

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطا للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية سلطان مولان حسن الدين بنتن ، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فلني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيراج ٧ ابريل ٢٠٢٤ م



ثمرة الدينية

رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٦٧

## ملخص البحث

ثمرة الدينية، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٦٧. موضع البحث: " استخدام تقنية تعلّم القصة *SCRATCH* لترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف التاسع بمدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنتن)".

يهدف هذا البحث لتعرف على فعالية استخدام تقنيات تعلم القصة *SCRATCH* لترقية مهارة القراءة في الصف التاسع بمدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنتن. يتم تضمين هذا النوع من البحث يعني بحث تجريبي. واختارت الباحثة الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي *Pre-Experimental Design*. المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الصف التاسع بمدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنتن مجموع ٢٠ شخصا. أما العينة في هذا البحث فقد استخدم الباحث *Sampel Jenuh*. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي استخدام الباحثة لتقنيات الملاحظة والاستبيانات والاختبارات. وبناء على نتائج التحليل والبيانات المستمدة من البحوث، تشير نتائج اختبار الحالة الطبيعية إلى أن هذا الاختبار له قيمة أهمية ما قبل الاختبار للفترة الضابطة تبلغ ٠,١٢٣، وقيمة أهمية بعد الاختبار للفترة التجريبية تبلغ ٠,٢٨٥. من هذه البيانات، يتم توزيع كل من بيانات الاختبار القبلي وبيانات ما بعد الاختبار بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية أكبر من ألفا. أما بالنسبة لنتائج اختبار أداة البحث باستخدام اختبار الصدق، فيقال إن نتائج الاستبيان الذي وزعه الباحث صحيحة، لأن قيمة الدلالة أصغر من قيمة ألفا. وفي الوقت نفسه، يقال إن اختبار الثبات موثوق به لأن قيمة ألفا كرونبات أكبر من قيمة ألفا، وهي ٠,٩١٧ < ٠,٠٥. في الاختبارات الإحصائية باستخدام *Paired Sample T-Test* تم الحصول على قيمة سيغ. (٢-tail) بقيمة ٠,٠٠١، وهذه القيمة أصغر من  $alpha 0.05$ . لذا فإن الاستنتاج (*Ho*) مرفوض، أي أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام وسائط *SCRATCH* على مهارة القراءة.

**الكلمات المفتاحية: وسيلة *SCRATCH*، مهارة القراءة**

## ABSTRACT

Tsamrotuddiniyah, NIM: 201220067. Title: Using SCRATCH story learning technology to improve reading skill (Experimental research in the grade 9 of MTs. Al-Khairiyah, Macute Mancak Serang Banten)

The aim of this research is to determine the effectiveness of using picture story learning techniques through SCRATCH media to improve reading skills in grade 9 MTs. Al-Khairiyah Macute Mancak Serang Banten. This type of research is included in experimental research. The researcher chose the experimental method with a pre-experimental design. The population in this research is all students in the grade 9 of MTs. Al-Khairiyah, Macute Mancak Serang Banten totaling 20 people. As for the sample in this research, the researcher used a saturated sample. The data collection techniques used in this research were researchers using observation techniques, questionnaires and tests. The conclusion obtained from the results of this research is that based on the results of the Normality test, it has a Pre-Test significance value for the Control Class of 0.123 and a Post-Test significance value for the Experimental Class of 0.285. The data is normally distributed because the significance value is greater than alpha. As for the results of the research instrument test using a validity test, it is said that the results of the questionnaire distributed by the researcher are said to be valid, because the significance value is smaller than the alpha value. Meanwhile, the reliability test is said to be reliable because the Cronbath alpha value is greater than the alpha value, namely  $0.917 > 0.05$ . In the statistical test using the Paired Sample T-Test, the Sig value was obtained. (2-tailed) of 0.001, this value is smaller than alpha 0.05. So the conclusion ( $H_0$ ) is rejected, meaning that there is a significant influence between the use of SCRATCH media on reading ability.

***Keyword: SCRATCH Media, Reading Skills***

## ABSTRAK

Tsamrotuddiniyah, NIM: 201220067. Judul: Penggunaan Teknik Pembelajaran Cerita Bergambar Melalui Media SCRATCH Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca (Studi Eksperimen Dikelas 9 MTs. Al-Khairiyah Macute Mancak Serang Banten).

Tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui efektivitas penggunaan teknik pembelajaran ceritabergambar melalui media SCRATCH untuk meningkatkan keterampilan membaca dikelas 9 MTs. Al-Khairiyah Macute Mancak Serang Banten. Jenis penelitian ini termasuk kedalam penelitian eksperimen. Peneliti memilih Metode Eksperimen dengan desain pre-Experimental design. Populasi pada penelitian ini yaitu Seluruh siswa dikelas 9 MTs. Al-Khairiyah Macute Mancak Serang Banten yang berjumlah 20 orang. Adapun sampel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu peneliti menggunakan Teknik Observasi, Quisioner (Angket) dan Tes. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah berdasarkan hasil uji Normalitas memiliki nilai signifikansi Pre-Test Kelas Kontrol 0,123 dan nilai signifikansi Post-Test kelas Eksperimen 0,285. Dari data tersebut berdistribusi normal karena nilai signifikansi lebih besar dari pada alpha. Adapun hasil uji instrumen penelitian menggunakan uji validitas, dikatakan bahwa hasil dari penyebaran angket yang peneliti lakukan dikatakan Valid, karena Nilai Signifikansi Lebih kecil dari nilai Alpha. Sedangkan, Uji reabilitas dikatakan Reliabel karena nilai Cronbath alpha lebih besar dari nilai alpha yaitu  $0,917 > 0,05$ . Pada uji Statistik menggunakan Uji Paired Sampel T-Test diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,001 nilai tersebut lebih kecil daripada alpha 0,05. Maka kesimpulannya ( $H_0$ ) ditolak artinya terdapat pengaruh yang signifikansi antara penggunaan media SCRATCH dalam kemampuan membaca.

***Kata Kunci: Media SCRATCH, Keterampilan Membaca***

## موافقة المشرف

البحث الذي قامت بإعدادها الطالبة: ثمرة الدينية، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٦٧،  
وموضوعها: " استخدام تقنية تعلم القصة SCRATCH لترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي في  
الصف التاسع بمدرسة الخيرية الثانوية ماجوي منشاك سيرانج بنين)". والذي شرفت بالإشراف  
عليه، هذا البحث تمت كتابتها وصالح للمناقشة.

هذا، والله ولي التوفيق

المشرف الثاني

  
أحمد فراجي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى

  
دينا اندرينا، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

## استخدام تقنية تعلم القصة SCRATCH لترقية مهارة القراءة

(بحث تجريبي في الصف التاسع بمدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنن)

بحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كليات التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية  
إعداد الطالبة

### ثمرة الدينية

رقم التسجيل : ٢٠١٢٢٠٠٦٧

تحت إشراف

المشرفة الأولى



دينا اندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

المشرف الثاني

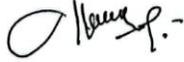


أحمد فراحي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا اندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢



الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تقرير لجنة الحكمو المناقشة

تمت المناقشة هذا البحث تقدمت بما الطالبة ثمرة الدينية، رقم التسجيل: ٢٠١٢٢٠٠٦٧ وموضعه: " استخدام تقنية تَعَلَّم القصة SCRATCH لترقية مهارة القراءة (بمحت تجريبي في الصف التاسع بمدرسة المتوسطة الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنتن)". وذلك يوم الجمعة، ٢٩ من ذو الحجة ١٤٤٥ هـ، ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطانا مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحرير في سيرانج ٢٩ من ذو الحجة ١٤٤٥ هـ الموافق ٥ من يوليو ٢٠٢٤ م

### لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٠٠٢٢٠٣١٠٠١

رئيسة اللجنة

دينا اندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

### أعضاء اللجنة

المتحنة الثانية

الحاجة رشيدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٣١٧٢٠١١٠١٢٠٠٥

المتحن الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

المشرف الثاني

أحمد فراحي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى

دينا اندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

## الاهداء

١. أهديت هذا البحث إلى والدي اي أبي إيدي شهيدي، وامي حسنه المحترمين والمحبوبين الذي دعاني ليلاً ونهاراً ولم يتوقف حتى أنهيت هذا البحث.
٢. وإخواني الذي شجعوني على إتمام هذا البحث.
٣. والراحيم الذي تطوع لمرافقتي وانتظار التوجيه في الحرم الجامعي.
٤. وحببي محمد عرفان غزالي الذي يدعمني ويرافقني دائماً عندما أعمل على هذا البحث عندما يكون مشغولاً.
٥. وجميع إخواني وأخواتي الذين يواصلون تقديم الدعم في عملية إجراء هذا البحث

