

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan di ajukan pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi. Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau mencotek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima ataupun sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 03 Juni 2024



**Siti Nurkholifah**

**NIM. 201260028**

## ABSTRAK

**Siti Nurkholifah.** NIM 201260038. 2024. *Hubungan Antara Model Pembelajaran sentra Dengan Perkembangan Kemandirian Anak Di TKIT Iqra Kota Serang.*

Kemandirian merupakan hal yang penting untuk ditanamkan atau dilakukan pada diri anak agar anak mampu menjalani kehidupan tanpa bergantung pada orang lain. Sistem pembelajaran sentra pada anak usia dini dapat memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan dirinya sehingga dapat mandiri tanpa ketergantungan pada orang lain. Berdasarkan latar belakang tersebut maka penelitian ini bertujuan 1) untuk mengetahui dan memahami pelaksanaan model pembelajaran sentra di TKIT IQRA Kota Serang. 2) untuk mengetahui perkembangan kemandirian anak di TKIT IQRA Kota Serang. 3) untuk mengetahui dan memahami hubungan antara model pembelajaran sentra dengan perkembangan kemandirian anak di TKIT IQRA Kota Serang. Penulis menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasional dan pengumpulan data dengan cara menyebarkan angket atau kuesioner serta melakukan pengamatan terhadap anak-anak di sekolah yang dijadikan tempat penelitian. Sampel yang digunakan guru dan anak kelompok A. Hasil penelitian sentra ini diperoleh  $r$  hitung sebesar 0,996 nilai tersebut lebih besar dari  $r$  tabel sebesar 0,950. Hasil dari penelitian kemandirian anak diperoleh  $r$  hitung sebesar 0,644 lebih besar dari nilai  $r$  tabel sebesar 0,532 dan hasil hubungan model pembelajaran sentra dengan kemandirian anak sebesar  $0,01 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa hasil tersebut signifikan dalam arti hipotesis ( $H_0$ ) ditolak sedangkan hipotesis ( $H_a$ ) diterima. Solusi untuk guru, memberikan pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan anak dan menarik minat anak guna menumbuhkan kemandirian pada anak.

Kata kunci : Model Pembelajaran Sentra, Kemandirian Anak

## **ABSRTAK**

Siti Nurkholifah. NIM 201260038. 2024. The relationship between the central learning model and the development of children's independence at TKIT Iqra, Serang City.

Independence is an important thing to instill or do in children so that children are able to live life without depending on other people. The central learning system in early childhood can provide opportunities for children to develop themselves so that they can be independent without dependence on other people. Based on this background, this research aims 1) to find out and understand the implementation of the central learning model at TKIT IQRA Serang City. 2) to determine the development of children's independence at TKIT IQRA Serang City. 3) to find out and understand the relationship between the central learning model and the development of children's independence at TKIT IQRA Serang City. The author used a quantitative type of research with a correlational approach and collected data by distributing questionnaires and observing children at the school used as the research site. The sample used was teachers and children from group A. The results of this research center obtained a calculated  $r$  of 0.996, this value is greater than the  $r$  table of 0.950. The results of research on children's independence obtained a calculated  $r$  of 0.644 which was greater than the  $r$  table value of 0.532 and the results of the relationship between the central learning model and children's independence were  $0.01 < 0.05$ . It can be concluded that these results are significant in the sense that the hypothesis ( $H_0$ ) is rejected while the hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Solutions for teachers, providing learning that is tailored to children's abilities and attracts children's interest in order to foster independence in children.

Keywords: Central Learning Model, Children's Independen



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth,  
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Perihal : Ujian Munaqosah UIN SMH BANTEN  
a.n Siti Nurkholifah Di -  
NIM.201260038 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi Saudari Siti Nurkholifah, NIM: 201260038 yang berjudul "*Hubungan Antara Model Pembelajaran Sentra Dengan Perkembangan Kemandirian Anak Di TKIT Iqra Kota Serang*", telah diajukan sebagai salah satu syarat melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Serang 05 Juni 2024

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008

**Muhiyatul Huliyah, S.Sos.L., M.Pd.**  
NIP. 19790471 490232 1 2016

**HUBUNGAN ANTARA MODEL PEMBELAJARAN SENTR  
DENGAN PERKEMBANGAN KEMANDIRIAN ANAK DI TKIT  
IQRA KOTA SERANG**

Oleh :

**SITI NURKHOLIFAH**  
NIM. 201260038

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008

**Muhiyatul Huliyah, S.Sos.i., M.Pd.**  
NIP. 19790471 490232 1 2016

Mengetahui

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Dr. Nana Jumhana. M. Ag**  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008



## PENGESAHAN

Skripsi a.n Siti Nurkholifah, Nim: 201260038 yang berjudul, *Hubungan Antara Model Pembelajaran Sentra Dengan Perkembangan Kemandirian Anak Di TKIT Iqra Kota Serang*. Telah diajukan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 13 Juni 2024. Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin banten.

