

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث في فصل السابق، يمكن الاستنتاجات إلى ما يلي:

١. استخدام تقنيات تعلم القصة *SCRATCH* في القدرة على القراءة باللغة

العربية يوفر تعلمًا مثيرًا إظهار الأهمية مع الخطوات: يستخدم الباحثة

نصوص القراءة المصورة لجعل القراءة مثيرة للاهتمام، يجذب الباحثة الطلاب

للتعلم بحماس أكبر، الطلاب قراءة النصوص العربية بشكل جيد دون الوقوع

في أخطاء في القراءة، لأن القراءة يمكن أن تزيد من معرفة الإنسان، وتزيد

من المفردات التي تحتويها، وتحسن الذاكرة وتزيد التركيز. إن تقنية تعلم القصة

*SCRATCH* التي تستخدمها الباحثة يمكن أن تحل المشكلات وتحقق نتائج

جيدة في تعلم اللغة العربية.

٢. إن فعالية استخدام تقنيات تعلم القصة *SCRATCH* يمكن استخدامها لترقية

مهارات القراءة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبار

القبلي والاختبار البعدي الذي أجراه الباحثة. وكان متوسط قيمة نتائج

الاختبار القبلي ٥٢,٢٥ وارتفع إلى ٨٢,٧٥ بعد إجراء الاختبار البعدي.

كما حصل الباحث على فروق ذات دلالة إحصائية (*T-Test*)، حيث

استخدم الباحثة اختبار (*Paired Sample T-Test*) أي أن الاختبار تم إجراؤه

في أزواج ضمن الفصل الواحد. ويتبين ذلك من اختبار (*Paired Sample*)

(*T-Test*) واستخدم الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ذات دلالة ٠,٠٠١ وهي أصغر من قيمة ألفا وهي ٥% (٠,٠٥) أي إذا كانت قيمة ألفا ٥% (٠,٠٥). قيمة الأهمية أصغر من ألفا. لذا فإن ( $H_0$ ) مرفوض، أي أن هناك تأثير معنوي بين استخدام وسيلة *SCRATCH* على القدرة مهارة القراءة.

### ب. المقترحات

بعد عرض النتائج قدمت الباحثة المقترحات التالية:

#### ١. للتلاميذ

تقترح الباحثة لدى طلاب الاهتمام بجميع المهارات في تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات القراءة للحصول على درجات جيدة وغالباً ما يمارس الطلاب قراءة نصوص القصص العربية.

#### ٢. للمعلم

تقترح الباحثة على معلمي اللغة العربية تعليم طلابهم باستخدام الأساليب التعليمية التي تناسب قدرات طلابهم، حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل جيد. تتضمن الاقتراحات المحددة من الباحثة استخدام وسيلة *SCRATCH* لترقية مهارات القراءة لدى الطلاب.

#### ٣. للمدرسة

بالنسبة للمدارس، تقترح الباحثة إضافة معدات يمكن أن تدعم تحسين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم.