

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Ensiklopedia Indonesia dalam buku B.P. Sitepu menjelaskan bahwa buku mencakup semua tulisan dan gambar yang ditulis dan dilukis atas segala macam lembaran papyrus, lontar, perkamen, dan kertas dengan segala bentuknya.¹ Buku adalah kumpulan kertas terjilid baik terdiri dari kumpulan kertas kosong untuk menulis berbagai hal ataupun yang mengandung banyak informasi untuk menambah wawasan bagi yang membacanya dan sebagai sumber atau bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Kriteria buku ajar yang baik yaitu, menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, menyajikan materi dengan gambar yang menarik dan lengkap dengan keterangannya, serta yang paling penting materinya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku.² Buku sebagai bahan ajar yaitu buku yang berisi berbagai materi pelajaran dan dijadikan pedoman bagi guru dan siswa dalam proses pembelajaran yang harus memuat bahasa yang mudah dimengerti, menyajikan materi lengkap dengan gambar serta sesuai dengan kurikulum agar pemakainya mudah menggunakan serta memanfaatkan buku sebagai sumber informasi.

Kurikulum dapat diartikan sebagai dokumen perencanaan yang berisi tentang tujuan yang harus dicapai, isi materi dan pengalaman belajar yang harus dilakukan siswa, strategi dan cara yang dapat dikembangkan, evaluasi yang dirancang untuk mengumpulkan

¹B.P.Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2012), 12.

²Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), 248.

informasi tentang pencapaian tujuan, serta implementasi dari dokumen yang dirancang dalam bentuk nyata.³

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Kurikulum berbasis kompetensi adalah *outcomes-based curriculum* dan oleh karena itu pengembangan kurikulum diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dari SKL.⁴ Dapat disimpulkan kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan berbagai bahan ajar dan pengalaman belajar yang direncanakan serta penerapannya untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum 2013 mengusung tema: menghasilkan insan Indonesia yang produktif, kreatif, inovatif dan afektif (berkarakter), melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan secara terintegrasi. Selain itu, pembelajaran dalam kurikulum 2013 menuntut perubahan pola dari *teaching centered learning* (TCL) ke arah *student centered learning* (SCL).⁵ Mulai tahun pelajaran 2013/2014, pemerintah telah memberlakukan kurikulum 2013, dengan adanya perubahan ini dimaksudkan agar hasil pendidikan di Indonesia benar-benar relevan dengan kebutuhan masyarakat yang dinamis.

Kurikulum 2013 menggunakan pendekatan pembelajaran tematik dari kelas 1 sampai kelas 6 di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah. Pembelajaran tematik yaitu pembelajaran yang memadukan berbagai mata pelajaran dalam kurikulum dan menghubungkannya melalui jaringan topik atau tema.⁶ Pembelajaran tematik disini dapat diartikan penggabungan berbagai mata pelajaran yang termuat dalam kurikulum dalam sebuah tema.

³Sariono, *Kurikulum 2013: Kurikulum Generasi Emas*, E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya: Vol.3, 2.

⁴ Implementasi Kurikulum 2013. "Bahan Ajar PLPG".2013

⁵E. Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. (bandung: PT. Remaja rosdakarya, 2014). 48-49

⁶Lukmanul Hakim. *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung: CV Wacana Prima.2009).212.

Dalam proses pembelajaran tematik siswa dituntut untuk aktif mencari dan memecahkan masalah yang dihadapinya dalam proses pembelajaran, disini guru hanya dituntut sebagai fasilitator. Dengan belajar mencari sendiri atau aktif terlibat dalam proses pembelajaran, siswa akan mendapatkan pembelajaran yang bermakna dengan begitu siswa mampu mengembangkan potensi yang dimiliki dan diharapkan akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan tuntutan zaman sebagaimana harapan dan kebutuhan masyarakat.

