

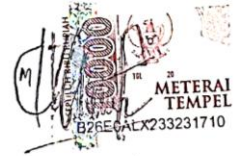
بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٥ يوليو ٢٠٢٤ م



مفتاح الجنة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢١

ملخص البحث

مفتاح البحث، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢١، وموضوع البحث: " أثر استخدام تطبيق كويزلز على مهارة الاستماع اللّغة العربية (بحث تجريبي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون).

تهدف هذ إلى معرفة مهارة الاستماع، واستخدام تطبيق كويزلز، وأثر استخدام تطبيق كويزلز على مهارة الاستماع اللّغة العربية الطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الكمي مع تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والاختبارة والتوثيق. الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من نتائج هذه الدراسة هي: تم الحصول على أن متوسط الفئة التجريبية كان أكبر من متوسط الفئة الضابطة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مهارة الاستماع باللغة العربية للطلاب في الفصل التجريبي الذين استخدموا تطبيق كويزلز على متوسط ٨٠.٥٦ بينما حصل الفصل الضابط الذي استخدم تطبيق كويزلز على متوسط ٦٦.٩٤. بناء على اختبار الفرق مع اختبار العينات المستقلة، فإن قيمة الدلالة (*Sig. tailed*) البالغة ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج مهارة الاستماع إلى اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام تطبيق كويزلز وطريقة الإملاء، لذلك يمكن استنتاج أن استخدام تطبيق كويزلز له تأثير على مهارة الاستماع اللغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون.

الكلمات الرئيسية: تطبيق كويزلز، مهارة الاستماع، اللغة العربية

ABSTRACT

Miftahul Jannah, Student ID Number: 201220021. research topic: The effect of the use of quizalize application on the Arabic listening skills of students in grade XI MAN 1 Cilegon City.

The purpose of this study is to find out students' Arabic listening skills, to know the use of the quizalize application for students, and to find out the influence of the use of the quizalize application on the Arabic listening skills of students in grade XI MAN 1 Cilegon City. The approach used in this study is quantitative research with observational data collection techniques, interviews, tests, and documentation. The conclusion obtained from the results of this study is: it was obtained that the average of the experimental class was greater than the average of the control class. This can be seen from the Arabic listening skills of students in the experimental class who used the quizalize application obtained an average of 80,56 while the control class that used quzalize media obtained an average of 66,94. Based on the difference test with the Independent Samples Test, the significance value (Sig.2 tailed) of 0,000 is less than 0,05, meaning that there is a difference in the average results of Arabic listening skills of students using the quizalize application and the imla method, so it is known that the use of the quizalize application has an effect on the Arabic listening skills of grade XI students at MAN 1 Cilegon City.

Keywords: *Quizalize App, Listening Skills, Arabic*

ABSTRAK

Miftahul Jannah, NIM: 201220021. Judul: Pengaruh penggunaan aplikasi quizalize terhadap keterampilan mendengar bahasa arab siswa kelas XI MAN 1 Kota Cilegon.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan mendengar Bahasa arab siswa, mengetahui penggunaan aplikasi quizalize siswa, dan mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi quizalize terhadap keterampilan mendengar Bahasa arab siswa kelas XI MAN 1 Kota Cilegon. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah: diperoleh bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari pada rata-rata kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan mendengar bahasa arab siswa kelas eksperimen yang menggunakan aplikasi quizalize diperoleh rata-rata 80,56 sedangkan kelas kontrol yang menggunakan media quizalize diperoleh rata-rata 66,94. Berdasarkan uji perbedaan dengan Independent Samples Test nilai signifikansi (Sig.2 tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 artinya terdapat perbedaan rata-rata hasil keterampilan mendengar bahasa arab siswa menggunakan aplikasi quizalize dan metode imla, Sehingga diketahui bahwa Penggunaan aplikasi quizalize berpengaruh terhadap keterampilan mendengarkan bahasa arab siswa kelas XI di MAN 1 Kota Cilegon.

Kata Kunci: Aplikasi Quizalize, Keterampilan Mendengar, Bahasa Arab.

موافقة المشرف

هذا البحث التي قامت باعدادها الطالبة مفتاح الجنتة، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢١، وموضوعه أثر استخدام تطبيق كويزلز على مهارة الاستماع اللّغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون. والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

هذا، والله التوفيق.

المشرف الثاني



عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة مبنى عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

تصديق المشرف بموافقة

أثر استخدام تطبيق كوينليرز على مهارة الاستماع اللّغة العربية

(بحث تجريبي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللّغة العربية كليّة التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى في التربية
إعداد الطالبة

مفتاح الجنّة

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٢١

تحت إشراف

المشرف الثاني



عميد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المشرفة الأولى

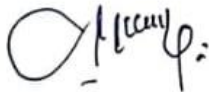


الدكتورة الحاجّة سعي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إدريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



عميد الكلية

الدكتور الحاج

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١١١١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة لهذا البحث الذي قدمت به الطالبة مفتاح الجنة، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠٢١ وموضوعه أثر استخدام تطبيق كويزليز على مهارة الاستماع اللّغة العربية (بمحت تجريبي في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليفون). وذلك يوم الجمعة، ٢٨ من ذي الحجة ١٤٤٥ هـ الموافق ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ٢٨ من ذي الحجة ١٤٤٥ هـ الموافق ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

ادي إرما، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٧٢٢٢٠٢٣٢١٢٠٣٥

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٩١٠٢٠٠٠٠٣١٠٠١

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

الحاج عرفان سالم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحنة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرفة الأولى

الدكتورة احاجه ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

الإهداء

أهديت هذا البحث لله سبحانه وتعالى، لأن بإذنه ونعمته يمكن إجراء هذا البحث وإكماله في الوقت المحدد، لوالديني اللذان أعطيا الحب والمودة منذ الولادة والدعم المعنوي والمادي وكذلك الدعاء التي لا نهاية لها لاستكمال التعليم في هذه المرحلة لأنهما لا توجد كلمة جميلة مثل ترنيمة الدعاء ولا توجد الدعاء خاصة غير الدعاء التي تعطي من والديني، لأختي و أخي الصغير الذين يقدمون دائما الدعاء والحماس لإكمال هذا البحث، والأصدقاء والرفاق الذين لا أستطيع ذكر أسمائهم واحدا فواحدا.

شعار

ما فاتك لم يخلق لك

وما خلق لك لن يفوتك

Apa yang kamu lewatkan tak diciptakan untukmu

Dan apa yang diciptakan untukmu tak akan pernah kamu lewatkan

سيرة ذاتية

اسم الباحثة مفتاح الجنّة، رقم التسجيل ٢٠١٢٢٠٠٢١ محل وتاريخ الميلاد جليغون، ٢ من مايو ٢٠٠١ م. اسم الوالد مختوم بكير و اسم الوالدة جليحح، السلم التعليمي مدرسة تيغال جابي الابتدائية الوطنية تيغال جابي جليغون سنة ٢٠٠٦ حتى سنة ٢٠١٢ م، ومدرسة الفرقان المتوسطة الإسلامية الحكومية تيغال جابي جليغون سنة ٢٠١٣ حتى سنة ٢٠١٥ م، ومدرسة الفرقان الثانوية الإسلامية الحكومية تيغال جابي جليغون سنة ٢٠١٦ حتى سنة ٢٠١٨ م. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، منذ سنة ٢٠٢٠ حتى سنة ٢٠٢٤.

شكر وتقدير

الحمد لله خالق اللغات، واقع درجات أولي العلم إلى رضاء واللجنة، الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين، و علم الإنسان بالقلم، علم ما لم يعلم. والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واون وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا اندرينا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. السيدة الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.
٥. السيد عبيد الله، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأساتذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. السيدة مرياتي، رئيسة دراسة التجريبية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون، التي أتاحت لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة. في دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون.
٨. السيد زين المتقين، مدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون، الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.

٩. وجميع الزملاء والزميلات الجامعة الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء.

جليغون، ١٠ يونيو ٢٠٢٤ م

الطالبة مفتاح الجنة

محتويات البحث

أ	إقرار.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	ملخص البحث.....
و	تصديق المشرف بموافقة.....
ز	تقرير لجنة الحكم والمناقشة.....
ح	الإهداء.....
ط	شعار.....
ي	سيرة ذاتية.....
ك	شكر وتقدير.....
م	محتويات البحث.....
ف	محتويات الجدول.....
ق	محتويات الصورة.....

الباب الأول

مقدمة

أ	أ. خلفية البحث.....
١١	ب. تحديد البحث.....
١٢	ج. تقييد البحث.....
١٣	د. أسئلة البحث.....
١٣	هـ. أهداف البحث.....
١٥	و. فوائد البحث.....

ز. تنظيم البحث ١٧

الباب الثاني

إطار النظري، إطار التفكير، وفرضية البحث

أ. تطبيق كوزليز ١٩

١. مفهوم تطبيق كوزليز ١٩

٢. مزايا استخدام تطبيق كوزليز وعيوبه ٢٣

٣. فوائد استخدام تطبيق كوزليز ٢٥

٤. خطوات استخدام تطبيق كوزليز ٢٧

ب. مهارة الاستماع ٤٠

١. مفهوم مهارة الاستماع ٤٠

٢. أنواع مهارة الاستماع ٤٣

٣. أهداف مهارة الاستماع ٤٤

٤. استراتيجيات مهارة الاستماع ٤٥

ج. إطار التفكير ٤٩

د. الدراسات السابقة ٥٠

هـ. فرضية البحث ٥٥

الباب الثالث

إطار النظري، إطار التفكير، وفرضية البحث

أ. موقع البحث ٥٦

ب. طريقة البحث ٥٧

٥٩	ج. متغيرة البحث
٦١	د. مجتمع وعينة البحث
٦٩	هـ. أدوات البحث
٨٣	و. أساليب تحليل البيانات
٨٧	ز. فرضية الإحصاءات

