

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو نشاط تعليمي وتعلمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد. بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تساعد على تحقيق الأهداف.¹

وفي الوقت نفسه، تعتبر اللغة العربية لغة عالمية شهدت تطوراً اجتماعياً وعلمياً. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلة اللغوية التي تتحدث بها الأمم التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط). يمكن أن يساعد تعلم اللغة الطلاب على معرفة أنفسهم، ومن خلال اللغة يمكن للشخص التواصل والتفاعل مع الآخرين. وبحسب فخرية، فإن تعلم اللغة مهم جداً للأطفال

¹ Asep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).

الصغار.^٢ لأن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتاً طويلاً نسبياً لأن اللغة العربية ليست لغة نستخدمها عادة في الحياة اليومية.

تعتبر اللغة العربية إحدى لغات العالم التي لها مكانة عالية كلغة عالمية. وقد تم اختيار اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية الإسلامية لأن اللغة هي لغة القرآن الذي هو وسيلة كلام الله للتواصل. كلام الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآيات ١-٢:

الرَّ تِلْكَ ءَايَاتِ الْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿١﴾ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

توضح الآية أعلاه أهمية دراسة اللغة العربية، ليس فقط لأنها عامل من عوامل التواصل اللغوي، ولكن أيضاً لأن اللغة أداة لفهم القرآن. يتم تدريس اللغة العربية بشكل برمجي، وله منهج وطرق ووسائط، كما يتم تدريس اللغة العربية في المدارس الحكومية إلى الجامعات.^٣

² Zamilatul Fitriyah and Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4 (2021): 118–32, <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v4i1.4346>.

³ M. Yusuf. T Marni, "Penggunaan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Maharat Al-Kalam Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab" 2, no. 1 (2015): 118–32.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة).^٤ الشيء الوحيد الذي يجب أن يتعلمه الطلاب هو مهارات التحدث. تعتبر مهارات التحدث مهمة جداً في تعلم اللغة العربية، لأن مهارات التحدث هي تطبيق باللغة العربية وهي الهدف الأولي للإنسان في القدرة على تعلم لغة ما.^٥

تأتي مهارات التحدث من كلمة ماهر والتي تعني القدرة والبراعة. المهارات نفسها تعني الكفاءة لإكمال المهام. أثناء التحدث هو القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.^٦ لذا فإن مهارات التحدث هي مهارة لنقل الرسائل شفهيًا إلى الآخرين باستخدام قاعدة نحو-صرف بحيث يمكن فهم ما يتم نقله بسهولة من قبل المحاور. ويمكن تعلم مهارات التحدث باللغة العربية

⁴ Mustofa Syaiful, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif” (Malang: UIN Maliki Press, 2017).

⁵ Taufik Taufik, “Pembelajaran Bahasa Arab MI” (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2016).

⁶ Dkk Nawawi, “Keterampilan Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa,” *Annals of Tourism Research* (Jakarta: Uhamka Press, 2017), <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160738315000444>.

وممارستها بشكل مستمر مع الشعور بالحماس والرغبة في التعلم من شخص ما
 لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية. ويجب أن تستند مهارات التحدث أيضا إلى
 الثقة لتكون قادرة على التعبير عن نفسها بشكل صحيح وجيد.⁷

مدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى هي مؤسسة
 تحت رعاية مدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى
 الإسلامية الحديثة الداخلية. عند تعلم مناقشة اللغة العربية في مدرسة كلية
 الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى، غالبا ما تكون هناك العديد من
 المشكلات، مثل أن الطلاب يجدون صعوبة في فهم المواد وإتقان المفردات
 العربية. والطلاب أقل قدرة على ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية بشكل
 جيد.

كما هو معروف، فإن الطريقة لها دور مهم للغاية في عملية التعلم
 بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد ومنهجي. يمكن القول حتى أن عملية
 التعلم لا يمكن أن تتم بدون طرق. الطريقة في اللغة تعني الطريق. وفي الوقت
 نفسه، بشكل عام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة تستخدم لتحقيق

⁷ Mustofa Syaiful, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif."

هدف معين.^٨ تشمل العوامل في تحديد طريقة التعلم أهداف التعلم، وقدرة المعلم، وقدرة الطالب، وعدد الطلاب، ونوع المادة، والوقت، والمرافق الحالية. تعد أهداف التعلم معيارا مهما في تحديد أساليب التعلم، لأن الأساليب هي وسيلة لتقديم محتوى التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

لتقليل المشاكل التي تحدث، اختار مدرس اللغة العربية في مدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى طريقة جديدة لكيفية عودة الطلاب إلى تعلم اللغة العربية والقدرة على فهم المواد التي يتم تدريسها والقدرة على ممارستها في مهارات التحدث باللغة العربية. يختار معلمو اللغة العربية استخدام طريقة اللعبة للتغلب على ملل الطلاب في التعلم بحيث يصبح الجو الصفي ممتعا وليس رتيا. واحد منهم هو باستخدام وسائل عجلة الغزل الإلكترونية.

