

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

اللغة هي الوسيلة المستعملة للاتصال وتعبر بها كل قوم عن مقاصدهم وأغراضهم.^١ وتنقسم مهارات اللغة إلى أربعة أقسام وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولهذه المهارات الأربع دورهم نحو تقدم جميع العلوم والعلوم التكنولوجي. وتجرب تلك المهارات الأربعة في جميع المناسبات والأحوال.^٢

اللغة العربية لها أربع مهارات. كما قال عبد الرحمن "اللغة أربع مهارات، هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عرب الاتصال المباشرين المتكلم والمستمع. أما مهارتين القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. ويتحقق الاتصال بالمهارتين الأخيرتين، دون قيود الزمان والمكان. ومن ناحية أخرى يتلقى الإنسان المعلومات

^١مصطفى الغلاييني، جامع الدروس الجز الأول، (بيروت: المكتبة العصرية) ٤٩٩١ ص ٧.

^٢نافسة المشرفة، تأثير طريقة التدريب على ترقية مهارة القراءة لطالبات معهد مطالع الأنوار كونونغ تاعيس ريكركريك

فلعاءن باميكاسن، ٣.

والخبرات، عبر مهارتي الاستماع والقراءة، فهما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان
عبر مهارتي الكلام والكتابة ببث رسالته، بما تحويه من معلومات وخبرات، فهما
مهارتا إنتاج.

ويلاحظ أن الإنسان يحتاج إلى رصيد لغوي أكبر، وهو يمارس الاستماع
والقراءة، على حين أنه يحتاج إلى رصيد أقل من اللغة، وهو يمارس الكلام
والكتابة. والترابط متحقق بين المهارات، فبعضها يخدم بعضا، إذا استخدمت
مهارتين الإرسال (الكلام والكتابة) استخداما صحيحا نمت مهارتين الاستقبال
(الاستماع والقراءة)، لأن اللغة ممارسة، فإذا لم تتكلم اللغة وتكتب باللغة.
وكذلك فإن لمهارتي الاستقبال أثر في نمو مهارتي الإرسال.^٣

ان المفردات عنصر من عناصر اللغات الهامة التي يجب أن يتقنها الطلاب
لدعم قدرتهم على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فجدير بالاهتمام بهذا
العنصر على وجه سواء بين العناصر اللغوية الأخرى في مجال تعليم اللغة العربية
وتعلمها.^٤

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض : ٢١١١) ص. ٢٠٣

^٤ عبد المطلب، نموذج تعليم المفردات باستخدام لعبة القاموس التعليمية والترفيهية

ومع ذلك، تظهر الحقائق الوضع في الواقع أن هناك مشكلة في عملية تعلم اللغة العربية، خلال مقابلة في ١٠ سبتمبر ٢٠٢٣ مع زين المتقين S.Pd.I M.Pd. مدرس مادة اللغة العربية في الصف الحادي عشر. من الواقع أن بعض الطلاب لا يزالون لا يفهمون الكثير من المفردات أثناء الدروس. تمكن ملاحظة ذلك عندما يطرح مدرس أسئلة تتعلق بالمفردات التي تمت مناقشتها في الاجتماعات السابقة. ولذلك، لم يتمكن بعض الطلاب من الإجابة على أسئلة مدرس. فإن بعض الطلاب ليسوا نشطين أو متحمسين للتعلم اللغة العربية. يستخدم مدرس أساليب الإملاء فقط أو يعيدون الاستماع إلى الكلام أثناء عملية التعلم، بهدف أن يتمكن الطلاب من تذكر المفردات التي يتم تسليمها بسهولة وجعل الدرس أسهل في الفهم^٥.

استخدام طريقة التدريب والممارسة في تعلم اللغة العربية هو محاولة لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية، يقوم الطلاب بالاستماع والقراءة والكتابة، والتحدث وحفظ المفردات بشكل مستمر/متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات ويتمكنون من تطبيق على الجمل العربية بشكل جيد.

^٥ الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة سيليجون

إن اشراك الطلاب في أنشطة مثيرة للاهتمام، وتوفير السياق العملي، واستخدام الأساليب التي تناسب خصائصهم يمكن أن يساعد في التغلب على مشاكل إتقان المفردات. يمكن أن يساعد فهم هذه الخلفية في تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. وبناء على المشكلة المذكورة، أخذت الباحثة عنوان البحث "أثر استخدام

طريقة التدريب والممارسة في استيعاب المفردات"

ب. تحديد البحث.

١. استخدام طريقة التدريب والممارسة في تعلم اللغة العربية.
٢. فعالية طريقة التدريب والممارسة في تحسين حفظ المفردات في تعلم اللغة العربية.

ج. أسئلة البحث.

- بناءً على تحديد المشكلة البحث السابق، تكون أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف يتم تنفيذ طريقة التدريب والممارسة في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون؟

٢. كيف استيعاب المفردات لدي طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون؟

٣. كيف أثر استخدام طريقة التدريب والممارسة في استيعاب المفردات لدي

طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة

شيليجون؟

د. أهداف البحث.

بناءً علي أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث كما يالي:

١. للتعرفه على يتم تنفيذ طريقة التدريب والممارسة في الصف الحادي عشر

بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون.

٢. للتعرفه على استيعاب المفردات لدي طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون.

٣. للتعرفه على أثر استخدام طريقة التدريب والممارسة في استيعاب المفردات

لدي طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

مدينة شيليجون.

هـ. فوائد البحث.

