

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث، حصلت الباحثة إلى عدة استنتاجات. الأول، نتائج التعلم لمهرة كلام في المدرسة قبل استخدام وسيلة الفيديو القصيرة، الثاني، يتم تطوير وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام. الثالث، فعالية وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام. هذا هو الاستنتاج:

١. نتائج التعلم لمهرة كلام في المدرسة قبل استخدام وسيلة الفيديو القصيرة من عرض البيانات والمشكلات سوف تشرح الباحثة استنتاجات تطور الفيديو القصيرة تحليل البيانات واحتياجات الباحثة في تحليل التطور المحتمل لتعلم اللغة العربية والمشكلات التي تحدث عند تعلم اللغة العربية، من خلال تحليل هذه المشكلات، يمكن للباحثة إيجاد حل لها. وبعد تحليل البيانات

والمشكلات، يجمع الباحثة البيانات المتعلقة بالبحث وبعض البيانات الناتجة عن الملاحظة والمقابلات، أما بالنسبة للبيانات التي تم جمعها فهي نتائج المقابلات مع مدرّسة اللغة العربية والمقابلات مع الطلاب التي تغطي جوانب عملية تعلم اللغة العربية.

٢. يتم تطوير وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام

قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في الميدان الصغيرة يعني في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. تخر الطلاب من فصل الثامن المعلومات أن هذه الوسيلة لايسئمون ونشاطة من قبلها لتعليم اللغة العربية وهي مهارة الكلام، ويمكن لإستخدامها في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية تانجيرانج للصف الثامن كوسيلة التعليمية لها. وهذه الوسيلة هي وسيلة جديدة التي تستخدم المدرس لتعليم اللغة العربية. ولا بد للباحثة أن تكمل المقترحات من الطلاب التي تجربة الباحثة في فصلها للبحث. ونتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية.

٣. فعالية تطوير الفيديو القصيرة في مهارة الكلام

بعد تصديق الإنتاج وتحسينها من اختبار المنتجات من خبير المواد اللغة العربية وخبير تصميم وسيلة تعليمية قامت الباحثة بتجربة الإنتاج في الميدان الصغيرة يعني في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، تخبر الطلاب من فصل الثامن المعلومات أن هذه الوسيلة لايسئمون ونشاطة من قبلها لتعليم اللغة العربية وهي في تعليم مهارة الكلام، ويمكن لاستخدامها في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية تانجيرانج للصف الثامن كوسيلة التعليمية لها، وهذه الوسيلة التعليمية الفيديو القصيرة مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. ونتيجة تحقيق وسيلة تعليمية المطابقة مناسبة في سيطرة مهارة الكلام قبل استخدام وسيلة تعليمية ٧ من ١٣ الطلاب مقبولون في سيطرة المفردات، وبعضهم جيد جدا. والمتوسط كل الطلاب يعني ٥٤.٥. بالنسبة المؤية بينهما يعني للمقبول ٥٤.٥% وللجيد وجيد جدا ٤٥.٥%. ويقال أن هذه النتيجة هي المقبول على نتيجة المتوسط ٥٤.٥% من الطلاب. وفي الأخير، ١ من الطلاب يجدون درجة الممتاز ٩ من الطلاب يجدون درجة

جيد جدا. أما ٣ من الطلاب فلهم درجة الجيد. ولدرجة المقبول والضعيف لا يوجد في تجرية الأخير.

ب. المقترحات

ترى الباحثة من ملاحظة إلى اختبار البحث سوف تقدم المقترحات بشكل احتياجات كما يالي:

١. يمكن استخدام وسيلة الفيديو القصيرة لتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.

٢. لابد للمدرسة أن تستخدم طرق التدريس ووسيلة المتنوعة لتدريس اللغة العربية لكي الطلاب نشاطة وجذابة لتعليم اللغة العربية أخص في تعليم مهارة الكلام.

٣. المواد على وسيلة تعليمية تحتاج إلى زيادة التطوير مع إضافة مواد جديدة.