

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

اللغة العربية لغة هي لغة القرآن ولغة الحديث، وهما دليلان لحياة الناس. وهي أيضا اللغة المشهورة في العالم ومهم جدا لتعلم على التلاميذ خاصة في التربية الإسلامية مثل في المدرسة الإسلامية.<sup>1</sup> من أجل فهم اللغة العربية، فإن أهم شيء هو أنه يمكنك فهم المفردات في كل جملة باللغة العربية.

يمكن تعريف المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كل من اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.<sup>2</sup>

وحيثما يترجم الناس عن اللغة الأجنبية، فأول ما يخطر على عام هو المفردات، لأن المفردات الأساسية لترجمة. سيطرة مفردات اللغة العربية في الترجمة يمكن التلاميذ أن تكونوا قدرته في الترجمة. لأن النجاح في الترجمة يحدد بسيطرة المفردات. المفردات جمع هي المفردات وتسمى في اللغة

١ حسين راضي عبد الرحمان عبيد، طرق التدريس اللغة العربية من منظور تربوي حديث، (مكتبة الخبتي الثقافية ١٤٢١)، ص. ٣.

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2017), 61.

الإندونيسية وفي اللغة الإنجليزية. وتعملها لتأليف العبارة والجملة والحديثه ثم لايمكن في تعليم اللغة العربية لا تعرف وتسيطر مفرداتها.<sup>٣</sup>

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الاشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب. تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانبهو أن يكون التلاميذ قادرًا على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ التلميذالمفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، وبالخاصة في حيات اليومية.<sup>٤</sup>

كل طفل بشري لديه القدرة على إتقان كل لغة، على الرغم من اختلاف المستويات والتشجيع. من بين هذه الاختلافات، الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها، والقدرات الأساسية التي تمتلكها، والدافع الموجود في حد ذاتها، والاهتمام والمثابرة في تعلم لغة أجنبية سيكون فهمها أكثر صعوبة من اللغة الأم (اللغة الأم) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادراً ما تستخدم، يستغرق تعلم بنية الكلمات والجمل وقتاً خاصاً. لذلك، يتطلب تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية وسائل تعليمية مناسبة وفقاً للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

المدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ليباك هي مؤسسة تعليمية إسلامية تعادل المدرسة الإعدادية بشكل عام. الواقع على الأرض، وخاصة في المدرسة المتوسطة الإسلامية غوفي ليباك، هو أن

<sup>3</sup> Nanang Kosim, *Strategi dan Metodologi Pengajaran Bahasa Ara, Cet ke 1* (Bandung: Arfino Raya, 2016), 71.

<sup>٣</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية والعلوم والثقافة - إيسيسكو - ١٩٨٩م) ص. ١٩٤

الموضوعات العربية لم تحقق الهدف المنشود بشكل كافٍ.<sup>5</sup> من الناحية الذهنية، يفترض الطلاب أن اللغة العربية هي درس صعب بعض الشيء بحيث يكون الطلاب أقل اهتمامًا وحماسة بالتعلم، والنتيجة هي أن الطلاب ينسون بسهولة المفردات التي تعلموها حتى يصبحوا كسالى في التعود على المحادثة باللغة العربية. يحدث هذا بسبب صعوبة تعلم الطلاب شيئًا جديدًا وأجنبيًا. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال الأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التدريس والتعلم ملتصقة بالكتب المدرسية في جو رسمي في المدرسة بحيث يُشعر أنها لا تزال نفتقر إلى خلق جو ملائم ومتنوع وممتع للطلاب. إن المشكلات التي يواجهها المعلمون أو الطلاب، إذا لم يتم حلها، سيكون لها بالتأكيد تأثير على جودة التعليم للطلاب الذين لن يحققوا أهداف التعليم الوطنية. سيشعر الطلاب دائمًا أن اللغة العربية صعبة ولن يكون لديهم دافع للتعلم، ولن تزيد مفرداتهم.

لهذا السبب، من الضروري تطبيق طريقة بديلة لتعلم اللغة العربية تفضي إلى جو يميل إلى التفاعل من أجل تشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم الإبداعية. أحد البدائل التي يمكن استخدامها هو استخدام وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام كمصدر تعليمي. في عملية التعلم، سيؤثر استخدام الإستراتيجية الصحيحة بشكل كبير على خلق جو تعليمي فعال وفعال ويجعل الطلاب سعداء وشغوفين بالتعلم، خاصة إذا كانت مدعومة بوسائل تعليمية مناسبة.<sup>6</sup>

أحد وسيلة التعلم التي سيتم استخدامها هو استخدام وسيلة بطاقة الصور. من المتوقع أن تدعم هذه الوسيلة عملية التعلم للطلاب ويمكن الحصول على هذه المعلومات بسهولة لتحسين جودة التعلم

---

<sup>5</sup> Observasi di MTs Gupi Cileles. Senin, 25 oktober 2021

<sup>6</sup> Hasyim Haddade, *Permainan Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab, Teori dan Aplikasinya*, (cet. 1; Makassar: Alauddin University Press, 2013), 5.

