

## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : R. Asep Hidayat Sugiri  
NIM : 193680013  
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah **disertasi** saya yang berjudul: *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Gaya Kepemimpinan Transaksional, Serta Gaya Kepemimpinan Visioner Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah Di Banten*, secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya, dan bebas dari plagiarism. Jika dikemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Serang, Desember 2022  
Saya yang menyatakan,



R. Asep Hidayat Sugiri  
NIM: 193680013

## PENGESAHAN PROMOTOR




**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Jend. Sudirman No. 30 Cikeri Serang 42118 ☎ (0254) 200 323 - 208849  
Fax. 200022

---

## PENGESAHAN PROMOTOR

Promotor : Prof. Dr. H E Syarifudin, M.Pd (..........)

Ko-promotor : Dr. Anis Fauzi, M.Si (..........)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program  
Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana  
Hasanuddin Banten

*Assalamu 'alaikum wr.wb.*

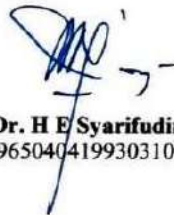
Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul: *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Gaya Kepemimpinan Transaksional, Serta Gaya Kepemimpinan Visioner Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah Di Banten*, yang ditulis oleh:

Nama : R. Asep Hidayat Sugiri  
NIM : 193680013  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diujikan dalam Ujian Kelayakan.

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Serang, Desember 2022  
Promotor,



**Prof. Dr. H E Syarifudin, M.Pd**  
NIP. 196504041993031002

## **ABSTRAK**

**Hidayat Sugiri, R. Asep.** Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Transaksional, dan Visioner Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Di Banten. Disertasi Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, promotor (I) Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd dan promotor (II) Dr. H. Anis Fauzi, M.S.I

Mutu pendidikan di madrasah sangat dinantikan keunggulannya oleh para guru dan staf serta orangtua murid yang menyekolahkan putra-putrinya di madrasah aliyah pada khususnya, sehingga madrasah punya kesungguhan kualitas dan kuantitas dengan sekolah umum baik dari jumlah peminat anak didik maupun kualitas dan mutu pendidikan yang didapatkan oleh para murid yang menimba ilmu di madrasah di Provinsi Banten.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan metode penelitian kuantitatif, dengan menggunakan populasi dan sampel. Jenis penelitiannya menggunakan penelitian deskriptif. Populasi penelitian ini sebanyak 200 orang guru dan staff, dan sampel sebanyak 136 orang guru dan staff, berasal dari MAN 1 kota Serang, MAN 2 kota Serang, MAN 1 Kabupaten Serang dan MAN 2 kota Tangerang, yang diambil menggunakan rumus Taro Yamane atau Slovin.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana pengaruh gaya kepemimpinan kepala madrasah terhadap mutu pendidikan, karena madrasah yang kurang profesional mengakibatkan madrasah dalam keadaan tidak

memenuhi standar. Dampaknya kegiatan pendidikan yang dimaksudkan untuk meningkatkan mutu pendidikan jadi tidak tercapai dan tidak berkualitas.

Berdasarkan analisis data, interpretasi hasil penelitian dan pembahasan yang telah disampaikan sebelumnya, maka dapat dikemukakan bahwa Gaya kepemimpinan transformasional, gaya kepemimpinan transaksional dan gaya kepemimpinan visioner secara serentak berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan madrasah di Banten, dengan tingkat signifikansi 0,000. Gaya kepemimpinan transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan madrasah di Banten dengan koefisien regresi 0,326 dan tingkat signifikansi 0,000. Gaya kepemimpinan transaksional tidak berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap mutu pendidikan madrasah di Banten dengan koefisien regresi 0,135 dan tingkat signifikansi 0,140. Gaya kepemimpinan visioner berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan madrasah di Banten dengan koefisien regresi 0,439 dan tingkat signifikansi 0,000.