Serang, 13 Juni 2024

### Sidang Munaqosah

Ketua merangkap anggota,

Sekretaris Merangkap Anggota



**Dr. Ali Muhtarom, S.Pd.I., M.S.I.,**  
NIP. 19800525 201101 1 012

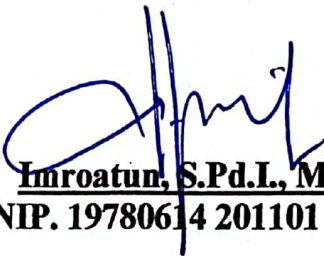


**Abda Billah Faza M.B, M.Pd**  
NIDN. 2031129203

Penguji I

Anggota

Penguji II



**Imroatun, S.Pd.I., M.Ag**  
NIP. 19780614 201101 2 006



**Wulan Fauziah, M.Pd**  
NIP. 19880625 201903 2 007

Pembimbing I

Pembimbing II



**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008



**Muhiyatul Huliyah, S.Sos.i., M.Pd.**  
NIP. 19790471 490232 1 2016

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.  
*Alhamdulillahirobbil'alamin. Washolatuwassalamu ala sayidina Muhammad  
Shalallahu alaih wassalam.*

Penulis persembahkan Skripsi ini kepada Kedua orang tua bapak H. Surparman, bapak Suhali dan Ibu Rohmah Haririyah yang telah mendoakan dengan ikhlas dan memberikan dukungan penuh selama proses menempuh pendidikan. Serta tak lupa kepada Kakak-kakak saya Syifaudin, Sumaedi dan adik saya Khoerul Umam, Zahrotun Nupus yang telah mendukung penuh dalam penyelesaian tugas akhir ini.

## **MOTTO**

**“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”**

**(Q.S Al-Insyirah 6).**

**“Tersenyumlah Kebahagiaan Selalu Bersamamu”**



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Siti Nurkholifah, lahir di serang, 09 Agustus 2000. Putri ke ketiga dari bapak H. Suparman dan Ibu Rohmah Haririyah, alamat rumah jln. Raya Cikande Rangkas Bitung RT/RW 006/002 Kecamatan. Jawilan Kelurahan. Cemplang Kabupaten. Serang Banten.

Pendidikan Formal yang ditempuh penulis sebagai berikut: MI Assalamiyah lulus pada tahun 2013, MTs Al-Amin Kopo lulus pada tahun 2016, dan SMA Yapisa Kopo lulus tahun 2019, dan pada tahun 2020 penulis masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Penulis merupakan bagian dari mahasiswa KIP Kuliah, selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan intra dan ekstra di kampus UIN SMH Banten. Kegiatan intra penulis mengikuti organisasi kampus menjadi sekertaris bidang internal HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan) PIAUD dan kegiatan ekstra penulis menjadi anggota KS (Kampung Santri UIN SMH Banten).

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmannirrahim.*

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul “*Hubungan Antara Model Pembelajaran Sentra Dengan Perkembangan Kemandirian Anak Di TKIT Iqra Kota Serang.*” Kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ibu Umayah, S.Psi., M.M.Pd, Ketua jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik dan memotivasi penulis.
4. Ibu Umayah, S.Psi., M.M.Pd sebagai pembimbing I dan Ibu Muhiyatul Huliyah, S.Sos.i.,M.Pd Sebagai Pembimbing ke II, yang telah memberikan masukan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi

5. Bapak dan ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal dan pengalaman yang berharga selama penulis sedang menempuh pendidikan.
7. Kepada Kepala Sekolah TKIT IQRA Kota Serang dan Dewan guru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kepada Junawar Maulana yang telah menemani penulis dalam mengerjakan skripsi ini, membuat hari-hari penulis semangat serta selalu mendukung penulis dalam kebaikan kebaikan.
9. Sahabat Terbaik Sepanjang Kuliah Alm. Rohmahniyah, Eva Fauziah dan Fatimah Tur Rizqi yang selalu membuat penulis merasa bahagia, semangat dan mensyukuri nikmat allah setiap detiknya, selalu ada ketika susah dan duka.
10. Teruntuk Keluarga besar Abdurrahman Tercinta terimakasih selalu mendukung penuh penulis untuk menyelesaikan skripsi.
11. Teman teman seperjuangan PIAUD 20 yang telah sama-sama berjuang dan saling membantu proses skripsi ini.
12. Teruntuk Keluarga Besar KIP Kuliah Terimakasih selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan skripsi.
13. Teruntuk Siti Nurkholifah terimakasih sudah menjadi perempuan hebat bisa

menyelesaikan skripsi ini dengan penuh tanggung jawab dan perjuangan. Terimakasih sudah kuat sampai selesai.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah Aamiin. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisnya untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua Aamiin.

