

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن أداة التواصل الأكثر فعالية في العيش معًا في المجتمع هي اللغة. يستخدم البشر اللغة طوال حياتهم. أصبحت اللغة جزءًا مهمًا جدًا من حياة كل فرد. فإذا كان استخدام اللغة يمكنه على الأقل فهم قصد وهدف المتحدث، فإن اللغة قد حققت هدفها في نقل الرسائل والأفكار والتعبيرات والمعلومات في التواصل. تعتبر اللغة العربية من أفضل اللغات بين اللغات الأخرى. لأننا كمسلمين نستخدم اللغة العربية كل يوم، ونصلي باللغة العربية، ونقرأ القرآن باللغة العربية، والمعرفة التي نتعلمها تأتي أساسًا من اللغة العربية. ولذلك، نحن كمسلمين ملزمون بتعلم اللغة العربية.

إحدى المدارس التي تقوم بتدريس اللغة العربية هي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج ، وهي المدرسة المفضلة في مدينة سيرانج والتي تتمتع بمرافق كاملة. كما يتم تسهيل كل فصل باستخدام جهاز عرض وواي فاي وصوت وما إلى ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، يُسمح للطلاب باستخدام الهواتف المحمولة أثناء الفصل الدراسي. لكن هذه المرافق العديدة لا تجعل المعلمين مبدعين في التعلم. في

الوقت الحالي، لا تزال عملية التعلم في الفصل الدراسي تتمحور حول المعلم. ووسائل التعلم المستخدمة هي الوسائط التقليدية فقط. وبغض النظر عن ذلك، فإن استخدام الهواتف الذكية في عملية تعلم اللغة العربية لا يزال نادرًا، لذلك فإن استخدام وسائل التعلم ضروري جدًا للتغلب على مشكلات الطلاب في أنشطة التعلم، وبالتالي جعل الطلاب نشطين في الفصل. يحصل العديد من الطلاب على درجات في الاختبارات اليومية لمهارات الاستماع أقل من متوسط معايير الاكتمال الدنيا (KKM) للغة العربية، لأنهم لا يفهمون الدروس التي يقدمها المعلم، لأن المعلم يشرح المواد العربية باستخدام اللغة العربية في مهارة الاستماع هذه باستخدام الوسائط التقليدية لذلك يجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم الدرس. التعلم في هذا النموذج يغير دور المعلم من السيطرة على الفصل إلى أن يصبح ميسرًا في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون على الأقل قادرين على استخدام الأدوات والمرافق التي توفرها المدرسة. وبصرف النظر عن ذلك، يحتاج المعلمون أيضًا إلى أن يكونوا مبدعين في إيجاد أو إنشاء أنواع من الوسائط التي يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. ويجب مراعاة اختيار الوسائط المناسبة والمتكيفة مع المواد المقدمة واحتياجات الطلاب. نحن نعيش في

عصر 5.0 حيث تتعايش التكنولوجيا مع حياتنا اليومية، لذلك فإن طلاب الصف الحادي عشر هم الجيل Z، الذين يحملون دائمًا الهواتف المحمول في جميع الأوقات والأماكن. في عصر 5.0، يتعين علينا تطبيق التكنولوجيا في عملية التعلم في الفصل، أحدها هو MIT APP Inventor والذي يمكن الوصول إليه على الهواتف المحمولة في أي مكان وفي أي وقت.

بناءً على بحث سابق أجراه أشخاص آخرون: (1) سوبهان بربابو، بعنوان فعالية الوسائط التعليمية المعتمدة على نظام Android في التعليم الديني الإسلامي من خلال MIT APP INVENTOR في الصف العاشر في مدرسة باتيكرجا الثانوية. كانت طريقة البحث التي نفذتها بحث تطويري وفقاً Brog و Gall وأنتجت تطبيقاً تعليمياً قائماً على نظام ذكري المظهر حول موضوع التعليم الديني الإسلامي مع مواد (الحج. 2) أحمد حافظ جيلاني، بعنوان: تطوير وسائط التعلم المستندة إلى ذكري المظهر باستخدام MIT APP INVENTOR لتحسين مهارات العمليات العلمية لدى الطلاب في مواد الحث الكهرومغناطيسي. طريقة البحث التي نفذتها بحث تطوير كانت وفقاً لجان فان دن أكر، وأنتجت تطبيق وسائط تعليمية قائم على ذكري

المظهر باستخدام MIT APP INVETOR لتحسين مهارات العمليات العلمية لدى الطلاب في مواد الحث الكهرومغناطيسي. (3) سيلفانا يومالين ليما، بعنوان تطوير الوسائط التعليمية للمواد الإحصائية المستندة إلى Android باستخدام Mit App Inventor لطلاب الصف الثامن في تسعة عشر مدرسة ثانوية في مدينة كوبانغ. كانت طريقة البحث التي نفذتها بحث تطوير باستخدام نموذج ADDIE، وأنتجت وسائط تعليمية قائمة على نظام Android تم تطويرها والتي كانت مناسبة للاستخدام في دراسة المواد الإحصائية لطلاب في الصف الثامن في تسعة عشر مدرسة ثانوية في مدينة كوبانغ ، مدينة كوبانغ.