Kata Kunci: Gaya Kepemimpinan Transformasional, Gaya Kepemimpinan Transaksional, Gaya Kepemimpinan Visioner, Mutu Pendidikan Madrasah

## ***ABSTRACT***

**Hidayat Sugiri, R. Asep.** *The Influence of Transformational, Transactional, and Visionary Leadership Styles on the Quality of Madrasah Aliyah Education in Banten. Dissertation of the Islamic Education Management Doctoral Program (MPI) State Islamic University (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, promoter (I) Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd and promoter (II) Dr. H. Anis Fauzi, M.S.I*

The quality of education in madrasahs is highly anticipated by teachers and staff and parents who send their children to school in madrasah aliyah in particular, so that madrasahs have the sincerity of quality and quantity with public schools both from the number of students interested in and the quality and quality of education obtained by students who study in madrasahs in Banten Province. This research was conducted with a quantitative research method approach, using populations and samples. This type of research uses descriptive research. The population and samples studied came from MAN 1 Serang city, MAN 2 Serang city, MAN 1 Serang Regency and MAN 2 Tangerang city. All 200 teachers and staff were taken using the Taro Yamane or Slovin formula.

This research was conducted using a quantitative research method approach, using a population and sample. This type of research uses descriptive research. The population of this study were 200 teachers and staff, and a sample of 136 teachers and staff, coming from MAN 1 Serang City, MAN 2 Serang City, MAN 1 Serang Regency and MAN 2 Tangerang City, which were taken using the Taro Yamane or Slovin formula.

Based on data analysis, the inter-achievement of research results and discussions that have been previously presented, it can be argued that transformational leadership styles, transactional leadership styles and visionary leadership styles simultaneously have a positive and significant effect on the quality of madrasah education in Banten, with a significance level of 0.000. The transformational leadership style has a positive and significant effect on the quality of madrasa education in Banten with a regression coefficient of 0.326 and a significance level of 0.000. The transactional leadership style has no positive and insignificant effect on the quality of madrasa education in Banten with a regression coefficient of 0.135 and a significance level of 0.140. Visionary leadership style has a positive and significant effect on the quality of madrasa education in Banten with a regression coefficient of 0.439 and a significance level of 0.000.

Keywords: Transformational Leadership Style, Transactional Leadership Style,

Visionary Leadership Style, Quality of Madrasah Education

## تجريدي

هدايت سوجيري ، ر. آسب. تأثير أساليب القيادة التحويلية والمعاملات والبصيرة على جودة تعليم المدرسة العالية في باننتين. أطروحة برنامج الدكتوراه في إدارة التربية الإسلامية (MPI) جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية (UIN) بانتن ، المروج (I) الأستاذ البروبييسورالدكتور الحاج أنجيف شريف الدين الماجستير ، والمروج (II) الدكتور أنيس فوزي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: أسلوب القيادة التحويلية ، أسلوب قيادة المعاملات ، أسلوب قيادة البصيرة ، جودة التعليم المدرسي

إن جودة التعليم في المدرسة متوقعة للغاية من قبل المعلمين والموظفين وكذلك أولياء أمور الطلاب الذين يرسلون أبنائهم وبناتهم إلى المدرسة العالية على وجه الخصوص ، بحيث يكون للمدرسة صدق النوعية والكمية مع المدارس العامة سواء من عدد الطلاب المهتمين بالنوعية ونوعية التعليم الذي يحصل عليها الطلاب الذين يدرسون في المدرسة في مقاطعة باننتين.

تم إجراء هذا البحث باستخدام نهج طريقة البحث الكمي، باستخدام السكان والعينات. يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي. كان مجتمع الدراسة 200 معلمًا وموظفًا ، ثم كانت عينة من 136 معلمًا وموظفًا هي MAN 1 و MAN 2 Serang City و MAN 2 Serang District و MAN 1 و MAN 2 Tangerang City باستخدام صيغة تارو ياماني أو السلو فينية.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مدى تأثير أسلوب القيادة لرئيس المدرسة على جودة التعليم ، لأن المدارس التي تقل مهنية تؤدي إلى عدم استيفاء المدرسة للمعايير. ونتيجة لذلك ، لا يتم تحقيق الأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحسين نوعية التعليم وليست ذات جودة عالية.

