

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

استنادا إلى الأحداث التي وجدت بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامبي تانجير، مما يسبب ضعف قدرة التلاميذ على الكلام باللغة العربية بسبب عدة عوامل أي عدم الاستعداد العقلي للطلاب وعملية التعلم الرتيبة والقاسية. تأمل الباحثة أنها من خلال تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة التعلم الكمي، يمكن أن تزيد من فهم التلاميذ لتعلم مهارة كلام وهي نموذج التعلم الذي يعطي الأولوية للذكاء العاطفي للطلاب.

التعلم هو النشاط الرئيسي في العملية التعليمية. يتم تعريف التعليم على المستوى الوطني في إندونيسيا على أنه جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم، بحيث يقوم الطلاب بتطوير إمكاناتهم بنشاط بحيث يكون لديهم القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات. ضروري لأنفسهم وللطلاب أنفسهم وكذلك لمجتمعهم وأمتهم وبلدهم.¹

لقد تطور تعليم اللغة العربية، والتي تعد من أهم اللغات في العالم، مع تقدم المجتمع والعلم. ظهرت اللغة العربية ووجدت منذ أن استخدم المجتمع اللغة. وفي هذه المسألة خلاف بين أهل اللغة في كون اللغة العربية موجودة ومتطورة. ويرى آخرون أن لا. كغيرها

¹ Muh Sain et al., "Konsep Belajar Dan Pembelajaran," JUNI, vol. 17, n.d.

من اللغات، حيث من المعروف أن اللغة توجد وتتطور من خلال الإشارة والتقليد.

الأصوات الطبيعية، مثل هبوب الرياح، والبرق، ورذاذ الماء، وما إلى ذلك.²

ذكرت نظرية Bloomfield (١٨٨٧-١٩٤٩) ونظرية B.F Skinner (١٩٠٤-١٩٩٠)

(١٩٩٠) أن اكتساب اللغة هو نفس اكتساب عادات أخرى. تعتبر اللغة أحد مكونات

العادات اللغوية أو السلوك الذي يتعلمه الأطفال الصغار أو يكتسبونه تدريجياً من خلال

التقليد والتقليد والتكرار حتى يتم إتقان اللغة بشكل جيد³

في عصر العولمة، يجب على الإنسان أن يتواصل شفهيًا وكتابيًا في مختلف جوانب

الحياة. لذلك، مهارات التحدث المعروفة أيضًا بمهارات التحدث هي مهارات مهمة في

التواصل. النووي، ٢٠٠٩، ص. ١٤).

أما الإرشادات العامة للتدريس فهي كما يلي (محي الدين، ٢٠١١): (١٤٠):

(١) تدريس التحدث يعني تدريب الطلاب على التحدث

(٢) يتحدث الطلاب فقط عن الأشياء التي يفهمونها

(٣) يتم تدريب الطلاب على فهم ما يقولونه دائمًا

يتم تدريب الطلاب على تذكر ما يقولونه دائمًا. لا يستطيع المعلمون مقاطعة ما

يقوله الطلاب أو المبالغة في تصحيح أخطاء الطلاب. ولا ينبغي لهم أن يطالبوا الطلاب

² Irnando Arkadiantika et al., *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 3, 2019.

³ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196, <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>.

بالتحدث بنفس الطريقة التي يتحدث بها العرب. موضوع أو موضوع المحادثة له معنى للطلاب⁴

تذكر أن اللغة العربية ليست من أهم المواد التي يهتم بها الكثير من الطلاب لأن اللغة العربية لا تزال تعتبر أصعب المواد. الطلاب ليسوا متحمسين لتعلم اللغة العربية. وهذا أمر منطقي لأن اللغة العربية لغة أجنبية ولا يخصص الكثير من الوقت لدراستها، وخاصة في المؤسسات التعليمية الرسمية. يختلف تخصيص الوقت لدروس اللغة العربية في هيكل المنهج اختلافاً كبيراً عن تخصيص الوقت لمواد اللغة الأجنبية الأخرى.

ومن الواضح أن هذا سيكون له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. هناك عدة عوامل تساهم في الفشل في تعلم اللغة العربية، منها حالة المعلم، وحالة الطالب، والمادة (المنهج)، والبيئة⁵. في هذه الدراسة، سيحاول الباحث مراجعة الظروف العاطفية للطلاب عند المشاركة في تعلم اللغة العربية.

المشكلة هي أن الطلاب لديهم انطباع سيء عن اللغة العربية بعد تعلم اللغة لعدم قدرتهم على استغلال ذكائهم العاطفي مما يؤدي إلى عدم الثقة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة كلام. وعندما حان وقت درس اللغة العربية، أساء الطلاب التصرف وقالوا كلمات سلبية.

