

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait peningkatan hasil belajar siswa pada operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa melalui pendekatan *realistic mathematic education* (RME) pada kelas V SDN SDN Ukirsari - Bojonegara , dapat disimpulkan:

1. Hasil observasi aktivitas siswa dan guru menunjukkan bahwa penggunaan pendekatan *realistic mathematic education* (RME) pada pembelajaran operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal tersebut terlihat aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dan guru pada proses pembelajaran di kelas V SDN SDN SDN Ukirsari - Bojonegara
2. Hasil belajar matematika materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa menggunakan pendekatan *realistic mathematic education* (RME) meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata kelas pada tahap pra-siklus sebesar (44) dengan jumlah presentase (25%), siklus 1 (70) dengan jumlah presentase (37,5%) dan siklus II (78) dengan jumlah presentase (83,33%). Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa penerapan pendekatan *realistic mathematic education* (RME) pada mata pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN Ukirsari.

Dengan demikian, berdasarkan analisis data dengan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa : “Peningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Pecahan Biasa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) (PTK di kela V SDN Ukirsari-Bojonegara) mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, perlu adanya media atau alat peraga lebih banyak dan bervariasi dalam pembelajaran matematika dan disesuaikan dengan karakter peserta didik serta materi yang akan disampaikan, kemudian perawatan pada media atau alat peraga yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan efisien.
2. Bagi pendidik, pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *realistic Mathematic Education* (RME) dapat diterapkan pada peserta didik untuk masa sekarang dan akan datang sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar), kemudian pendidik dapat menggunakan kreativitasnya untuk menggunakan media yang inovatif dan lebih menarik agar pendidik semakin berkualitas.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan acuan atau perbandingan untuk masa yang akan datang, namun harus lebih baik dalam mengembangkan media dengan berbagai inovasi.