وفقاً لأهداف البحث السابقة، فإن فوائد البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية: من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في استخدام

الأساليب في تعلم اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية

ويمكن أن يكون مفيداً أيضاً كمرجع للبحوث المستقبلية

٢. للباحثة: يمكن للباحثة اكتساب في تطبيق الوسيلة طريقة التدريب

والممارسة في ترقية استيعاب المفردات لدي التلاميذ في الصف الحادي

عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون.

٣. للمعلمين: يمكن أن يوفر الراحة للمعلمين في تحسي مهارة الكالم التلاميذ

في الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ مدينة شيليجون.

٤. للطلاب: يمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر

حتى لا يشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بفهم

المفردات العربية.

٥. للمدرسة: كمزود للمعلومات حول نتائج استخدام أساليب التدريب في

عملية التعليم والتعلم وخاصة اللغة العربية وكذلك مراعاة المؤسسات في

تقديم السياسات للمعلمين في تقديم المواد العربية.

و. أساس التفكير.

لتحقيق تعليم فعال، يتأثر البشر بالتعلم الذي غالباً تقديمه بطريقة شيقة،

سواء من المعلمين المبدعُت أو المرافق الداعمة أو طرق التعلم المناسبة والوسيلة

الممتعة. من لأساليب الجيدة في التدريس والتعلم استخدام الوسيلة الشيقة. للوسائل

التعليمية أهمية تربية. غلب أن تكون وسيلة التعليمية الجيدة متوافقة مع العصر،

لأن استخدام وسيلة التعليم المتوافقة مع التطورات التكنولوجية سيساعد في عملية

تعلم جيدة وفعالة وينتُ إعجاب التعلّميست رتيبة ومملة.^٦

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن على المعاني التي

يقصدها المتكلم نفسه أو من الكاتب عند استخدامها في اللغة. والشخص تزداد

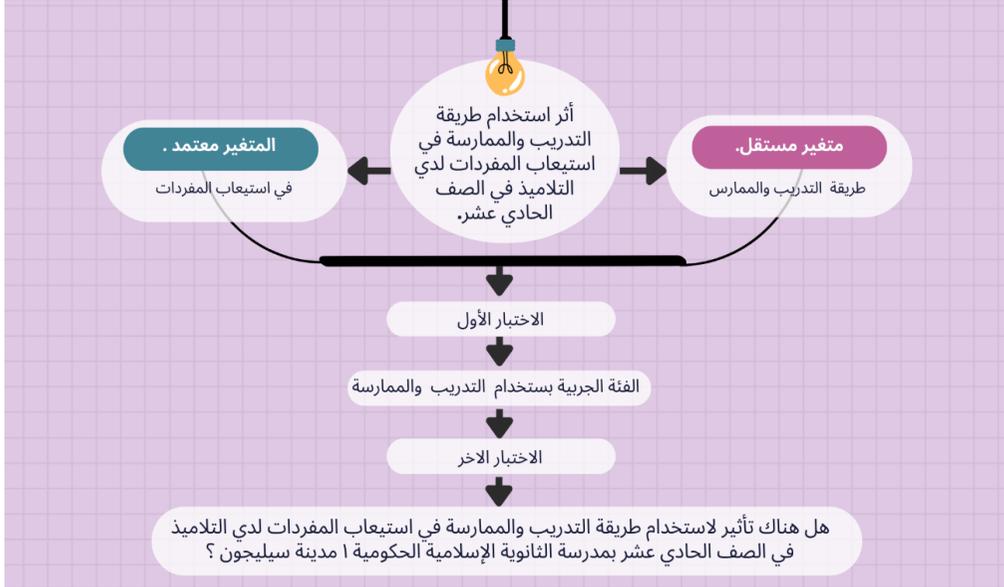
^٦مفتاح الجنة، أثر استخدام وسيلة فيديو التعليم الخاصة في نتيجة التلاميذ الدراسية في تعليم الخط العريب (تعليم

العربية، ٢١١٨٠ باندونج)

له مهاراته في اللغة إذا ازدادت المفردته. لأن كفاءة الشخص في اللغة متوقفة على المفردات التي استوعب على معانيها اللفظ.

المفردات من أهم عناصر اللغة لأن لها فوائد كثيرة في ترقية اللغة، ينبغي لمن يريد أن يتعلم ويتعمق في اللغة الثانية أن يسيطر على تلك المفردات سيطرة عميقة. ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذه المذكورة كلها بالإضافة إلى شيء الآخرا لا يقل أهمية، ألا وهو قدرته على حروف فحسب أو فهم معناها بل يستطيع أن يستخدم المفردات المناسب في مكان المناسب.

طريقة التدريب والممارسة تتضمن مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتبعها المدربون أو المعلمون لتحسين مهارات وأداء الأفراد في مجال معين. هذه الطريقة تهدف إلى توفير فرص للتعلم النشط والتطبيق الفعال.



ز. تنظم البحث.

تنظم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: في هذا الباب تكتب الباحثة عن المقدمة، خلفية البحث،

أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: يحتوي هذا الباب على فهم الطريقة، فهم طريقة التدريب

والممارسة، خطوات طريقة التدريب والممارسة، مختلف طريقة التدريب والممارسة،

فهم استيعاب المفردات، وفرضيات البحث.

الباب الثالث: يحتوي هذا الباب على منهج البحث الذي يشتمل على

البحث: وقت ومكانه وتاريخه، موقع البحث، والسكان والعينة، ومتغيرات البحث، وطرق البحث، وطرق جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والفرضيات لإحصائية.

الباب الرابع: نتائج تحليل التجريبي التي تحتوي على أثر استخدام طريقة

التدريب والممارسة في تحسين إستيعاب المفردات لتعلم اللغة العربية.

الباب الخامس: يحتوي هذا الباب على الاستنتاجات والاقتراحات.