استنادا إلى تحليل البيانات وتفسير نتائج البحوث والمناقشات التي تم تقديمها سابقا ، يمكن القول أن أسلوب القيادة التحويلية وأسلوب قيادة المعاملات وأسلوب القيادة البصيرة لها في وقت واحد تأثير إيجابي وكبير على جودة التعليم المدرسي في باننتين ، مع مستوى أهمية يبلغ 0.000. أسلوب القيادة التحويلية له تأثير إيجابي وكبير على جودة التعليم المدرسي في باننتين مع معامل انحدار 0.326 ومستوى دلالة 0.000. ليس لأسلوب قيادة المعاملات أي تأثير إيجابي أو ضئيل على جودة التعليم المدرسي في باننتين مع معامل انحدار يبلغ 0.135 ومستوى دلالة يبلغ 0.140. إن أسلوب القيادة الحكيمة له تأثير إيجابي وكبير على جودة التعليم المدرسي في باننتين مع معامل انحدار يبلغ 0.439



ومستوى أهمية يبلغ 0.000.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wa syukru lillaahi wassholaatu wassalaamu ‘ala rasuulillah, Disertasi yang berjudul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Transaksional, dan Visioner Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah Aliyah Di Banten” ini dapat diselesaikan.

Penulis sampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam penyelesaian disertasi ini, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, MA, Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Prof. Dr. H. Encep Syarifudin, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Islam sekaligus sebagai promotor yang telah memberikan motivasi, bimbingan, arahan dan saran kepada penulis dalam penyelesaian Disertasi ini.
4. Dr. H. Anis Fauzi, M.S.I, sebagai Co-promotor yang telah memberikan banyak waktu dan sumbangan pikiran untuk memberi petunjuk dan pengarahan sehingga disertasi ini dapat diselesaikan dengan baik
5. Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum, sebagai penguji utama dan Dr. Rijal Firdaos, M.Pd, sebagai anggota penguji yang telah banyak memberikan masukan dan saran dalam penyempurnaan Disertasi ini.
6. Semua Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bimbingan keilmuan, dan seluruh Staf Pengelola yang telah memberikan pelayanan prima sehingga proses kuliah berjalan lancar dan Disertasi ini dapat

diselesaikan.

7. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Serang A. Amrudin, S. Ag., M.Pd, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Serang Udin Ali Abas, M.A, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kabupaten Serang, Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Tangerang Mad Yamin, S.Ag., M.Pd.I, beserta seluruh guru dan stafnya yang telah memberikan izin, informasi (data) dan segala kemudahan kepada penulis khususnya yang berkaitan dengan penelitian penulis.
8. Seluruh teman-teman yang telah memberikan inspirasi dan spirit yang belum sempat penulis sebutkan satu persatu, dan teman-teman S3 MPI Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas kebersamaan serta motivasi dalam menyelesaikan studi ini. Semoga kita selalu diberikan kemudahan oleh Allah dalam melaksanakan tugas dan kewajiban kita sebagai abdullah dan khalifatullahi fil ardi. Amin ya rabbal 'alamin.

Bandung, Maret 2023

R. Asep Hidayat Sugiri

## **PERSEMBAHAN**

Penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya dukungan dari Istri yang setia Tita Zatisah dan anak-anakku yang baik sholih dan sholihah R. Fuad Mustaqim, R. Syamillah Muayidah, R. Nawat Namiroh Muzdalifah, dan R. Sarah Azahra Nurarofah, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam perkuliahan di program Doctoral dan tidak lupa penulis sampaikan kepada kedua orangtua yang telah mendahului meninggalkan saya, karena dorongan dan do'anyalah saya mampu bekerja keras untuk menuntut ilmu sampai di tingkat doctoral ini, walaupun banyak rintangan dan hambatannya tetapi karena do'anya dan takdir Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan baik dan lancar.

