

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن أجرى الباحثة هذا البحث مع الفضول السابقة يمكن استنتاجه

على النحو التالي:

١. إن قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من

مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبيك بدون استخدام بطاقة الصور.

نشاط التعلم بدون استخدام وسيلة بطاقة الصور ضمن المعايير اقا

نشاطا. هذا لأنه لا تزال هناك بعض الجوانب غير المثالية. خاصة في

استجابة وتخفيف الطلاب عند الباحث فقط قل مفردة بدون استخدام

بطاقة الصور.

٢. إن تطبيق وسيلة بطاقة الصور قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية

في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبيك باستخدام

بطاقة الصور تم الحصول عليها من خلال الاختبار التي أجريت في نهاية عملية التعلم أو الاختبار اللاحق، بيانات عن فعالية استخدام وسيلة بطاقة الصور في الإتقان ثم يتم تحليل المفردات العربية عند الطلاب باستخدام اختبار (ت). بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الفئتين التجريبي والضابط، في فئة الضابط كانت أعلى درجة ٨٥ وأدنى درجة ٦٠ بمتوسطة قيمة ٧١.٥٦، بينما كانت في الفصل التجريبي الحصول على أعلى قيمة هي ٩٥ وأدنى قيمة ٦٠ بقيمة متوسطة ٨٣.٢٤.

٣. إن أثر تطبيق وسيلة بطاقة الصور قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبيباك، إن نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار (ت)، عرف أن قيمة (Sig) أصغر من ٠.٠٠٥، فيتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . هذا يدل أن استخدام وسيلة بطاقة الصور لها أثر كبير في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الصف الثامن من مدرسة غوفي

المتوسطة الإسلامية لبيك بنسبة ٥٦% والباقي ٤٤% يتأثر بمتغيرات أخرى.

ب. المقترحات

بعد القيام بتحليل البيانات عن وسيلة في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبيك، فتقدم الباحثة المقترحات مما يلي:

١. تطبيق وسيلة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبيك بحيث يكون يبدو الطلاب أكثر حماسا في التعلم، لا سيما في استجابات الطلاب عندما يعرض الباحثة الصور واحدة تلو الأخرى بطاقة الصور أثناء نطق الكلمة حسب الصورة.

٢. عماليا، يمكن استخدام وسيلة بطاقة الصور هذه كمدرس بديل في توصيل الموضوعات العربية وخاصة في تعلم المفردات العربية، تذكر في

الممارسة هذا التعلم يدعو الطلاب للمشاركة بشكل مباشر أثناء عملية التعلم، شحذ الأطفال بشكل أكثر نقديا وحريصا على أن يشعر الأطفال بالسعادة في التعلم ولا يشعرون بالملل بسهولة والحصول على خبرة عملية ويمكن أن تحسن النتائج تعلمه.