

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil-hasil pengolahan dan nalisis data dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Dari hasil observasi identifikasi yang telah ada menunjukkan bahwa anak belum sepenuhnya mandiri masih banyak indikator yang anak belum bisa berkembang, namun dari semua indikator MB mendapatkan poin lebih banyak yaitu 11 poin maka MRA sudah mulai belajar untuk mandiri dalam artian kemandirian nya mulai berkembang sehingga guru dan orang tua harus terus membantu untuk memantau perkembangan kemandirian anak.
2. pola asuh orang tua yang di terapkan merupakan pola pengasuhan yang otoriter yang tidak melibatkan dialog dengan anak atau menjelaskan sebab apa anak tidak boleh melakukan hal tersebut. peran orang tua dalam pengasuhan pun terlihat kurang karena kesibukan orang tua, kurangnya komunikasi dengan guru atas ADHD yang di miliki anak membuat orang tua kurang faham atas kondisi anak dan tidak tahu atau cara pola asuh seperti apa yang harus orang tua

terapkan kepada anak ADHD, tidak melakukan tes inditifaksi apakah anak memiliki ADHD ringan atau berat

3. Hal yang mendukung bagi anak dalam perkembangan kemandiriannya, guru di sekolah anak tersebut sudah faham dan mengerti atas ADHD yang di miliki anak sehingga guru lebih berhati-hati dalam meberikan pengasuhan, perhatian, dan pembelajaran ketika di sekolah. Hal yang menjadi penghambat kurangnya komunikasi guru dan orang tua atas ADHD yang di miliki anak. Serta guru atau orang tua tidak melakuakn tes untuk mengidentifikasi ADHD anak dan tidak pernah melakukan terapi khusus untuk anak k karena keterbatasan pengetahuan, ekonomi, juga tempat untuk anak terapi.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Penliti berharap terhadap anak agar berkembangnya kemandirian anak dengan dukungan dari guru dan orang tua demi masa depan anak dengan memberikan perawatan, pengasuhan yang sesuai dengan anak.

2. Dalam meningkatkan kemandirian anak ADHD hendaknya guru lebih kopenten dan memberikan pengajaran dan pengasuhan yang tepat di lingkungan sekolah
3. Agar pola suh orang tua tepat daalam meningkatkan kemandirian anak hendaknya guru dan orang tua menjalin komunikasi yang lebih dekat untuk membahas dan membicarakan perkembangan anak, saat momen tersebut hendaknya guru pula memberikan edukasi dan pemahan kepada orang tua atas anak tersebut mengenai ADHD.