

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات الذي تم تنفيذه في الفصل وسابقا يمكن

استخلاص نتائج هذا البحث على ما يلي :

١. بناء على نتائج الملاحظات، قام المعلم بإعداد جميع احتياجات التعلم

بشكل جيد. تكون الطريقة التي يفتح بها المعلم الدرس متوافقة مع الترتيب

المطبق، مثل إلقاء التحية، والسؤال عن أحوال الطلاب، وتسجيل الحضور،

وإجراء الإدراك قبل إعطاء مادة جديدة. في شرح المادة، يستخدم المعلم

أسلوب المحاضرة ولكنه يشرح المادة بالتفصيل والوضوح. كما يعطي المعلم

أمثلة للطلاب حتى يمكن فهم المادة ككل. يستخدم المعلمون الكتب

المدرسية المناسبة، وتحديدًا من الكتب المدرسية وأوراق عمل الطالب

(LKS). لتعلم اللغة العربية، تستخدم المدرسة منهجًا دراسيًا مستقلًا. لكن

التنفيذ لا يزال غير مثالي بسبب العديد من العوامل، أحدها هو العدد المحدود من المعلمين وعدم كفاية المرافق في هذه المدرسة.

٢. بناء على نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج بأن أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب في مواد اللغة العربية تعود إلى الجوانب اللغوية وغير اللغوية. ومن الجانب اللغوي يمكن أن تشمل صعوبات النطق والقواعد والترجمة والمهارات اللغوية الأربع وهي القراءة والكتابة والاستماع والكلام. تشمل الجوانب غير اللغوية، المرافق في المدرسة الأقل دعمًا، ووقت التعلم المتاح خلال اليوم، وكفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريس تعلم اللغة العربية فقط باستخدام طريقة المحاضرة لأنه لا يوجد سوى جهازي عرض متوفرين في المدرسة، والبيئة اللغوية الفقيرة أقل دعمًا. لكن من ناحية أخرى قام المعلم بتوفير الطريقة الصحيحة وحسب قدرات المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة ولا يجدون صعوبة.

٣. بناء على نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج بأن الحل الذي يمكن للطلاب التغلب عليه هو إعادة تعلم اللغة العربية في المنزل. يجب على الطلاب في

كثير من الأحيان تنفذ أسئلة تدريبية حتى يمكن تدريب قدراتهم. كما أن الجهود التي تبذلها المدرسة والمعلمون كثيرة جداً ومفيدة جداً. يقضي المعلمون وقتهم في تحسين نتائج تعلم الطلاب. لقد حاول المعلمون تقديم أفضل طرق التعلم وفقاً لقدراتهم ووفقاً للمرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة. كما قدمت المدرسة أنشطة الأميرة، على الرغم من أنها لا تزال غير مثالية. ليس هذا فحسب، بل ساهم الطلاب الذين تخرجوا من المدارس الحكومية أيضاً من خلال تقديم اقتراحات حتى يتمكن المعلمون من تحقيق أقصى قدر من عملية تعلم اللغة العربية. ومن المؤمل أن تنجح جهود مختلف الأطراف، من مدارس ومعلمين وطلاب، في التغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج هذا البحث حول مشكلات تعلم اللغة العربية لدى خريجي المدارس الحكومية وحلولها، تقدم الباحثة في نهاية هذا البحث الاقتراحات التالية :

## ١. للمدرسة

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي. تعلم اللغة العربية لا يقل أهمية عن أي لغة أخرى. اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي. يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا جدًا للتحسين من حيث المرافق والبنية التحتية. ومن الأفضل إضافة أنشطة محاضرة تحتوي على خطب بثلاث لغات يلقيها الطلاب، وخاصة الخطب العربية، وهي مهمة جدًا لتحقيقها.

## ٢. لمعلمي اللغة العربية

إن استخدام طريقة المحاضرة جيد جدًا لأن المرافق في المدرسة محدودة. يوصى بضرورة تحسين استخدام الأساليب والنماذج والاستراتيجيات والوسائل في تعلم اللغة العربية.

## ٣. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على لعب دور نشط في أنشطة التعلم التي يقدمها المعلم، وتوفير التآزر مع بعضهم البعض وتحفيز أنفسهم وأقرانهم ليكونوا نشطين حين الدراسة في المدرسة والمنزل.