Dalam implementasi kurikulum 2013 pemerintah sudah menyiapkan sebagian besar buku-buku wajib yang harus dipelajari oleh siswa, termasuk buku guru, dan pedoman belajar siswa. Pemilihan buku pelajaran hendaknya mengutamakan buku wajib, yang langsung berkaitan dengan pencapaian kompetensi tertentu.⁷ Jika kurikulum diperbaharui, maka buku teks pelajaran yang digunakan siswapun harus menyesuaikan kurikulum yang berlaku. Sehingga tidak menimbulkan ketimpangan pada seseorang yang menggunakan buku ajar.

Seperti halnya buku ajar kelas IV SD/MI ada sembilan tema salah satu temanya adalah “ Indahnya Negeriku”. Meskipun buku ajar yang diterbitkan oleh pemerintah dibuat berdasarkan konsep kurikulum 2013 dan telah diukur oleh Badan Standar Nasional Pendidikan.

Pada kenyataannya di lapangan dalam buku siswa masih kurang memuat konteks spiritual secara tersurat yang akan menghambat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dalam konteks spiritual, gambar yang disajikan masih banyak yang buram, masih terdapat kata singkatan yang tidak ada keterangannya.⁸ Jika siswa sulit untuk

⁷ E, Mulyasa. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014). 50.

⁸Suparti, Wali Kelas IV, “Kesesuaian Buku Teks”, (Tembong: 31-11-2016).

memahaminya maka akan sulit proses pencapaian pada kompetensi yang harus dicapai siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **“ANALISIS KESESUAIAN BUKU TEKS SISWA KELAS IV TEMA INDAHNYA NEGERIKU KURIKULUM 2013 DI SDN 1 TEMBONG KOTA SERANG.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, maka perumusan masalahnya adalah: Bagaimana kesesuaian buku teks siswa kelas IV tema IndahNya Negeriku kurikulum 2013?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui bagaimana kesesuaian buku teks siswa kurikulum 2013 yang diberlakukan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi Penulis

Dengan penelitian ini penulis berharap, dapat melakukan penelitian yang berkualitas dan berguna bagi penulis sendiri dan umumnya bagi orang lain.

2. Bagi Guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakannya sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku teks yang dijadikan bahan ajar dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini siswa dapat menambah referensi buku teks pembelajaran tematik yang dapat menunjang keberhasilan proses pembelajaran. Siswa juga diharapkan untuk memiliki sikap yang lebih kritis dalam menyikapi sesuatu jika menemukan materi yang sulit di pahami atau kata yang tidak jelas segera menanyakannya pada guru.

4. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini pihak sekolah diharapkan memberi informasi kepada guru untuk lebih teliti dalam mengkaji buku ajar terdahulu sebelum menjadikannya acuan utama dalam proses pembelajaran.

E. Definisi Operasional

Untuk memahami istilah yang penulis gunakan dalam judul skripsi, maka akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis

Analisis yaitu memisah-misahkan sesuatu menjadi bagian-bagian yang lebih kecil di dalam entitas dengan cara mengidentifikasi, membandingkan, menemukan hubungan berdasarkan parameter tertentu untuk mendapatkan kebenaran atau menguji kebenaran.⁹ Analisis yang dimaksud adalah proses menguraikan dan menelaah buku teks tematik untuk mengetahui kesesuaiannya.

2. Buku teks

Buku teks atau buku ajar adalah bahan tertulis dalam lembaran kertas yang dijilid dan diberi kulit yang menyajikan pengetahuan

⁹Siswantoro, *Metode Penelitian Sastra*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 10.

yang disusun secara sistematis oleh pengarangnya.¹⁰ Buku teks yang penulis maksud yaitu buku teks yang berisi materi pelajaran dan dijadikan bahan ajar dalam proses pembelajaran di kelas serta menjadi pedoman bagi siswa.

