

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج مناقشة من بحث أثر استخدام طريقة التدريب والممارسة في

استيعاب المفردات، يمكن استخلاص النتائج على النحو التالي:

١. تنفيذ طريقة التدريب والممارسة في استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون: يمكن أن

يساعد الطلاب على فهم مادة المفردات في تعلم اللغة العربية بحيث لا يشعر

الطلاب بالملل أثناء تنفيذ هذا التعلم ولكنهم مهتمون بتعلم المفردات العربية

بحيث يكون فهمها أسهل.

٢. استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون: لقد ثبت أن استخدام أساليب الحفر

والممارسة يمكن أن يكون له تأثير كبير على استيعاب المفردات باللغة العربية.

٣. تأثير استخدام طريقة التدريب والممارسة في استيعاب المفردات لدى التلاميذ في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيلينغون

:متوسط درجات نتائج اختبار حفظ المفردات العربية للطلاب هو درجة اختبار مسبق قدرها ٧٧.٨٠ مع كون مستوى قدرة الطالب على حفظ المفردات العربية في الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها ٩٢.٢٢، وكان مستوى قدرة الطالب على حفظ المفردات العربية في الفئة العالية، بالإضافة إلى الدرجات الأخرى التي حصل عليها وهي ٠.٥ وفي الفئة المتوسطة. وفي الوقت نفسه، بالنسبة لنتائج الاختبار المقترنة لعينة اختبار t، Sig. (2-tailed) قيمة ٠.٠٠٠٠٠. قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها أصغر من ٠.٠٠٥ أو ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥. لأنه في قواعد اختبار الفرضيات، إذا كانت قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} < 0.05$ ثم يتم رفض H_0 وقبول H_a . لذلك يمكن أن نستنتج أنه تم قبول H_a ورفض H_0 .

بمعنى آخر، يؤثر استخدام طريقة التدريب والممارسة على القدرة في استيعاب المفردات العربية للتلاميذ الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون.

ب. الاقتراحات.

بناء من استخدام طريقة التدريب والممارسة، تقدم الباحثة اقتراحات للأطراف

المعنية كتحسينات البحث المستقبلي، كما يلي

١. بالنسبة للباحثين، أن يصبحوا أكثر تعمقًا في أحدث الأساليب حتى يتم

التعلم بفعالية بحيث لا تبدو أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي

رتيبة وتوفر ابتكارات تعليمية متنوعة.

٢. بالنسبة للتلاميذ، من استخدام طريقة التدريب والممارسة لتحسين قدرتهم

على حفظ المفردات العربية.

٣. بالنسبة للمدارس، من استخدام العديد من أساليب التعلم الممتعة والتي

يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الموضوع بحيث يكون الطلاب أكثر

تحفيزًا للتعلم بحيث تزيد نتائج تعلم الطلاب.

٤. بالنسبة للمدرسة من أجل تحسين المرافق والبنية التحتية التي تدعم عملية

التعلم بشكل جيد.