

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uraian yang telah dikemukakan oleh peneliti pada bagian-bagian sebelumnya, maka ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam mencegah *bullying* dengan mengembangkan *self esteem* di RA Al-Husnayain melalui pembentukan percaya diri, membangun komunikasi secara hangat, membentuk sikap prososial, pujian realistis dan pemberian kasih sayang yang adil pada anak.
2. Faktor pendukung pengembangan *self esteem* di RA Al-Husnayain di pengaruhi oleh lingkungan keluarga yang sehat, lingkungan sosial menerima anak, intelegensi dan pengawasan bijak orang tua dalam penggunaan media sosial/*gadget*. Sedangkan faktor penghambat pengembangan *self esteem* di RA Al-Husnayain di pengaruhi oleh lingkungan keluarga bermasalah, lingkungan sosial yang membedakan status sosial anak, belum berkembangnya intelegensi dan kurangnya pengawasan orang tua dalam mengakses media sosial/*gadget*.

B. Saran

Sebelum mengakhiri karya tulis ini, peneliti mengajukan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan dan kiranya berguna di waktu mendatang

tentang strategi guru dalam mencegah *bullying* dengan mengembangkan *self esteem* di RA Al-Husnayain. Adapun beberapa saran tersebut sebagai berikut.

1. Lembaga PAUD

Membentuk program kerjasama dengan orang tua untuk mengembangkan *self esteem* bukan hanya di lingkungan sekolah. Memberikan pemahaman berkelanjutan pada orang tua bahwa pengembangan *self esteem* dapat mencegah perilaku *bullying* pada anak usia dini.

2. Pendidik

Pendidik terus meningkatkan semangat dalam menerapkan strategi yang dibuat untuk mengembangkan *self esteem* anak. Penggunaan inovasi pembelajaran yang memuat point pengembangan *self esteem* diharapkan mencegah *bullying* pada anak usia dini.

3. Orang tua/wali

Orang tua menerapkan pola asuh demokratis untuk membangun *self esteem*, menghargai kemampuan dan keberadaan anak di rumah. Dengan adanya kerjasama antara orang tua dan guru dalam menghindari perilaku menyimpang, diharapkan

memudahkan pengembangan *self esteem* di lingkungan sekolah dengan lingkungan keluarga.

4. Peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam bagaimana strategi guru dalam mencegah *bullying* dengan mengembangkan *self esteem* anak, meneliti media sosial/gadget menjadi faktor pendukung dan penghambat guru dalam mengembangkan *self esteem* dan meningkatkan lebih baik ketelitian dalam segi kelengkapan referensi dan data.