

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya mengatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulanaa Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti sebagian atau seluruh di skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 14 Mei 2024



Tatan Tania

NIM. 201210080

ABSTRAK

Tatan Tania, NIM: 201210080, Judul Skripsi: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Kota Cilegon

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MAN 2 Kota Cilegon. Desain penelitian ini menggunakan *Control Group Design*. Metode yang digunakan adalah metode *True Experiment*., Dengan menggunakan tes sebagai instrumennya. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa kelas X di MAN 2 Kota Cilegon. Kelas X Olahraga sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dan kelas X Tahfidz sebagai kelas kontrol dengan menggunakan metode konvensional. Temuan hasil penelitian ini adalah adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Fikih siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t diperoleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $2,72 > 1,667$ dengan taraf signifikansi 0,05 %. Selain itu dilihat dari hasil perhitungan *post-test* kelas eksperimen yang menggunakan metode *Teams Games Tournament* (TGT) (nilai rata-rata 95) menunjukkan nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (nilai rata-rata 90). Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap hasil belajar Fikih siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar, Fikih

PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN FIKIH DI MAN 2 KOTA CILEGON

Oleh:

Tatan Tania

NIM: 201210080

Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Hj. Siti Ngaisah, M.Ag.

NIP 19680302 199403 2 005

Pembimbing II



Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.

NIP 19820907 200801 1 010

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M.Ag.

NIP 19711029199903 1 002

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefuddin Zuhri, M.Pd.

NIP 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Tatan Tania, NIM: 201210080, Judul: *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Kota Cilegon*, telah diajukan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 04 bulan Juni 2024.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 04 Juni 2024

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D

NIP. 19681117 199103 2 001

Sekretaris Merangkap Anggota



Asep Syahrul Mubarak, M.Ag

NIP. 199403262022031002

Anggota

Penguji I



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd

NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing I

Penguji II



Peni Ramanda, M.Pd

NIP. 19900804 201903 1 014

Pembimbing II



Dr. Hj. Siti Ngaisah, M.Ag.

NIP 19680302 199403 2 005



Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.

NIP 19820907 200801 1 010

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ ۗ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
أَخْطَأْنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا ۗ رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا
طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۗ أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ
(البقرة: ٢٨٦)

Artinya: Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,) “Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir.” (Q.S. Al-Baqarah: 286)¹

¹ Tim Penyempurnaan Terjemahan Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahannya Edisi Penyempurnaan 2019, Juz 1—10*, (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 64.

PERSEMBAHAN

Saya sangat bersyukur kepada Allah swt. Tuhan yang dengan segala kemurahannya mampu melembutkan hati manusia. Atas kehendak Allah, saya bisa melewati ini semua dan Allah lah yang menjadikan diri ini menjadi manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman, dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Allah masih memberiku kesempatan untuk bisa berjuang sampai di akhir perjuangan ini. Tanpa bantuan-Nya mungkin saya tidak bisa berada di titik ini. Semoga keberhasilan ini menjadikan satu langkah awal bagiku untuk meraih impianku.

Dalam syukur yang tiada terkira, ku persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tuaku, yang tidak pernah henti memberiku semangat, do'a, nasihat serta kasih dan sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan . Keluarga saya yang terus mendo'akan dan mendukung keberhasilan saya. Sebagai tanda terimakasih yang tiada mungkin dapat saya balas satu persatu, hanya dengan selembar kertas ini yang bertuliskan kata cinta. Karena mereka merupakan semangat dan motivasi saya untuk menggapai sesuatu yang diinginkan.

RIWAYAT HIDUP

Penulis Tatan Tania lahir di Cilegon tanggal 27 Februari 2002. Putri bungsu dari tiga bersaudara pasangan bapak Ruhimat dan ibu Yahnawati.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasarnya di SDN Kampung Baru lulus pada tahun 2014, SMP Madinatul Hadid dan tamat pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di MAN 2 Kota Cilegon dan lulus pada tahun 2020. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT yang telah menciptakan kita dalam keadaan mencintai agama-Nya dan berpegang teguh pada syariat-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah berkorban untuk menyiarkan ajaran-ajaran Islam yang agung, dan semoga kesejahteraan dan rahmat senantiasa tercurah untuk keluarganya dan para sahabatnya terkasih yang senantiasa mengikuti petunjuknya.

Di dalam penulisan skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Kota Cilegon**, ini penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman yang dimiliki telah melahirkan adanya hambatan dan kesulitan yang senantiasa ditemui dalam penyusunan skripsi ini. terselesaikannya skripsi ini terjadi atas pertolongan-Nya dan semua pihak yang memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dorongan serta petunjuk. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M. Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik selama perkuliahan.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik selama perkuliahan.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik serta mengajar selama perkuliahan.
4. Ibu Dr. Hj. Siti Ngaisah, M.Ag, Sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Rijal Firdaos, M.Pd, sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan pemikirannya untuk membimbing, mengarahkan, dan mengembangkan

pemikiran kepada penulis demi terselesaikannya penyusunan skripsi ini dengan baik.

5. Segenap Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat.
6. Bapak Sumarno, M.Pkim selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MAN 2 Kota Cilegon.
7. Bapak Jupri, S.Pd. I, sebagai guru bidang studi Fiqih di MAN 2 Kota Cilegon.
8. Kedua orang tua saya Ayahanda tercinta Ruhimat dan Ibunda tercinta Yahnawati telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa untuk saya yang telah mengorbankan waktu, tenaga, dan uang untuk membiayai saya dari awal Sekolah Dasar (SD) hingga ke Perguruan Tinggi, selalu mendukung, selalu mendoakan, memberikan kasih sayang yang luar biasa sehingga selalu ada motivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Untuk keluarga saya, terutama kaka saya yang pertama Heru Rizal, dan kaka saya yang kedua Ahmad Agam, yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang tiada hentinya baik nasehat, masukan, dan arahan dalam setiap langkah dalam hidup saya.
10. Terima kasih kepada Kiki, Yati, Hera, Tasya, Alya, Qori, Devia, dan Leha yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam momen-momen sulit selama penulisan skripsi.
11. Teruntuk idola saya Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jeong Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, Choi Soobin, Choi Yeonjun, Choi Beomgyu, Kang Taehyun, Hueningkai yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis secara tidak langsung melalui karya-karyanya.
12. Dmitriev Abraham (Abe) yang menjadi moodboster untuk penulis selama penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam khususnya kelas B angkatan 2020
14. Seluruh orang-orang yang mendukung serta mendoakan penulis.

Terlepas dari kesadaran penulis akan banyaknya kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini, maka atas segala kekurangan penulis mengharapkan kritik dan saran yang positif dan bersifat konstruktif dari semua pihak.

Akhirnya hanya kepada Allah Swt penulis berharap. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah Swt.

Serang, 14 Mei 2024

Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Tatan Tania', written in a cursive style.

Tatan Tania
NIM: 201210080

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN SIDANG MUNAQASYAH.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORETIK, KERANGKA BERFIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	11
A. Landasan Teoretik	11
1. Model Pembelajaran Kooperatif	11
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
b. Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif	14

c. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	15
d. Tujuan Model Pembelajaran Koperatif.....	17
e. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
2. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) ...	19
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	19
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games</i> <i>Tournament</i> (TGT)	20
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif <i>Teams</i> <i>Games Tournament</i> (TGT).....	23
3. Hasil Belajar.....	25
a. Pengertian Hasil Belajar.....	25
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
c. Ciri-ciri Hasil Belajar.....	30
d. Kriteria Pengukuran Hasil Belajar.....	31
4. Fikih.....	31
a. Pengertian Haji dan Umrah	32
B. Tinjauan Pustaka Terdahulu	36
C. Kerangka Berpikir	38
D. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	41
1. Tempat Penelitian.....	41
2. Waktu Penelitian	41
B. Metode Penelitian	41
C. Variabel Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi.....	43
2. Sampel	43
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	46

G. Teknik Analisis Data.....	48
H. Uji Coba Instrumen	51
I. Hipotesis Statistik	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Hasil.....	57
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	57
2. Hasil Belajar Fikih Siswa	59
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN 2 Kota Cilegon	69
B. Uji Persyaratan Analisis	70
C. Pengujian Hipotesis.....	72
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	72
2. Hasil Belajar Fikih Siswa	75
3. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa di MAN 2 Kota Cilegon	76
BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Saran-saran	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas X Mata Pelajaran Fikih	5
Tabel 2.1 Penilaian Dalam Ranah Kognitif	26
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	41
Tabel 3.2 Desain Penelitian <i>Control Group Design</i>	42
Tabel 3.3 Matrik Variabel	43
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Sistem Evaluasi, dan Pemanfaatan Tik dalam Pembelajaran	44
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Tes	45
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas	52
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Soal.....	53
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 3.9 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal.....	55
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen (X Olahraga)	59
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.3 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen (X Olahraga)	62
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4.5 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol (X Tahfidz)	64
Tabel 4.6 Ditribusi Frekuensi Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.7 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol (X Tahfidz).....	67
Tabel 4.8 Ditribusi Frekuensi Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70

Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	71
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	71
Tabel 4.13 Hasil Pengujian Hipotesis dengan Uji-T	72
Tabel 4.14 Sintak Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	63
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol.....	66
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	68