## DAFTAR ISI

DISERTASI.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
PENGESAHAN PROMOTOR .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xii
PERSEMBAHAN.....	xiv
DAFTAR ISI .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	19
C. Batasan Masalah .....	19
D. Rumusan Masalah.....	19
E. Tujuan Penelitian .....	20
F. Kegunaan Penelitian.....	21
G. <i>Previews Research</i> .....	22
H. Kebaruan Penelitian ( <i>Novelty</i> ).....	35

BAB II KAJIAN TEORI.....	37
A. Teori Relevan.....	37
1. Kepemimpinan.....	37
2. Gaya Kepemimpinan.....	43
3. Kepemimpinan Transformasional.....	51
4. Kepemimpinan Transaksional.....	63
5. Kepemimpinan Visioner.....	73
B. Kerangka Pikir.....	105
C. Hipotesis Penelitian.....	109
BAB III METODE PENELITIAN.....	111
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	111
1. Pendekatan Penelitian.....	111
2. Jenis Penelitian.....	112
B. Desain Pengembangan.....	112
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	117
1. Tempat Penelitian.....	117
2. Waktu Penelitian.....	118
D. Data dan Sumber Data (Populasi Dan Sampel).....	118
1. Populasi.....	118
2. Sampel.....	119
E. Teknik Pengumpulan Data.....	121
1. Teknik Pengumpulan Data.....	121
2. Instrumen Penelitian.....	122
3. Variabel Penelitian dan Sumber Data Penelitian.....	123
4. Teknik Pengukuran Variabel Penelitian.....	123

5. Rancangan Uji Hipotesis .....	130
F. Teknik Analisis Data .....	131
1. Jenis Data.....	131
2. Sumber Data .....	131
3. Uji Prasyarat .....	134
4. Uji Asumsi Klasik.....	139
5. Analisis Linier Berganda.....	142
6. Uji Hipotesis .....	143
7. Koefisien Determinasi (R <sup>2</sup> ).....	144
8. Uji Path Analysis .....	145
G. Hipotesis Statistik.....	145
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>147</b>
A. Hasil Penelitian .....	147
1. Gambaran Umum Responden.....	147
2. Analisis Data.....	163
3. Pengujian Hipotesis.....	176
B. Pembahasan.....	182
1. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah .....	182
2. Pengaruh Kepemimpinan Transaksional Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah .....	186
3. Pengaruh Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan Madrasah.....	186
4. Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah, Kepemimpinan Transaksional Kepala Madrasah, dan Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah Terhadap Mutu	

Pendidikan Madrasah.....	187
BAB V PENUTUP .....	196
A. Kesimpulan .....	196
B. Implikasi .....	197
C. Saran.....	200
DAFTAR PUSTAKA .....	203
LAMPIRAN .....	218
BIOGRAFI .....	308



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Skala Likert.....	131
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah.....	132
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Gaya Kepemimpinan Transaksional Kepala Madrasah.....	134
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah.....	135
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Mutu Pendidikan Madrasah .....	137
Tabel 3.6. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	140
Tabel 4.1. Demografi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	156
Tabel 4.2. Demografi Responden Berdasarkan Usia.....	157
Tabel 4.3. Demografi Responden Berdasarkan Pendidikan.....	158
Tabel 4.4. Demografi Responden Berdasarkan Pekerjaan.....	160
Tabel 4.5. Demografi Responden Guru Berdasarkan Pendidikan.....	163
Tabel 4.6. Demografi Responden Staff Berdasarkan Pendidikan.....	163
Tabel 4.7. Demografi Responden Berdasarkan Masa Kerja.....	163
Tabel 4.8. Demografi Responden Guru Berdasarkan Masa Kerja.....	164
Tabel 4.9. Demografi Responden Staff Berdasarkan Masa Kerja.....	166
Tabel 4.10. Kategori Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah.....	167
Tabel 4.11. Kategori Gaya Kepemimpinan Transaksional Kepala Madrasah.....	169
Tabel 4.12. Kategori Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah ..	170
Tabel 4.13. Kategori Mutu Pendidikan Madrasah.....	172
Tabel 4.14. Hasil Uji Validitas Variabel Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah ( $X_1$ ) .....	174
Tabel 4.15. Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Kepemimpinan Transaksional Kepala Madrasah ( $X_2$ ) .....	176