⁴ Al-Muktamar As-Sanawi Li, Al-Lughah Al-Arabiyyah, and Meliza Budiarti, "Meliza Budiarti Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial," n.d.

⁵ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Brbasis Multikultular*, 2017.

وتبين هذه النظرية أن الطلاب غير مستعدين للتعلم، وخاصة عقليا. التحدث مع النفس، والتحدث بوقاحة، ودعوة الأصدقاء للحديث، وإزعاج الأصدقاء، والنعاس والنوم، كلها أسباب ناجمة عن عدم الاستعداد العقلي لدى الطلاب. مثل هذه المواقف تظهر اضطرابًا عاطفيًا لدى الطلاب. لذا يجب على المعلمين محاولة حلها، ومن نتائج هذا البحث تحديد نموذج التعلم المناسب.⁶

يرتبط نموذج التعلم التّعلم الكميّ هذا بنظريات حول الدماغ وعلم نفس النمو وطرائق التعلم. على الرغم من أن العواطف موجودة في الجزء الأيمن من الدماغ، إلا أنه يجب على المعلمين استخدام نموذج التعلم الكمي لتحقيق التوازن بين استخدام الدماغ الأيمن والأيسر. من المأمول أن يساعد نموذج التعلم التّعلم الكميّ هذا طلاب مدرسة الحميدية جامبي على زيادة ذكائهم العاطفي.

التّعلم الكميّ هو نموذج تعليم مبتكر يركز على العلاقات التي تشكل الأساس والإطار للتعلم في بيئة صافية ديناميكية تتسم بالتفاعل. من خلال نهج إنساني وسهل وممتع وتمكيني للغاية، يركز نموذج التعلم هذا على الأنشطة لتحسين إمكانات الطلاب.⁷

نموذج التعلم التّعلم الكميّ أيضا أحد نماذج التعلم التي يمكن أن تجمع بين

⁶ Tutik Husniati, "Efektifitas Model Pembelajaran Quantum Learning Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *MUKADDIMAH: Jurnal Studi Islam* 1, no. 1 (2016): 177–96.

⁷ Li, Al-Arabiyyah, and Budiarti, "Meliza Budiarti Pembelajaran Maharah Kalam Dengan Model Quantum Learning Dalam Rangka Menghadapi Era Desruptif 4.0 Dikalangan Milenial."

الثقة بالنفس ومهارات التعلم ومهارات الاتصال. هذا ما يظهره بوبي ديورتر وميكي هينارسيك في نموذج التعلم الخاص بهما التعلم الكمي يجعل التعلم أكثر متعة وسهولة وفائدة لتحسين الفهم والذاكرة⁸.

لذلك يحاول المؤلف استخدام طريقة التعلم التّعلم الكميّ هذه كمحاولة لحل مشاكل تعلم اللغة العربية ، خاصة في مجال مهارة الكلام في المؤسسة. من أجل توفير الفرص للطلاب لإظهار قدرتهم في اللغة العربية ، تعد هذه الاستراتيجية أحد أنواع التعلم النشط ، ولكن دور المعلم هو فقط الميسر الذي يدعم عملية التعليم والتعلم من خلال إشراك الطلاب في الأشكال الجسدية والعقلية. ثم يمكن تطوير عملية التعلم للطلاب ويمكن أيضا استهداف الكفاءة.

ب. أسئلة البحث

1. كيف يتم تطبيق طريقة التّعلم الكميّ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامي تانجيرانج؟
2. ما مدى قدرة الطلاب في تعلم مهارة الكلام؟
3. ما مدى استخدام طريقة التّعلم الكميّ التعليمية على مهارة الكلام؟

⁸ Lisdayanti Sultan and Hajerina Hajerina, "Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII A MTs. Alhairaat Biromaru Pada Materi Aritmatika Sosial," *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): 7–20, <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i1.40>.

ج. أهداف البحث

في صياغة المشكلة أعلاه، تهدف أهداف الدراسة إلى:

١. لمعرفة تطبيق التّعلم الكميّ في الصف السّابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية

جامبي تانجيرانج.

٢. لمعرفة مدى قدرة الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

٣. لمعرفة مدى فعالية طريقة التّعلم الكميّ التعليمية على مهارة الكلام.

د. فوائد البحث

النتائج التطبيقية لهذه الدراسة هي كما يلي:

١. للطلاب:

قادرة على فهم المواد التعليمية والاهتمام بتعلم الطلاب في الفصل حتى يتمكنوا من

زيادة الفهم العام باستخدام طريقة التّعلم الكميّ.

٢. للمعلمين:

يمكن استخدامها كمواضع تعليمية ومرجعية لإستخدام طريقة التّعلم الكميّ ، خاصة

لطلاب الصفّ السّابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامب تانجيرانج.

