

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مشاكل التعلم هي العقبات التي يواجهها الطلاب كطلاب المشاكل هي منع أهداف التعليم.¹ تتطلب المشكلات اتخاذ إجراءات لحلها في شكل حل.² وهذا ليس استثناء في تعلم اللغة العربية، فهذه العقبات غالباً ما يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. وخاصة للطلاب المتخرجين من المدارس العامة الذين يدرسون اللغة العربية. ولا تزال مهاراتهم في اللغة العربية ضعيفة مقارنة بالطلاب الذين تخرجوا في المدارس الإسلامية. بل يوجد بعض الطلاب في الصف وهم لا يزالون يخطئون في التمييز بين الحروف الهجائية، مثلاً الحرفين ع و ح لأن الحرفين الموجودين في منتصف الجملة لهما شكل متشابه. وهذا سيجعل من الصعب عليهم تعلم المهارات اللغوية وهي مهارة

¹ Ahmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab* (Prenada Media, 2021), 35, <https://books.google.co.id/books?id=gfEsEAAAQBAJ>.

² Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Ad-Dhuha* 03, no. 2 (2022): 3, <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/19985/13945>.

القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة الكلام. إذا تركت هذه العقبات دون حل، فسوف تقلل من دافعهم لتعلم اللغة العربية. تم الحصول على هذه الحقيقة من مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

وذكر العديد من الدراسات السابقة أن المشكلات أو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، هما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية. وتشمل العوامل اللغوية الصعوبات في الحروف المخارجة وعدم إتقان المفردات وانخفاض المعرفة الأساسية حول تعلم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل غير اللغوية افتقار الطلاب إلى الحافز والاهتمام بالتعلم، وعدم كفاية مرافق التعلم، ونقص استراتيجيات التعلم والوسائل التي يطبقها معلمو اللغة العربية^٣.

الجددة تؤدي إلى أشياء جديدة وفريدة ومعدلة. في البحث يمكن تفسير الجدة على أنها اكتشاف جديد ومختلف عن الاكتشافات التي تم

³ Aris Junaedi Abdilah dan Mohamad Zaka Al Farisi, "Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah," *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2023): 39–51, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v4i1.744>.

اكتشافها سابقا. وهذا يوضح شكل مساهمة البحث والابتكار في تطوير العلوم.^٤ وبالرجوع إلى الأبحاث السابقة التي ناقشت متغيرات مماثلة مع الباحثة، فقد وجدت حداثة في البحث الذي ستقوم الباحثة بفحصه. وفي القسم الذي يناقش العوامل غير اللغوية في الأبحاث السابقة، فهو يصف فقط الصعوبات التي يواجهها الطلاب من حيث التحفيز ويقتصر على البيئة المدرسية. ولذلك فإن الباحثة لديهم فرصة لاستكمال الأبحاث السابقة من خلال استكشاف عوامل البيئة الأسرية للطلاب أو البيئة المحيطة به بشكل أعمق.

وفائدة البحث هي أمل الباحثة في أن تكون النتائج التي حصل عليها من بحثه مفيدة أكاديميا (الاستخدام النظري) وعمليا (الاستخدام العملي). تشمل الفوائد النظرية للبحث تقديم مساهمات معينة وإجراء البحوث لتطوير النظرية والعلوم والمنح الدراسية. بينما تشمل الفوائد العملية

⁴ R. Tahir, et al., *Metode Penelitian Sumber Daya Manusia : Panduan Komprehensif* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 88, <https://books.google.co.id/books?id=Q2HdEAAAQBAJ>.

للبحث مساهمة الباحثة من نفسه وفي الآخرين.^٥ ومن المهم إجراء هذا البحث لما له من أهداف وفوائد عديدة للباحثة والجهات المعنية الأخرى، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية. يضمن بعض أهداف البحث معرفة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج ومعرفة العقبات التي يواجهها الطلاب المتخرجون من المدارس العامة وحلولها. إن الفوائد التي تحصل عليها الباحثة هي كوسيلة لتوجيه المعرفة التي حصلوا عليها من الجامعة وكشكل من الأشكال المساهمة في المجال العلمي الذي يتبعونه. في حين تعتبر الفوائد التي حصلت عليها الجهات الأخرى في مجال تعليم اللغة العربية بمثابة حل بديل لمواجهة صعوبات تعلم اللغة العربية وكماادة تقييمية للقراء.

