

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

قامت الباحثة بتحليل البيانات عن أثر استخدام وسائل Spinning Wheel الإلكترونية في قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى، فحصلت الباحثة على النتائج الآتية :

١. تستخدم الباحثة Spinning Wheel الإلكترونية في عملية تعلم اللغة العربية مهارة الكلام في الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى. أثناء عملية التعلم باستخدام Spinning Wheel الإلكترونية، كان الطلاب متحمسين للغاية ونشطين في المشاركة في تعلم اللغة العربية مهارات الكلام، وخاصة في الإجابة على الأسئلة التي تم إعدادها باستخدام Spinning Wheel الإلكترونية. ولذلك فإن استخدام Spinning Wheel الإلكترونية في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية فعال للغاية، لأن تطبيق هذا التطبيق يساعد الطلاب أيضًا على فهم قواعد اللغة العربية ويمكن أن يساعد الطلاب على فهم النص الذي يقرأونه.

٢. تقييم استخدام Spinning Wheel الإلكترونية في مهارة الكلام باللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى وخاصة باستخدام حصص ما بعد التجربة والاختبار القبلي. قبل استخدام Spinning Wheel الإلكترونية في مهارة الكلام باللغة العربية، حصلوا على درجة ما قبل الاختبار ٨٩٠ وبعد تلقي العلاج تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام Spinning Wheel الإلكترونية ، تحصل على درجة ما بعد الاختبار ١١٩٠ حصل جميع الطلاب تقريبا على درجات مرضية وحصل بعض الطلاب أيضا على درجات مثالية بعد استخدام Spinning Wheel الإلكترونية.

٣. بناء على البحث ومعالجة البيانات ، يمكن معرفة أن نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية أفضل من نتائج طلاب المجموعة الضابطة. تم عرض النتائج من متوسط درجة ما قبل الاختبار للمجموعة التجريبية البالغ ٥٩.٣٣. بعد معالجتها بوسائط Spinning Wheel الإلكترونية ، ارتفع متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية إلى ٧٩.٣٣. بينما كان متوسط درجة الاختبار المجموعة الضابطة ٥٥.٦٧. ارتفع متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة

الضابطة إلى ٦٢.٣٣. بناء على نتائج الدراسة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط Spinning Wheel الإلكترونية لها تأثير في قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى.

ب. الاقتراحات

وبناء على متابعة هذه الدراسة يمكن طرح عدة اقتراحات منها:

١. بالنسبة للباحثين ، توسيع آفاقهم وتعميق تقنيات إدارة الفصول الدراسية ، وخاصة في التعلم باستخدام وسائط عجلة الغزل الإلكترونية.
٢. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تستخدم عملية التعلم وسائط تعليمية أكثر تنوعا حتى لا يشعر الطلاب بالملل من عملية التعلم التي تميل إلى أن تكون رتيبة بحيث تصبح أكثر تشويقا ومتعة وأسهل في التذكر.
٣. بالنسبة للمعلمين ، يجب على المعلمين الانتباه إلى استخدام الأساليب والوسائط التي يتم تكييفها مع الموضوع بحيث تصبح أنشطة التعليم والتعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى وتنوعا.

٤. بالنسبة للطلاب ، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم

باستخدام وسائط التعلم حتى يحصل الطلاب على أفضل النتائج