Serang, 03 Juni 2024



**Siti Nurkholifah**

**NIM. 201260028**



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>Absrtak.....</b>	<b>iv</b>
<b>LAMPIRAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>i</b>	
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>C. Pembatasan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>D. Perumusan Masalah .....</b>	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Pemikiran.....</b>	<b>6</b>
<b>G. Sistematik Pembahasan.....</b>	<b>7</b>

<b>BAB II</b> .....	8
<b>LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR</b> .....	8
<b>DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b> .....	8
<b>A. Model Pembelajaran Sentra</b> .....	8
1. Definisi Model Pembelajaran Sentra .....	8
2. Prinsip-Prinsip Model Sentra.....	10
3. Bentuk Model Pembelajaran Sentra .....	11
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Sentra.....	15
Proses Pembelajaran Dengan Sentra .....	16
<b>B. Kemandirian</b> .....	19
1. Pengertian Kemandirian Anak Usia Dini .....	19
2. Faktor Yang Mendukung Terbentuknya Kemandirian Anak.....	21
3. Tahap Perkembangan Kemandirian Anak .....	24
4. Karakteristik Kemandirian Anak Usia Dini.....	25
5. Indikator Kemandirian .....	27
6. Melatih Kemandirian Anak.....	28
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	30
<b>D. Penelitian Yang Terdahulu</b> .....	32
<b>E. Hipotesis Penelitian</b> .....	36
<b>BAB III</b> .....	37
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	37
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	37
<b>B. Metode Penelitian</b> .....	38
<b>C. Variabel Penelitian</b> .....	38



<b>D. Definisi Operasional Variabel.....</b>	<b>39</b>
<b>E. Populasi dan Sampel.....</b>	<b>40</b>
<b>F. Instrumen Penelitian.....</b>	<b>41</b>
<b>1. Uji Validitas.....</b>	<b>45</b>
<b>2. Uji Reabilitas.....</b>	<b>47</b>
<b>G. Teknik Analisis Data.....</b>	<b>49</b>
<b>H. Hipotesis Statistik.....</b>	<b>49</b>
<b>BAB IV.....</b>	<b>51</b>
<b>DESKRIPSI HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>51</b>
<b>A. Deskripsi Hasil.....</b>	<b>51</b>
<b>B. Pengujian Hipotesisi.....</b>	<b>54</b>
<b>1. Hasil instrumen angket.....</b>	<b>54</b>
<b>2. Reliabilitas.....</b>	<b>59</b>
<b>3. Hubungan Antara Model Pembelajaran Sentra Dengan Perkembangan Kemandirian Anak Di TKIT IQRA Kota Serang ....</b>	<b>59</b>
<b>C. Pembahasan Hasil Penelitian.....</b>	<b>60</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>65</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
<b>A. Simpulan.....</b>	<b>65</b>
<b>B. Saran-saran.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Kegiatan .....	37
Tabel 3.2 Definisi Operasional .....	39
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian .....	45
Tabel 3.4 Uji Validitas Sentra.....	45
Tabel 3.5 Uji Validitas Kemandirian .....	47
Tabel 4.1 Model pembelajaran sentra.....	52
Tabel 4.2 Perkembangan kemandirian anak .....	53
Tabel 4.2 Rekapitulasi Variabel X (Model Pembelajaran Sentra).....	54
Tabel 4.4 Rekapitulasi Variabel Y (Kemandirian Anak).....	57
Tabel 4.5 Uji Reliabelitas.....	59
Tabel 4.6 Korelasi <i>Product Moment</i> .....	60

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran Hasil Pengamatan Anak .....	71
Lampiran Hasil Angket Sentra.....	72
Lampiran <i>Correlations</i> Sentra .....	73
Lampiran <i>Correlations</i> Kemandirian.....	76
Lampiran Scatterplot.....	80
Lampiran Ijin Penelitian.....	81
Lampiran Buku Bimbingan Skripsi .....	82