كانت عينة البحث التي اختارتها الباحثة هي طلاب الصف السابع متخرجو المدارس العامة الذين واصلوا إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. اختارت الباحثة هذه المدرسة كموقع للبحث نظرا لوجود الكثير من المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وأنها لا بد

⁵ A. E. Wibowo, et al., *Metodologi Penelitian Pegangan untuk Menulis Karya Ilmiah* (Penerbit Insania, 2021), 48, <https://books.google.co.id/books?id=79JcEAAAQBAJ>.

من إيجاد حلول لها على الفور. وإذا كانت هذه الحالة لا تبالى، فإنها ستجعل من الصعب على الطلاب المتخرجين في المدارس العامة تعلم اللغة العربية. كما سيتم ترك قدراتهم من قبل أصدقاء آخرين. وهذا يمكن أن يمنعهم أيضا من المشاركة في تعلم اللغة العربية في المدرسة. لذا، واستنادا إلى الحقائق من الملاحظات والمقابلات المتعلقة بمشكلات مختلفة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، ستقوم الباحثة بإجراء هذا البحث تحت عنوان "أهم مشكلات في تعليم اللغة العربية لمتخرجي المدارس العامة وحلوله (دراسة تحليلية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)". يقع البحث في شارع سييتاياسا، رقم ٢٥، قرية سينغاميرتا، منطقة سيرواس، ريجنسي سيرانج، بنتن.

ب. أسئلة البحث

١. ما الفرق بين المدارس العامة والمدارس الإسلامية الحكومية، وخاصة في

تعليم اللغة العربية؟

٢. ما أهم مشكلات التي يواجهها متخرجوا المدارس العامة في تعليم اللغة

العربية؟

٣. ما الحلول المقترحة لتسهيل التعليم اللغة العربية لمتخرجي المدارس العامة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث كما يلي :

١. التعرف على الفرق بين المدارس العامة والمدارس الإسلامية الحكومية،

وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. التعرف على أهم مشكلات التي يواجهها متخرجوا المدارس العامة في

تعليم اللغة العربية.

٣. التعرف على الحلول المقترحة لتسهيل التعليم اللغة العربية لمتخرجي

المدارس العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

هذا البحث يمكن استخدام كمواد مرجعية لمزيد من البحث وزيادة الرؤية العلمية فيما يتعلق بالمشكلات المختلفة التي يواجهها الطلاب وحل هذه المشكلات في تعلم اللغة العربية. كما يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات أو اقتراحات في مجال التعليم الذي يعمل على تحسين نظام التعلم، وخاصة اللغة العربية، من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للطلاب

هذا البحث يمكن تنفيذها لحل المشكلات التي يواجهها متخرجو المدارس العامة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

ب. لمعلمي اللغة العربية

المرجو أن تصبح نتائج البحث حلا بديلا، خاصة لأعضاء هيئة

التدريس، وخاصة لمعلمي اللغة العربية.

ج. للباحثة

هذا البحث أحد السبل لتطبيق المعرفة التي تم اكتسابها أثناء

الدراسة الجامعية في مجال تعليم اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

ولتسهيل الكتابة وتقديم وصف بسيط للبحث الذي ستدرسه

الباحثة، تم إعداد منهجية كتابة مكونة من خمسة أبواب مع التفاصيل

التالية.

الباب الأول : مقدمة، وهي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، وهو يحتوي على أساس النظري (

مفهوم المشكلات ومفهوم التعليم ومفهوم الحلول والمشكلات في تعليم

اللغة العربية وحلول تعليم اللغة العربية) والبحوث السابقة وأساس التفكير.

الباب الثالث : منهج البحث، وهو يحتوي على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينه، طريقة البحث، أساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، وهو يحتوي على نظرة عامة على كائنات البحث وصف البيانات ومناقشتها.

الباب الخامس : خاتمة، وهي تحتوي على نتائج البحث والاقترحات.