Tabel 4.16. Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah ( $X_3$ ) .....	178
Tabel 4.17. Hasil Perhitungan Uji Validitas Variabel Mutu Pendidikan Madrasah (Y) .....	179
Tabel 4.18. Hasil Uji Reliabilitas Variabel .....	181
Tabel 4.19. Hasil Uji Normalitas Variabel .....	182
Tabel 4.20. Uji Linearitas Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah dengan Mutu Pendidikan Madrasah .....	182
Tabel 4.21. Uji Linearitas Gaya Kepemimpinan Transaksional Kepala Madrasah dengan Mutu Pendidikan Madrasah .....	184
Tabel 4.22. Uji Linearitas Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah dengan Mutu Pendidikan Madrasah .....	184
Tabel 4.23. Koefisien Variabel Dependent ( $X_1, X_2, X_3$ ) Terhadap Variabel Independen (Y) .....	185
Tabel 4.24. Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	186
Tabel 4.25. Hasil Uji Autokorelasi .....	187
Tabel 4.26. Tabel Anova .....	188
Tabel 4.27. Tabel Hasil Uji t (Parsial) .....	192
Tabel 4.28. Tabel Hasil Uji F (Simultan) .....	193

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Pengaruh Antar Variabel.....	110
Gambar 3. 1 Desain Pengembangan Kepemimpinan .....	112
Gambar 4. 1 Demografi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	148
Gambar 4. 2 Demografi Responden Berdasarkan Usia .....	149
Gambar 4. 3 Demografi Responden Berdasarkan Pendidikan .....	150
Gambar 4. 4 Responden Berdasarkan Pekerjaan.....	151
Gambar 4. 5 Jumlah Guru Berdasarkan Pendidkan.....	151
Gambar 4. 6 Jumlah Staff Berdasarkan Pendidkan .....	152
Gambar 4. 7 Jumlah Guru Berdasarkan Masa Kerja .....	154
Gambar 4. 8 Jumlah Staff Berdasarkan Masa Kerja.....	156
Gambar 4. 9 Kategori Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah .....	159
Gambar 4. 10 Grafik Kategori Gaya Kepemimpinan Transaksional.....	160
Gambar 4. 11 Grafik Kategori Gaya Kepemimpinan Visioner .....	161
Gambar 4. 12 Grafik Kategori Mutu Pendidikan Madrasah .....	163

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....	218
Lampiran 2. Lembar Observasi Penelitian .....	223
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian .....	233
Lampiran 4. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	245
Lampiran 5. Tabel Product Moment ( $r$ ) .....	256
Lampiran 6. Tabel $t$ .....	257
Lampiran 7. Analisis Deskriptif Demografi Responden .....	258
Lampiran 8. Analisis Deskriptif Variabel .....	261
Lampiran 9. Hasil Uji Prasyarat .....	264
Lampiran 10. Hasil Uji Asumsi Klasik .....	276
Lampiran 11. Hasil Pengujian Hipotesis .....	282
Lampiran 12. Transkrip Nilai .....	288
Lampiran 13. Surat Izin Penelitian .....	289
Lampiran 14. Surat Balasan Penelitian .....	290
Lampiran 15. Dokumentasi Lokasi Penelitian.....	293
Lampiran 16. Visi, Misi dan Sejarah MAN .....	298