

باب الاوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر. وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرناً من الزمان. والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخالدة.^١ وهي لغة الدين التي يؤدّون بها عبادتهم، وهي قادرة بعبقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته.

إن مهارة اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالطلاب.^٢

١. حلمي جهدي، البيئة العربية (مكتبة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، إندونيسيا، ٢٠٠٩). ٢-١

²Mulyasa, Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan (Bandung: PT Rosda Karya, 2008) 51.

اللغة العربية في المدرسة المعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية،
الذي يتعلق بأربع مهارات اللغة أنه يعلم بالتكامل، هو استماع، الكلام،
القراءة و الكتابة.

ومع ذلك، على مستوى التعليم الابتدائي (التعليم) التركيز على
مهارات الإستماع والتحدث كأساس التكلم في اللغة. في المرحلة الثانوية
الرابعة يتم تدريس مهارات اللغة بطريقة متوازنة. أما بالنسبة للمستوى يركز
التعليم المتقدم على مهارات الكلام، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب
من الوصول إلى مختلف المرجع العربي.

في تعليم اللغة العربية ببحث الكلام، الطلاب سوف يتعلم عن
تلافظه وتمثاله ويتصل الارسال بتعبير بسيط الجيد والصحيح باللغة العربية.
ويمكن أن أكثر المدارس الخاص أو الحكومي، لا يتصل إلى المؤشر التعليم
الذي يقصدها الأستاذ. بعد المراجعة بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية
تأجيرانج، كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون بتلافظه وتمثاله أو التعبير
النص الذي يتعلمونه في الماضي. يسبب الطلاب لا يماهر في تعليم الكلام

وهو نقص الميول ونقص المفردات باللغة العربية وهم لا يلاحظون المدرس عند

فصل الدراسي.^٣

مادة التعليم هي :

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، جيد شفهيًا أو كتابيًا،

يتضمن أربع مهارات للغوية، وهي: اسمع (استمع)، تكلم (قرع)، اقرأ

(قراءة) واكتب (كتابه).

ب. ينمو الوعي بأهمية اللغة العربية بشكل خاطئ لغة أجنبية واحدة

لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في مراجعة مصادر التعليم

الإسلامية.

ج. تطوير فهم للعلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاقها الثقافية

والانخراط فيها التنوع الثقافي.^٤

نظرًا لأن البحث الذي أجرته في مدرسة الإخلاص المتوسطة

الإسلامية، فإن المشكلات التي أحصل عليها في مدرسة الإخلاص هي كثير

^٣ نتيجة الملاحظ والمقابلة مع مدرس تدريس اللغة العربية الأستاذ خضري في التاريخ ١٤-١٩ من يناير ٢٠١٩ م

^٤Ibid, Permenag No. 2 Tahun 2008, Bab VI.

من الطلاب الذين لا يستطيعون بتلافظهم ومثالهم أو التعبير النص الذي يتعلمونهم في الماضين ويسمّون عند تعليم اللغة العربية تقريباً، لأنهم لا يتمتعون بدافع أو تشجيع من بيئة المدرسة المنزلية أو الأصدقاء، لذلك لا يمكنهم إتقان اللغة العربية ولا يمكن التعبير عن الدروس التي نقلها المعلم عندما يعطي المعلم مهمة لشرح الدروس التي تمّ تدريسها مرة أخرى.

المشكلات الموجودة في الصف الثامن بمدرسة الإخلاص من بعضهم لا يمكنهم إعادة شرح الدروس التي تمّ تدريسها باستخدام اللغة العربية، تحدث هذه المشكلة لأن المعلم لا يستخدم الوسائل أو الأساليب أو استراتيجيات التعلم المناسبة والمعلم يعلم رتبة حتى لا يسيطر في مهارة الكلام ويسمّون عند التعليم.

يمكن حل هذه المشكلة في أني سأستخدم استراتيجية التعلم مع وسيلة تعليمية الفيديو القصير حتى يتمكن الطلاب من التحدث عن الدروس التي يدرسها المعلم باستخدام اللغة العربية.