الفرق بين هذا البحث والسابق هو أن هذا البحث بعنوان تطوير الوسائط التعليمية MIT APP INVETOR¹ على مهارات الاستماع. باستخدام طريقة بحث تطوير وفقاً لبورج وجال، يتم أخذ 6 خطوات فقط من أصل 10 خطوات في الاعتبار، وهي تحليل الإمكانيات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم المنتج، والتحقق من صحة المنتج، ومراجعة المنتج، واختبار المنتج. والنتيجة هي أن وسائط

¹ | Siti Muyaroah, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi

التعلم MIT APP INVETOR التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية لمهارات الاستماع لطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سيرانج بناءً على المشكلات المذكورة، حاول الباحث تطوير وسائل تعليمية تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية من خلال "تطوير وسائل التعلم MIT App Invetor في مهارات الاستماع في الفصل 11 من 2 مدينة سيرانج". تم اختيار تطوير وسائل MIT App Invetor لأن المزيد والمزيد من الطلاب يستخدمون الهواتف الذكية والراحة التي توفرها القدرة على اصطحابها إلى أي مكان.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسيلة التعليم MIT App Invetor في مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ؟
٢. ما مدى صلاحية وسيلة التعليم MIT App Invetor في مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ؟
٣. ما مدى فعالية وسيلة التعليم MIT App Invetor في مهارة الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف البحث من هذا البحث فهي :

١. للتعرف على MIT App Inventor وسيلة التعلم في مهارة الاستماع في الصف

الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج

٢. للتعرف على جدوى استخدام وسيلة التعلم MIT App Inventor في مهارة

الاستماع في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيرانج

٣. للتعرف على فعالية وسيلة التعلم MIT App Inventor في مهارة الاستماع في

الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج

د. فوائد البحث

ويأمل المؤلف أن تساعد نتائج هذا البحث المعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية،

وخاصة في مهارات الاستماع. فوائد هذا البحث

١. للمعلمين

يقدم هذا البحث المعرفة والتحديثات المتعلقة بتطوير تطبيق MIT App

Invetor لمدرسي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

سيرانج ، مدينة سيرانج.

٢. للطالب

يمكن أن يساعد هذا البحث الطلاب على تسهيل فهم دروس اللغة العربية،

وخاصة في مهارات الاستماع.

٣. للباحثين في المستقبل

نأمل أن يضيف هذا البحث معلومات للباحثين حول كيفية تطوير تطبيق

Mit App Invetor لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الاستماع.

هـ. أساس التفكير

بحوث التطوير في التعليم هي عملية علمية تحدد الاحتياجات، وتطور

المنتجات وتتحقق من صحة هذه المنتجات بحيث تصبح منتجات جديدة تلبي

الاحتياجات. يتم تطوير المنتج الجديد من خلال إجراءات منهجية وتجارب ميدانية

بحيث يلبي معايير معينة للجودة أو المعايير والفعالية والكفاءة. البحث والتطوير هو

أسلوب منهجي يستخدم لتصميم وتطوير البرامج والمنتجات التعليمية التي يمكن أن تلبى المعايير الداخلية، ومن خلال هذا البحث والتطوير ينبغي أن يكون قادرا على جعل عالم التعليم أكثر إبداعا وابتكارا، لأن شيئا جديدا يجب أن يجعل الطلاب متحمسين له. تعلم.

وسيلة التعليم هي أداة تستخدم لنقل الرسائل التي تحتوي على عناصر التعلم وتسهل على الطلاب فهم الدرس بحيث تسهل تحقيق أهداف التعلم. أنواع الوسائط التعليمية تمت مناقشة الوسائط التعليمية على نطاق واسع من قبل الخبراء. وفقا لروسمان وآخرون تتمثل فوائد التعلم فيما يلي: (١) سيجذب التعلم المزيد من انتباه الطلاب بحيث يمكن أن يعزز دافعية التعلم (٢) سيكون معنى المواد التعليمية أكثر وضوحًا بحيث يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل الطلاب و يتيح للطلاب إتقان أهداف التعلم بشكل أفضل. (٣) ستكون طرق التعلم أكثر تنوعا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال نطق الكلمات من قبل المعلم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا تنفذ طاقات المعلمين، خاصة إذا كان المعلم مضطرا للتدريس في كل ساعة

دراسية. ٤) يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم، لأنهم لا يستمعون فقط إلى شرح

المعلم، ولكن أيضًا أنشطة أخرى مثل الملاحظة والتنفيذ والتوضيح وما إلى ذلك.