## شعار

{ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا }

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”*

(البقرة: ٢٨٦)

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة	: ثمرة الدينية
رقم التسجيل	: ٢٠١٢٢٠٠٦٧
مكان وتاريخ الميلاد	: سيرانج، ٢٢ فبراير ٢٠٠٢
اسم الوالد	: إيدي شهيدي
اسم الوالدة	: أمي حسنه
السلم التعليمي	:

١. المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ منشاك (٢٠٠٨-٢٠١٤)
٢. المدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك (٢٠١٤-٢٠١٧)
٣. المدرسة المتفكرين العالية لبيداك منشاك (٢٠١٧-٢٠٢٠)
٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

## شكرا وتقديرا

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين فلا عدوان الا على الظالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين. وبعد: فيسرنى ويشرفنى في هذا المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاننى في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير. مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج نانا جومهاننا، الماجستير. عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة الأستاذة دينا إندرينا، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة المكرمة الأستاذة دينا إندرينا، الماجستير. كالمشرفة الأولى على البحث.
٥. فضيلة المكرم الأستاذ أحمد فراجي، الماجستير. كالمشرف الثاني، على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. السيد سونناما، رئيس في مدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنتن.
٨. السيد تاتابج سوريادي، مدرس اللغة العربية في مدرسة الخيرية الثانوية ماجوتي منشاك سيرانج بنتن.

٩. سيدي والدي العزيز إيدي شهيدي، ووالدي العزيزة أمي حسنه، اللذاني ريباني صغيرا وعلماني كبيرا، وقل رب ارحمهما كما ريباني صغيرا.

١٠. جميع الزملاء والزميلات الجامعة الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حي واحترامي، والله أسأل أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيراج ٧ ابريل ٢٠٢٤ م

الطالبة ثمرة الدينية

## الباب الأول

### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. تحديد المشاكل ..... ٦
- ج. تقييد المشاكل ..... ٦
- د. أسئلة البحث ..... ٧
- هـ. أهداف البحث ..... ٧
- و. أهمية البحث ..... ٧
- ز. أساس التفكير ..... ٩
- ح. تنظيم البحث ..... ١١

## الباب الثاني

### الإطار النظري

- أ. مفهوم تقنيات التعلم من خلال وسيلة SCRATCH ..... ١٢
١. مفهوم تقنيات التعلم ..... ١٢
٢. مفهوم وسيلة SCRATCH ..... ١٣
٣. أهمية وأهداف وسيلة SCRATCH ..... ١٤
٤. خطوات استخدام تقنية التعلم القصة SCRATCH ..... ١٥

- ١٧ ..... ٥. مزايا استخدام تقنية التعلم القصة SCRATCH وعيوبها
- ١٨ ..... ب. مفهوم مهارة على قدرة القراءة
- ١٨ ..... ١. مفهوم مهارة القراءة
- ٢٠ ..... ٢. أنواع مهارة القراءة
- ٢٢ ..... ٣. أهداف مهارة القراءة
- ٢٣ ..... ٤. توجيهات لتعليم القراءة
- ٢٥ ..... ٥. المزايا مهارة القراءة
- ٢٦ ..... ٦. العيوب مهارة القراءة
- ٢٧ ..... ج. الدراسات السابقة

### الباب الثالث

#### منهج البحث

- ٢٩ ..... أ. موقع البحث وموعده
- ٢٩ ..... ب. مجتمع البحث وعينه
- ٢٠ ..... ج. طريقة البحث
- ٣٢ ..... د. متغير البحث
- ٣٣ ..... هـ. أساليب جمع البيانات
- ٣٤ ..... و. أساليب تحليل البيانات
- ٣٦ ..... ز. فرضية البحث

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

أ. الواقعية عن قدرة التلاميذ لترقية مهارة القراءة في الصف التاسع بمدرسة الخيرية

المتوسطة ماجوتي منشاك سيرانج بنتن ..... ٣٨

ب. الواقعية عن فعالية استخدام تقنية تَعَلَّم القصة SCRATCH لترقية مهارة القراءة

في الصف التاسع بمدرسة الخيرية المتوسطة ماجوتي منشاك سيرانج بنتن ٣٩

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٥٢

ب. المقترحات ..... ٥٣

المراجع

الملاحق