الباب الرابع

إطار النظري، إطار التفكير، وفرضية البحث

٨٩	أ. وصف النتائج البحث
٩٠	ب. متطلبة تحليل الاختبار
٩٢	ج. تقديم الفرضية
٩٦	د. مناقشة نتائج البحث
٩٦	١. واقع عن مهارة الاستماع اللغة العربية
	٢. واقع عن استخدام تطبيق كويزليز في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون
٩٨	٣. واقع عن أثر استخدام تطبيق كويزليز على مهارة الاستماع اللّغة العربية في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جليغون
١٠٥	١ جليغون

الباب الخامس

خاتمة

أ. الإستنتاج..... ١١٦

ب. المقترحات..... ١١٨

المراجع

الملاحق

محتويات الجدول

٤٩	إطار التفكير	جدول ٢ . ١
٥٨	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	جدول ٣ . ١
٦٣	مجتمع البحث	جدول ٣ . ٢
٦٥	عينة البحث	جدول ٣ . ٣
٦٨	شبكة السؤال	جدول ٣ . ٤
٧٢	نتائج الإختبار لصحة أسئلة الإختيار من متعدد	جدول ٣ . ٥
٧٥	نتائج الإختبار الموثوق	جدول ٣ . ٦
٧٦	<i>Reliability Statistics</i>	جدول ٣ . ٧
٧٨	إختبار مستوى الصعوبة	جدول ٣ . ٨
٨١	قوة التمايز	جدول ٣ . ٩
٨٨	إختبار الحالة الطبيعية	جدول ٤ . ١
٩١	إختبار التجانس	جدول ٤ . ٢
٩٣	<i>Paired Samples Test</i>	جدول ٤ . ٣
٩٤	<i>Paired Samples Statistics</i>	جدول ٤ . ٤
٩٥	<i>Independent Samples Test</i>	جدول ٤ . ٥
٩٦	متوسط الفصل التجريبية والضابطة	جدول ٤ . ٦
	أوراق الملاحظة لأنشطة في عملية التعلم والتعليم	جدول ٤ . ٧
١٠١	باستخدام تطبيق كويزليز	
١٠٨	النتائج للفصل التجريبي	جدول ٤ . ٨
١١١	البيانات الوصفي للفصل التجريبي	جدول ٤ . ٩

١١١	النتائج للفصل الضابط	جدول ٤ . ١٠
١١٤	البيانات الوصفي للفصل الضابط	جدول ٤ . ١١

محتويات الصورة

٢٧	<i>Quizalize Homepage</i>	صورة ٢ . ١
٢٨	<i>Login page</i>	صورة ٢ . ٢
٢٨	<i>Part of Login page</i>	صورة ٢ . ٣
٢٩	<i>Homepage</i>	صورة ٢ . ٤
٢٩	<i>Create</i>	صورة ٢ . ٥
٣٠	<i>Create</i>	صورة ٢ . ٦
٣١	<i>Classic quiz editor</i>	صورة ٢ . ٧
٣١	<i>Upload Image</i>	صورة ٢ . ٨
٣٢	<i>Question</i>	صورة ٢ . ٩
٣٢	<i>Duration</i>	صورة ٢ . ١٠
٣٣	<i>Question type</i>	صورة ٢ . ١١
٣٣	<i>Question type</i>	صورة ٢ . ١٢
٣٤	<i>Answer type</i>	صورة ٢ . ١٣
٣٤	<i>Add new question</i>	صورة ٢ . ١٤
٣٥	<i>Save and give to class</i>	صورة ٢ . ١٥
٣٥	<i>Code</i>	صورة ٢ . ١٦
٣٦	<i>Login</i>	صورة ٢ . ١٧
٣٦	<i>Enter Code</i>	صورة ٢ . ١٨
٣٧	<i>Student's Name</i>	صورة ٢ . ١٩
٣٧	<i>Launch</i>	صورة ٢ . ٢٠

٣٨	<i>Quiz Page</i>	صورة ٢ . ٢١
٣٨	<i>Check your result</i>	صورة ٢ . ٢٢
٣٩	<i>Log Out</i>	صورة ٢ . ٢٣
٩٩	<i>My Classess</i>	صورة ٤ . ١
٩٩	<i>Enter code</i>	صورة ٤ . ٢
١٠٠	أمثلة من الأسئلة في تطبيق كويزليز	صورة ٤ . ٣