يُعرف التعلم المتنقل بالتعلم المتنقل أو التعلم المتنقل وهو مرادف لاستخدام

الأجهزة الصغيرة التي يسهل حملها، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف الذكية

والأجهزة اللوحية والمساعدات الرقمية الشخصية (PDA)، فإن التعلم المحمول هو

تقديم مواد تعليمية إلكترونية باستخدام معدات الحوسبة المتنقلة. يعد استخدام

الأجهزة المحمولة مرناً للغاية ويمكن استخدامه في أي مكان لأنه مدعوم

مع البطارية كمصدر طاقة للجهاز. يمكن أن نستنتج أن التعلم يستخدم الهاتف المحمول

كوسيلة لتقديم المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي

وقت. App Inventor عبارة عن منصة تطوير أنشأها معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

(MIT) لإنشاء تطبيقات على Android. أنشأ معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا أداة

ذات نظام برمجة أسهل، وتحديداً على شكل كتل بأسلوب النقر والسحب. وبحسب

أندريانيفان تطبيق MIT App Inventor هو تطبيق برمجة يمكن تشغيله على نظام

أندرويد. من خلال MIT App Inventor، يمكن للمعلمين إنشاء وسائط تعليمية مثيرة

للاهتمام، والتي يمكن أن تكون أيضاً وسيلة لتقليل ملل الطلاب في التعلم، وأحدها مواد الحساب الاجتماعي. تكمن ميزة App Inventor في سهولة البرمجة لأن المستخدمين لا يحتاجون إلى معرفة أساسية بالبرمجة أو فهم التعليمات البرمجية أو الخبرة في مجال تكنولوجيا المعلومات (IT).

مهارات الاستماع "الاستماع، هذا هو الركيزة الأساسية في التواصل وأهميته تتجاوز في بعض الأحيان التحدث والقراءة والكتابة". كما أن الدور المهم للاستماع أثناء التواصل يساعد الشخص أيضاً في الحصول على معلومات مختلفة بشكل صحيح ودقيق، وكذلك في عملية التعلم. علاوة على ذلك، ذكر هرمواون أيضاً أن هناك ثلاثة أنواع من الاستماع، وهي: ومن المأمول أنه مع تطور وسائل التعلم باستخدام تطبيق MIT App Inventor في تعلم اللغة العربية، سيتمكن الطلاب من الاستماع بعناية أكبر إلى المواد التي يقدمها المعلم وفهمها بسهولة أكبر. و يمكن أن يساعد استخدام MIT App Inventor الطلاب على إنشاء تطبيقات تعليمية مبتكرة ومثيرة للاهتمام وممتعة للمستخدمين.

ووفقا لما ذكره سوجيونو هناك عشر مراحل لإجراءات التطوير، ولكن في هذه

الدراسة تم استخدام ست مراحل فقط لأن نطاق هذا البحث كان لا يزال على

الطلاب لا يستطيعون فهم تعلم اللغة العربية

طلي فئة واحدة. وتش

حالة

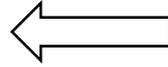
جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعة

التصميم، (٦) اختبار المنتج.

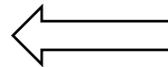
الطالب لا يستطيعون فهم تعلم اللغة العربية

تطوير وسيلة التعلم

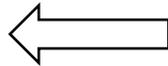
ترقية فهم تعلم اللغة العربية



حالة



تطويري



حالة

و.تنظيم البحث

ينقسم البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : وتقدم الباحث مقدمة تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني: في هذا الفصل تشرح الباحث الإطار النظري الذي يحتوي على

موضوعات تدعم الأبحاث ذات الصلة: التعلم، وسائل التعلم، MIT App Inventor،

مهارات الاستماع

الباب الثالث: تشرح هذا القسم من البحث طرق البحث، ومتغيرات البحث، وطرق

جمع البيانات، وطرق تحليل البيانات.

الباب الرابع: في هذا القسم، تعرض نتائج الباحثة بيانات البحث، ووصف موضوع

البحث "تطوير وسائل التعلم MIT App Inventor في الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيرانج مهارات الاستماع "

الباب الخامس: تعرض الباحث في هذا القسم استنتاجات ومقترحات من عدة

جهات ذات علاقة.