على النحو الأمثل. تعتبر خصائص الطلاب من الاعتبارات الكبيرة في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية في الفصل، بما في ذلك الشكوك حول قدرات الطلاب.<sup>7</sup>

يمكن أن تساعد بطاقات الصور في تعظيم مهارات الذاكرة الفوتوغرافية، فضلاً عن إثارة استجابات الدماغ اليمني، أي بالتحكم في العقل الباطن والعواطف الإبداعية والبدئية لدى الأطفال منذ سن مبكرة. تتمتع بطاقات الصور بقيمة أكبر، أي أنه يمكن إعادة استخدام بطاقات الصور للاختبارات والتمارين ويمكن إعادة استخدامها كمواد تعليمية أخرى.<sup>8</sup>

بناءً على المشكلات التي وصفها الباحثون أعلاه، يشعر الباحثون بالحاجة إلى رفع تحدي العنوان " أثر تطبيق وسيلة بطاقة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك"، على أمل أن يكون هناك تحسينات للطلاب ونأمل أن يكون مستقبل تعليم اللغة العربية أفضل.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموصفة أعلاه، فإن المشكلة العامة في هذه البحث هي "كيف يؤثر تطبيق وسيلة بطاقة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك". من مشكلة البحث يمكن وصفها في مشاكل البحث الفرعية ومنها ما يلي:

<sup>7</sup> Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (cet. 1; Semarang: Nedd's Press, 2009), 49

<sup>8</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (cet. 1; Yogyakarta: Diva Press, 2011), 303

١. كيف قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك؟

٢. كيف تطبيق وسيلة بطاقة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك؟

٣. كيف أثر تطبيق وسيلة بطاقة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك؟

### ج. أهداف البحث

يتطلب كل إجراء بالتأكيد هدفًا، لأن الغرض الذي سيتم تحقيقه من هذه المشكلة هو جمع المعلومات بأكبر قدر ممكن من الدقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة إلى أقصى حد، من بين أهداف هذه بحث معرفة ووصف عن:

١. لمعرفة قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك.

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة بطاقة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك.

٣. لمعرفة أثر تطبيق وسيلة بطاقة الصور في قدرة الطلاب على تعليم المفردات العربية في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبياك.

## د. فوائد البحث

بناءً على الأهداف التي سيتم تحقيقها في هذا البحث، من المأمول أن تكون الباحثة قادرة على تقديم فوائد نظرياً وعملياً، بما في ذلك:

### ١. للتلاميذ

للاهتمام بالتعليم لزيادة مستوى فهم الطلاب للمادة المقدمة (فهم أعلى في تدريس دروس اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن من مدرسة غوفي المتوسطة الإسلامية لبيك )

### ٢. للمدرس

لتكون قادرًا على توفير معلومات حول وسائط بطاقة الصور لمقدمي التعلم النشط في تنفيذ وتحسين جودة التعليم.

### ٣. للباحثة

أن تصبح وسيلة لتنمية مهارات الباحثين في تطبيق المواد التعليمية للمستقبل.

## هـ. أساس التفكير

الوسيلة هي أداة تقرب الطلاب من فهم الموضوع، سواء في شكل صوتي (كاسيت) أو شكل مرئي (الصور وعينات ونماذج).<sup>٩</sup> بطاقات الصور عبارة عن بطاقات صغيرة تحتوي على الصور أو نصوص أو رموز تدرك الطلاب أو ترشدهم إلى شيء متعلق بالصورة.<sup>١٠</sup> بطاقات الصور هي

<sup>9</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015),

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 119

بطاقات درس. تستخدم في أنشطة التعلم كوسائل من خلال أنشطة اللعبة. لذلك خلصت الباحثة إلى أن بطاقة الفلاش هي نوع من بطاقات التذكير للطلاب تحتوي على الصور أو كلمات بحجم البطاقة ٨ × ١٥ سنتيمتر، ٢٥ × ٣٠ سنتيمتر أو معدلة لفصل الطالب. الغرض من هذه الطريقة هو تدريب الدماغ الأيمن على تذكر الصور والكلمات، بحيث تزداد المفردات وتزداد.<sup>١١</sup> إتقان المفردات مهم جدًا في اللغة، فكلما زاد عدد المفردات لديك، زادت الأفكار والأفكار التي ستقنها.

المفردات في اللغة العربية هي أحد جوانب اللغة العربية الثلاثة، وهي: العشوات، والمفردات، والقواعد. في تعليم اللغة، لا يمكن فصلها عن إتقان المفردات.<sup>١٢</sup> إتقان المفردات مطلق للغاية لكل مستخدم لغة، بالإضافة إلى كونه وسيلة لتوجيه الأفكار وإتقان عدد من المفردات والقدرة على تسهيل تدفق المعلومات المطلوبة من خلال الاتصال الشفوي والكتابي. علاوة على ذلك، فإن المقصود بإتقان المفردات في هذه الدراسة هو قدرة الطلاب على استخدام ثروة الكلمات العربية التي لديهم عند دراسة اللغة العربية.

## و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

**الباب الأول:** مقدّمة، وتشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، أساس التفكير، تنظيم البحث.

<sup>11</sup> Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Pranada Group, 2011), 108

<sup>12</sup> Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: CV. Angkasa, 2015), 43

**الباب الثاني:** الأساس النظري يتكون من نظريات تشمل، فهم وسيلة التعلم، وسيلة تعلم بطاقات

الصور، خطوات استخدام بطاقات الصور، مزايا وعيوب وسيلة بطاقة الصورة، فهم

المفردات، إتقان المفردات وتطوير اللغة.

**الباب الثالث:** في هذا الباب تقديم الباحثة، يقترح طريقة بحث تحتوي على مواقع البحث وأساليب

البحث وأنواعه ومتغيرات البحث المتعلقة بنوع وعدد المتغيرات التي سيتم استخدامها في

الدراسة والسكان والعينات ومصادر البيانات والبيانات وأدوات البحث وتفنيات جمع

البيانات وتحليل البيانات وإجراءات البحث ومكتبة مؤقتة.

**الباب الرابع:** نتائج البحث والمناقشة، في هذه الحالة يناقش المؤلف وصف البيانات وتحليل

متطلبات الاختبار واختبار الفرضيات والمناقشة.

**الباب الخامس:** في هذا الباب تقدمت الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج والمقترحات.