تم تنفيذ عجلة الغزل لأول مرة كوسيلة تعليمية في عام ٢٠٠٨ من قبل

بول جينيس. وبقال (Ginnis 2008: 190) أوضح أن وسائل Spinning Wheel

⁸ Syifa S. Mukrima, "Metode Belajar Dan Pembelajaran Plus Aplikasinya" (Bandung: Bumi Siliwangi, 2014).

تتمتع بميزة مثيرة للاهتمام للغاية، وهي وسائط لعبة صعبة ويمكن أن تشجع الطلاب على حل مشاكل الممارسة باستمرار من خلال القطاع البيئي الذي يحتوي على أسئلة. علاوة على ذلك، أوضح (Dabell 2009: 329) أن وسائط Spinning Wheel تركز على الأنشطة التي تشجع الطلاب على استخدام مهاراتهم في التصور في الإجابة على الأسئلة، ويتم تنفيذ الطريقة من قبل الأفراد والمجموعات الكبيرة.

هذه العجلة الدوارة هي وسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من إتقان الطلاب للمفردات العربية ، لأن هناك نصا يحتوي على مفردات عربية (مفرديات) مصحوبة بأسئلة لممارسة مهارات المفردات العربية وقياس فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها. تتميز عجلة الدوران الإعلامي بمزايا تشمل قدرتها على تحفيز مشاركة الطلاب النشطة وتقديم ملاحظات مباشرة تزيد من فعالية عملية التعلم. وبالتالي ، فإن هذه الوسائط قادرة على جذب انتباه الطلاب ، وتعزيز الاهتمام والتحفيز في التعلم ، وتحسين فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطوير هذه الوسيلة وتكييفها مع مجموعة متنوعة من المواد والمهارات الأخرى.

تم تقديم نتائج البحث السابق ذي الصلة بهذه الدراسة من قبل نساء فهمي هدى (٢٠٢٠: ١٧٢) بعنوان البحث "استخدام وسائط العجلة الدوارة في تحسين تعلم قويد نحو" (علم له قاعدة عربية حول الحالة النهائية للحملة من حيث الإرب والبناء) لطلاب الصف السابع في مدرسة دار القرآن والإرشاد الإسلامية الداخلية ، ونوساري ، جونونجكيدول ، يوجياكارتا. يستخدم البحث الذي استخدمه الباحث منهجا كميًا. استخدم النوع المستخدم في الدراسة اختبارا قبليا شبه تجريبي لمجموعة واحدة. يمكن تعزيز ذلك من خلال نتائج تقييمات ما قبل الاختبار وبعده التي تظهر تحسينات كبيرة. في الاختبار القبلي، حصل الطلاب على متوسط درجات ٦٣.٤٣ ، ولكن بعد اجتياز عملية ما بعد الاختبار، شهد الطلاب زيادة في الدرجات بمتوسط ٨٣.٥٣^٩. علاوة على ذلك ، من نور عيني ومنطاسيا آر وسيتي مثمينة (٢٠٢١) بعنوان البحث "فاعلية وسائط تعلم العجلة الدوارة في إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر ما دي كامبالاجي ،

⁹ Nisa Fahmi Huda, "Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 155–74, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1495>.

ماروس ريجنسي" هذا البحث هو بحث تصميم شبه تجريبي. تم الحصول على بيانات البحث من خلال توفير الاختبار القبلي واللاحق المكتوب على مادة "الصحة". أظهرت نتائج التحليل باستخدام اختبار t بمستوى دلالة ٠.٠٥ أن قيمة t_{count} كانت $3.392 < t_{table} 2.03$. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن استخدام وسائط التعلم Spinning Wheel فعال في زيادة إتقان المفردات العربية في الصف XI MA DDI Cambalagi ، Maros Regency.¹⁰

علاوة على ذلك، من يولاندا تري سبتيانى، ديستينيار، بوتري ديوي نورهاسانا بعنوان البحث "تطوير وسائط لعبة الدوران (عجلة الغزل) على مواد البناء المسطحة لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ Rambang" ذكر أن هذا البحث يهدف إلى إنتاج منتجات تعليمية في شكل وسائط لعبة تدور (عجلات الغزل) على مواد مسطحة الشكل لطلاب المدارس الابتدائية للصف الرابع صالحين ، عملية وفعالة. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث والتطوير (R&D) مع نموذج التطوير المستخدم ، وهو

¹⁰ Enung Mariah S Universitas Negeri Malang Nur Aeni, Mantasiah R., "Efektivitas Media Pembelajaran Spinning Wheel Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas XI MA Ddi Cambalagi Kabupaten Maros" 1, no. 1 (2021): 22–31.