٣. للمعلمين:

يمكن أن يساعد المعلمين ، وخاصة المعلمين في مجال المواد العربية في مدرسة الحمدية

المتوسطة الإسلامية جامب تانجيرانج. على تجميع موضوعات تعلم اللغة العربية المثيرة

للإهتمام والتي ترتبط حقا باحتياجات واهتمامات الطلاب ، والتي تكون مثيرة للإهتمام ، والتي توفر معرفة ومعرفة جديدة ، وتتحدى التفكير الإبداعي للطلاب.

٤ . للباحثة:

هذا البحث هو أحد متطلبات تخرج الباحثين من الكلية بنتائج جيدة. يمكن استخدامها كمعرفة وخبرة جديدة ليتم تطبيقها في التعلم أو كأساس لمزيد من البحث.

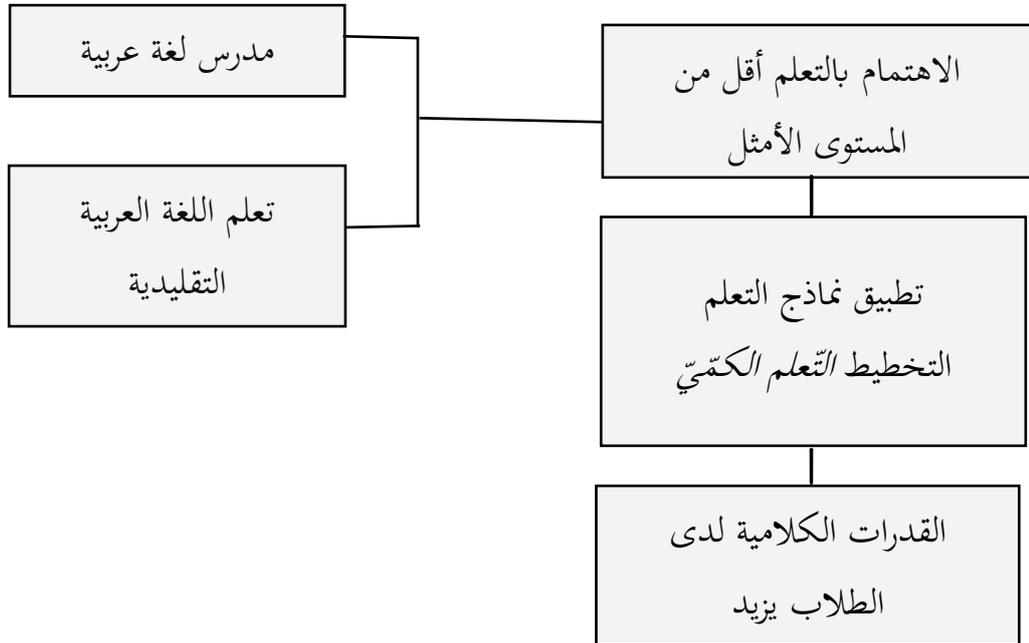
هـ. أساس التفكير

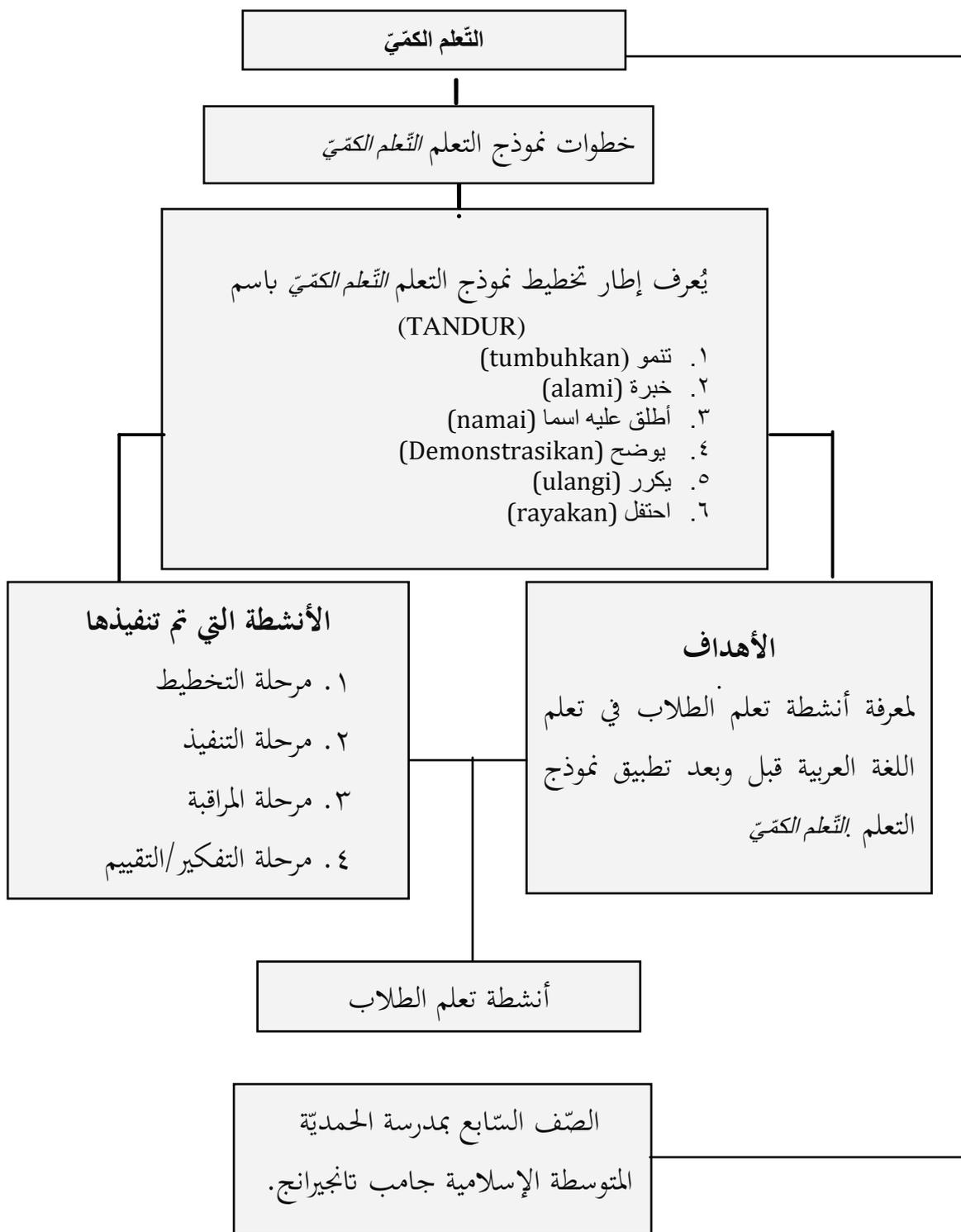
في هذه الدراسة ، ركز الباحثون على فعالية نماذج التعلم الكمي على مهارات التحدث لدى الطلاب. لن يتم فصل تعلم اللغة العربية عن الاستراتيجية والأساليب والإعلام. يمكن تعلم مهارات التحدث عن طريق الممارسة المتكررة التي هي جزء من هذه العادة. هناك العديد من الاجتماعات التي تم التخطيط لها من قبل الباحثين مع الطلاب ، في الملاحظة الأولى ، تفتقر أنشطة التعلم للطلاب إلى حد كبير ، ويتضح ذلك من خلال عدم استجابة الطلاب عند حدوث التعلم.

في عصر العولمة ، يجب على البشر التواصل شفويا وكتابيا في مختلف جوانب الحياة. لذلك ، تصبح مهارات التحدث المعروفة أيضا باسم مهارات التحدث مهارات مهمة في التواصل. ولأن اكتساب اللغة هو نفسه اكتساب عادات أخرى، تعتبر اللغة مكونا من