3. Buku Tematik Kelas IV Tema Indahnya Negeriku

Buku tematik kelas IV tema Indahnya Negeriku merupakan buku pembelajaran tematik terpadu yang dikeluarkan oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tahun 2014. Buku ini disusun dan dirancang berdasarkan kurikulum 2013, serta memuat proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai tujuan dari kurikulum 2013. Buku ini menjadi pedoman bagi siswa dan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran.

F. Penelitian Terdahulu

1. Hasil Penelitian Nunung Dwi Setiyorini 2013

Skripsi Nunung Dwi Setiyorini, mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang tahun 2013, dengan judul “Analisis Kesesuaian Buku Ajar Kelas IV SD/MI Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup dengan Kurikulum 2013”. Skripsi Nunung Dwi Setiyorini membahas kesesuaian buku ajar kelas IV SD/MI tema “Peduli terhadap Makhluk Hidup” dengan kurikulum 2013. Kajiannya dilatar belakangi oleh perubahan kurikulum KTSP 2006 menjadi kurikulum 2013, yang menuntut perubahan pada buku ajar. Kajian ini menunjukkan bahwa isi buku guru dan buku siswa tema Peduli terhadap Makhluk Hidup kelas IV SD/MI ditinjau dari kelengkapan isi buku masih terdapat kekurangan

¹⁰Prastowo, *Pengembangan Bahan* , 244.

dalam mengembangkan materi IPS, PPKn, dan Bahasa Indonesia.¹¹ Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Rima Trianingsih dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menganalisis buku teks siswa kurikulum 2013, sedangkan perbedaannya terletak pada tema yang dikaji.

2. Hasil Penelitian Adfila Pandu Putra 2016

Skripsi Adfila Pandu Putra, mahasiswa jurusan PGSD Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri PGSD Kediri tahun 2016, dengan judul “ Analisis Kesesuaian Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar SD/MI Kelas V dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013”. Kajian ini menunjukkan bahwa materi yang terdapat pada buku siswa sudah sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013, ditunjukkan dengan hasil penelitian subtema 1 tentang Wujud Benda dan Cirinya mendapatkan presentase skor 96,30%, subtema 2 tentang Perubahan Wujud Benda memperoleh presentase skor 96,83% dan subtema 3 tentang Manusia dan Lingkungan memperoleh presentase skor 96,83%.¹² Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Adfila Pandu Putra dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menganalisis buku teks siswa kurikulum 2013, sedangkan perbedaannya terletak pada tema yang dikaji serta kelas yang dipilih.

¹¹ Nunung Dwi Setiyorini, *Analisis Kesesuaian Buku Ajar Kelas IV SD/MI Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup Dengan Kurikulum 2013*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo, 2013).

¹² Adfila Pandu Putra. *Analisis Kesesuaian Buku Teks Siswa Tematik Terpadu Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V SD/MI dengan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013*. (Kediri: Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri PGSD Kediri. 2016).

3. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini terbagi ke dalam V bab sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan terdiri dari: Latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kerangka pemikiran, penelitian terdahulu, dan sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Teori terdiri dari: A. Kajian Buku Teks yang meliputi: pengertian buku teks, kualitas buku teks, kedudukan buku teks dalam pembelajaran, fungsi buku teks, kelayakan buku teks. B. Kajian Pembelajaran Tematik yang meliputi: pengertian pembelajaran tematik, karakteristik pembelajaran tematik, rambu-rambu pembelajaran tematik, implikasi pembelajaran tematik, kelebihan pembelajaran tematik, dan keterbatasan pembelajaran tematik. C. Kajian Kurikulum 2013 meliputi: pengertian kurikulum 2013, karakteristik kurikulum 2013, dan prinsip-prinsip kurikulum 2013.

BAB III Metodologi Penelitian terdiri dari: Waktu dan tempat penelitian, metode penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data dan keabsahan data.

BAB IV Hasil Penelitian terdiri dari: Deskripsi pelaksanaan penelitian, hasil penelitian dan pembahasan.

BAB V Penutup terdiri dari: Kesimpulan dan saran.

Bagian akhir : Daftar pustaka