تعلم الفيديو هو شكل واحد من وسائل الإعلام السمعية والبصرية. يحتوي الفيديو على صور وحركة وصوت تشكل تدفقا وتحتوي على رسائل لتحقيق أهداف التعلم المخزنة من خلال عملية تخزين الوسائل على قرص أو شريط وسائط.^٥

الفيديو تعلم وسائل الإعلام ، هو "وسائل الإعلام في شكل صور حقيقية المواد التي يتم تسليمها في وسائط الفيديو السمعية والبصرية.^٦ أي هذا شيء يمكن رؤيته أو سماعه أو لمسه بالحواس، تم العثور على التركيز على تعلم وسائل الفيديو في البصرية والصوت التي يمكن أن تكون تستخدم لنقل محتوى المواد التعليمية من موارد التعلم إلى المتعلمين (فرد أو مجموعة)، والتي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر والاهتمام، مصالح المتعلمين، ويمكن التقاط ومعالجة، وإعادة ترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية في مثل هذه الطريقة التي عملية التعلم (داخل / خارج الفصول الدراسية) أن تكون أكثر فعالية. تعلم وسائط

⁵ Rusman, Deni Kurniawan dan Cepi Riyana, Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), h. ٢١٨.

⁶ Tri Andarini, M. Masykuri, Suciati Sudarisman, "Pembelajaran Biologi Menggunakan Pendekatan CTL (Contextual Teaching And Learning) Melalui Media Flipchart dan Video Ditinjau Dari Kemampuan Verbal dan Gaya Belajar". Jurnal Inkuiri, Vol 1, No 2, 2012 h. 95.

الفيديو مع عناصر الحركة، الصوت، وموسيقى الفيديو يمكن استخدامها كأداة في التدريس والفيديو تعلم وسائل التعليمية، هو وسائل التعليمية في شكل صور حقيقية المواد التي يتم تسليمها في وسائط الفيديو السمعية والبصرية.

من خلفية البحث المذكورة أعلاه يحاول الباحثة استخدام استراتيجيات التعلم والتعلم ووسائل التعليمية الفيديو القصير لجعل قدرة الطلاب على مهارة الكلام بشكل أفضل والطلاب يفهمون عندما يقوم المعلم شرح الدرس.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف نتائج التعلم لمهارة كلام في المدرسة قبل استخدام وسيلة الفيديو القصيرة؟
٢. كيف يتم تطوير وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام؟
٣. ما مدى فعالية وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث فهي:

١. للتعريف بنتائج التعلم لمهارة كلام في المدرسة قبل استخدام وسيلة الفيديو

القصيرة

٢. للتعريف يتم تطوير وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام

٣. للتعرف ما مدى فعالية وسيلة الفيديو القصيرة لتعليم مهارة الكلام

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث في هذا البحث هي:

فوائد البحث للمدرس معرفة حول الفيديو القصيرة ويمكن أن

تضيف استراتيجيات لتعليم اللغة العربية حتى يشعر الطلاب بالسعادة في

تعلم اللغة العربية وتحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

فوائد لتلاميذ باستخدام الفيديو القصيرة تجعل من السهل والمغامرة

التحدث باستخدام اللغة العربية، كما توفر فوائد للمعلمين أساليب جديدة

في تدريس اللغة العربية ورؤى واسعة، للمساعدة في أهداف التعلم. والغرض من الكتاب الآخرين هو زيادة المعرفة حول استراتيجيات تعلم اللغة العربية للطلاب حتى يكونوا أكثر حماسا ومثل العربية

هـ. أساس التفكير

أما أساس التفكير في هذا البحث هي:

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. في مهارة الكلام العامة تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على

التواصل بشكل جيد لفظي وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتم دراستها.⁷

وتتعدد مهارة الكلام تبعا لعوامل متعددة: جنس المتحدث: فمهارات

الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، ومنها العمر الزمني: فمهارة

الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف

عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها مستوى التعليمي: فمهارات المستويات

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Januari 2011. Arabia Vol. 5 No. 1 Januari - Juni 2013

التعليمية وتخصصها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب موضوع المتحدث منه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى.^٩

الوسائل هي وسيطة أو وسيطة رسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وأما التعليمية هي جهد المعلمين وتختلف لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم.^{١٠}

نجاح تعليم اللغة من خلال الفهم والقدرة على التعبير عن اللغة. في هذه الحالة، تعد القدرة على التحدث إحدى القدرات التي يتم قياسها وحسابها في تحقيق نجاح المهارات اللغوية. أحد الحلول المستخدمة لتحقيق نجاح تعلم اللغة هو من خلال وسائط اللعبة. هذا يهدف إلى زيادة تحفيز الطلاب وجعل جو الفصول الدراسية ممتعة.^{١٠}

^٩ محمد إيفان أفيان، مهارة الكلام وتعليمها،.

^٩ Zulfa Aimunah, Zakiyah Isnawati, *وسائل الإعلام في تعليمية اللغة العربية*, Institut Agama Islam Negeri Kudus, Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.

^{١٠} Laela Mufida, Zukhaira, Ahmad Miftahudin, *Cesar: Pengembangan Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas VII MTs Di Kabupaten Pekalongan Journal of Arabic Learning and Teaching*, (Juni 2017), 51.

قال أجي عارف نوغروهو الغرض من تكنولوجيا الكمبيوتر في التعليم أن تطوير تكنولوجيا الكمبيوتر السريع يوفر لنا فرصا واسعة لاستخدامها بطرق متنوعة، بما في ذلك من حيث تحسين فعالية عملية التعلم بهذه وسيلة تعليمية الفيديو القصيرة.^{١١}

و. منهج البحث

أما منهج البحث في هذا البحث هي:

١. طرق البحث (Research and Development) هي طرق البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات. ثم البحث الذي هو تحليل الاحتياجات واختبار فعالية المنتج من أجل العمل في المجتمع الأوسع، هناك حاجة إلى البحث لاختبار فعالية المنتج.^{١٢}

٢. البحث والتطوير (Research and Development) ويشمل استراتيجيات أو أساليب البحث التي هي قوية بما يكفي لتحسين الممارسة.

¹¹ Aji Arif Nugroho, Rizki Wahyu Yunian Putra, Fredi Ganda Putra, Muhammad Syazali, "Pengembangan Blog Sebagai Media Pembelajaran Matematika". Al-Jabar: Jurnal pendidikan Matematika, Vol.8, No.2. Hal.198

¹²Sugiyono, *METODE Penelitian Pendidikan*, 16 Maret, Hal: 407.

هذا البحث هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تعزيز منتج موجود. في شكل الاجهزه (hardware) مثل الكتب والوحدات النمطية، وغيرها من الادات، أو برامج مثل برامج الكمبيوتر لمعالجه البيانات، والمكتبات، والمختبرات، أو نماذج من التعلم، والتوجيه، والتقييم، وغير ذلك.^{١٣}

٣. مكان و وقت البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. يتم اختيار الموقع هذا من خلال النظر في العديد من الجوانب بالإضافة إلى كل الخير الموجود في مدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية مع موقع استراتيجي للغاية بمعنى أنه يمكن الوصول إليه بسهولة من قبل الباحثين. إن اختيار المدرسة الإخلاص كمكان للبحث يعتبر أيضًا قيودًا مختلفة للباحثين أنفسهم مثل: الطاقة والتكلفة والوقت أيضًا.

¹³Noer Azizah, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire Sebagai Sumber Belajar Mandiri Bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 28.

و.تنظيم البحث

أمّا تنظيم هذا البحث فهي:

الباب الأوّل فيها في هذا القسم، تقدمت الباحثة مقدمة تتضمن

خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس

التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني فيها تقدمت الباحثة في هذا القسم إطارا نظريا يتضمن

بحثا عاما عن مهارة الكلام، وسيلة الفيديو القصيرة.

الباب الثالث فيها تقدمت الباحثة في منهج البحث، وهي أشتمل

على طريقة البحث عن موقع البحث وموعده ومنهج البحث ومجتمع وعينته

وإجراءات البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع فيها تبحث الباحثة في التحليل التطوير عن الوسيلة

التعليمية الفيديو القصيرة لترقية قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربية في

الصف الثامن بمدرسة الإخلاص تانجيرانج.

الباب الخامس فيها تقدمت الباحثة في الخاتمة وهي اشتمل على

النتائج والمقتر.