العادات أو السلوكيات اللغوية التي يتعلمها الأطفال الصغار أو يكتسبونها تدريجياً من خلال الاستيمنة والتقليد والتكرار (التكر) حتى يتم إتقان اللغة بشكل جيد.

على طريقة التعلم الكمومي. هناك أربعة أنشطة يتم تنفيذها في كل دورة ، وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير أو التقييم. تهدف عملية التطبيق هذه إلى تحديد أنشطة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارة كلام قبل وبعد تنفيذ طريقة التعلم الكمي في الصف السابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامب تانجيرانج.





و. تنظيم البحث

وبناءً على الأبحاث السابقة، قسمه هذا الباحث إلى خمسة فصول على النحو التالي:

الباب الأول: يتضمن مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث،

وفوائد البحث.

الباب الثاني: تناول الباحث الإطار النظري الذي يتضمن موضوعات نموذج التعلم التّعلم

الكمّي في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: يشرح الباحث منهجية البحث والتي تتضمن تحديد موقع مجتمع وعينة البحث،

وطرق البحث، وطرق جمع البيانات، وفرضيات البحث، وتحليل البيانات.

الفصل الرابع: في هذا القسم توضح الباحثة فعالية طريقة (التّعلم الكمّي) التعليمية

على مهارة الكلام لطلاب الصف السّابع بمدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية جامب.

الباب الخامس: يعرض الباحث في هذا الباب الاستنتاجات التي تتضمن نتائج البحث

ومقترحاته.