نموذج ADDIE. أظهرت نتائج الدراسة أن: (١) جودة وسائط العجلة الدوارة التي شوهدت من ناحية الصلاحية مدرجة في فئة "صالحة جدا" بناء على نتائج التحقق من صحة الخبراء حصلت على نسبة قيمة ٨٢.٣٪ ، (٢) تم تصنيف جودة الوسائط من الناحية العملية على أنها "عملية جدا" من التجربة الفردية حصلت على نسبة ٩٠٪ مع معايير "عملي جدا" وحصلت نتائج تجريبية المجموعة الصغيرة على نسبة ٩١.٧٥٪ مع معايير "عملي جدا" ، و (٣) تم تصنيف فعالية الوسائط الناتجة على أنها "فعالة" من تجربة التعلم من خلال الحصول على نسبة مئوية من ٨٠٪. لذلك يمكن الاستنتاج أن وسائط العجلات الدوارة تفي بمعايير الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية بحيث يمكن استخدامها في عملية التعلم.^{١١}

من النظريات البحثية السابقة التي أجراها الباحثة، فإن تعلم اللغة العربية باستخدام وسائط Spinning Wheel الإلكترونية له تأثير إيجابي. استنادا إلى أهمية مهارة الكلام، والحقائق في المجال التي تظهر عقبات في تعلم

¹¹ Putri Dewi Nurhasana Yolanda Tri Septiani, Destiniar and Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pgrri Palembang, "Pengembangan Media Permainan Spin (Roda Putar) Pada Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 6 Rambang" 09 (2023): 1-23.

مهارة الكلام، يريد المؤلف معرفة تأثير وسائط Spinning Wheel الإلكترونية في تعلم اللغة العربية لقدرة مهارة الكلام للطلاب في بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يكون استخدام وسائط Spinning Wheel الإلكترونية في قدرة مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى؟

٢. كيف تكون قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى؟

٣. كيف يكون أثر استخدام وسائط Spinning Wheel الإلكترونية في قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف يكون استخدام وسائط Spinning Wheel الإلكترونية في

قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين

الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى.

٢. لمعرفة كيف تكون سيطرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة

كلية الناشئين الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى.

٣. لمعرفة كيف يكون أثر استخدام وسائط Spinning Wheel الإلكترونية

في قدرة مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة كلية الناشئين

الإسلامية الثانوية العصرية جيكندى.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يهدف هذا البحث إلى توفير منظور خيري ومعرفة هادفة فيما يتعلق

باستخدام وسائط Spinning Wheel الإلكترونية، وخاصة لقدرة مهارة

الكلام باللغة العربية للطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. للمؤلفين

من المتوقع أن يكون هذا العمل تطبيقاً للمعرفة التي اكتسبها المؤلف من أجل إضافة نظرة ثاقبة أو فهم لقدرة مهارة الكلام باستخدام وسائل Spinning Wheel الإلكترونية في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يكون هذا العمل وسيلة للتعلم أثناء اللعب وتزويد الطلاب بالمعرفة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ج. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا العمل مصدر إلهام في اختيار طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل Spinning Wheel الإلكترونية.

د. للمدارس

من المتوقع أن يكون هذا العمل إضافة إلى معلومات الأدب

المدرسي المتعلقة بتعلم الكلام باستخدام وسائل Spinning Wheel

الإلكترونية

هـ. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهو كما يلي:

الباب الأول : المقدمة وهي يشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث أساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يصف هذا القسم النظريات التي تدعم

البحوث المتعلقة بالتعليم والإعلام وتأثير وسائل Spinning Wheel

الإلكترونية في قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب.

الباب الثالث : مناهج البحث التي يشتمل على تعيين موعد البحث

وميدانه، ومجتمع البحث وعينته، وتعيين طريقة البحث، وأساليب جمع

البيانات، وفريضة البحث، وتحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على نتائج البحث وتحليل البيانات عن تدعم

البحوث المتعلقة بالتعليم والإعلام وتأثير وسائط Spinning Wheel

الإلكترونية في قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب.

الباب الخامس : الخاتمة يشتمل على النتائج والافتراضات.