

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Lala Sholatiyah
Nim : 212621018
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Kabupaten Tangerang)”. Tesis. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan bagian tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 27 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Lala Sholatiyah
NIM. 212621018

PENGESAHAN

Tesis berjudul : Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Kabupaten Tangerang)

Nama : Lala Sholatiyah

Nim : 212621018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 27 Mei 2024

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

Serang, 27 Mei 2024
Direktur,


Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Judul : **Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Kabupaten Tangerang)**

Nama : Lala Sholatiyah

Nim : 212621018

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah Disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah


Ketua Penguji : Dr. H. Washudin, M.SI
NIP. 19701217 200801 1 008


(.....)

Sekretaris/Anggota : Dr. Fandy Adpen Lazzavietamsi, M.H
NIP. 19870523 202012 1 006


(.....)

Penguji I : Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D
NIP. 19681117 199103 2 001


(.....)

Penguji II : Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M.
NIP.19710923 199903 1 0003


(.....)

Pembimbing I : Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
NIP. 19700614 199703 2 001

(.....)

Pembimbing II : Dr. Hj. Nining Syamsi K, S.Ag.,M.Si
NIP.19690529 200003 2 001


(.....)

Diuji di Serang pada hari Senin, tanggal 27 Mei 2024

Waktu : 08:00-09:30

Hasil/nilai : 3.86

Predikat : Dengan Pujian

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth:

Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin
Banten

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Kabupaten Tangerang).**

Yang ditulis oleh:

Nama : Lala Sholatiyah

Nim : 212621018

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam.

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Serang, 02 Januari 2024

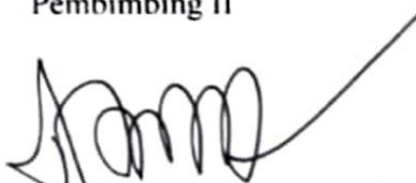
Pembimbing I



Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed

NIP. 19700614 199703 2 001

Pembimbing II



Dr. Hj. Nining Syamsi K, S. Ag., M.Si

NIP.19690529 200003 2 001

ABSTRAK

Lala Sholatiyah. NIM 212621018. Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa (Studi di MAN 2 dan MAN 4 Kabupaten Tangerang).

Kurangnya siswa di MAN 2 dan MAN 4 dalam memahami dan mempraktekkan materi, mudah bosan, dan kondisi kelas kurang terkontrol, jika dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah. Guru harus mampu membuat siswa aktif dengan menerapkan berbagai metode pembelajaran aktif untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu, masih banyaknya guru yang memahami bahwa metode demonstrasi dan simulasi itu sama, padahal berbeda.

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis perbedaan metode demonstrasi dan simulasi dalam meningkatkan kemampuan mengkafani dan mensholatkan jenazah, serta menganalisis faktor penghambat dan pendukung metode demonstrasi dan simulasi dalam meningkatkan kemampuan mengkafani dan mensholatkan jenazah. Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode komparatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Subyek penelitian ini yaitu 135 siswa kelas X di MAN 2 dan MAN 4 Kabupaten Tangerang, dan guru mata pelajaran fikih.

Hasil penelitian ini diperoleh terdapat perbedaan yang signifikan antara metode demonstrasi dan simulasi dalam meningkatkan kemampuan mengkafani dan mensholatkan jenazah pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *independent sample t*, jika signifikansi $<0,05$ berarti terdapat perbedaan. Nilai sig kemampuan mengkafani dengan demonstrasi siswa MAN 2 dan MAN 4 = $0,001 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mengkafani dengan simulasi siswa MAN 2 dan MAN 4 = $0,030 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mensholatkan dengan demonstrasi siswa MAN 2 dan MAN 4 = $0,034 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mensholatkan dengan simulasi siswa MAN 2 dan MAN 4 = $0,015 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mengkafani dengan demonstrasi dan simulasi MAN 2 = $0,000 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mensholatkan dengan demonstrasi dan simulasi MAN 2 = $0,000 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mengkafani dengan demonstrasi dan simulasi MAN 4 = $0,000 < 0,05$. Nilai sig kemampuan mensholatkan dengan demonstrasi dan simulasi MAN 4 = $0,000 < 0,05$.

Faktor penghambat metode demonstrasi dan simulasi yaitu: alokasi waktu, faktor internal siswa (kecerdasan, tanggung jawab, minat), tahap pelaksanaan yang kurang tepat, dan kurangnya sarana prasarana. Sedangkan faktor pendukung metode demonstrasi dan simulasi pertama media yang membantu dalam proses simulasi, seperti kain jarit, tali, boneka, kedua rasa tanggung jawab dengan dibuat kelompok praktek, dan ketiga membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Demonstrasi, Simulasi, Kemampuan Mengkafani, Mensholatkan.

ABSTRACT

Lala Sholatiyah. SRN. 212621018. *The Effect of Demonstration Method with Simulation on Improving the Ability to Shroud and Pray the Dead in Students (Study in MAN 2 and MAN 4 Tangerang Regency).*

The lack of students in MAN 2 and MAN 4 in understanding and practicing the material, easily bored, and classroom conditions are poorly controlled, if in the learning process the teacher only uses the lecture method. Teachers must be able to keep students active by applying a variety of active learning methods to improve learning outcomes. In addition, there are still many teachers who understand that the demonstration and simulation methods are the same, even though they are different.

The purpose of this study is to analyze the differences in demonstration and simulation methods in improving the ability to shroud and pray the corpse, as well as analyze the inhibiting and supporting factors of demonstration and simulation methods in improving the ability to shroud and pray the corpse. The methodology of this study uses a quantitative approach with a comparative method. Data collection techniques use observation, interviews, tests and documentation. The subjects of this study were 135 grade X students in MAN 2 and MAN 4 Tangerang Regency, and teachers of jurisprudence subjects.

The results of this study obtained a significant difference between demonstration and simulation methods in improving the ability to shroud and pray the corpse to students. This can be seen from the results of the independent sample t test, if the significance of <0.05 means there is a difference. The sig value of shrouding ability with demonstrations of MAN 2 and MAN 4 students = $0.001 < 0.05$. The sig value of shrouding ability with the simulation of MAN 2 and MAN 4 students = $0.030 < 0.05$. The sig value of the ability to pray with demonstrations of MAN 2 and MAN 4 students = $0.034 < 0.05$. The sig value of prayer ability with MAN 2 and MAN 4 student simulations = $0.015 < 0.05$. The sig value of shrouding ability with demonstration and simulation of MAN 2 = $0.000 < 0.05$. The sig value of the ability to pray with demonstrations and simulations of MAN 2 = $0.000 < 0.05$. The sig value of shrouding ability with demonstrations and simulations of MAN 4 = $0.000 < 0.05$. The sig value of the ability to pray with demonstrations and simulations of MAN 4 = $0.000 < 0.05$.

Inhibiting factors of demonstration and simulation methods are: time allocation, internal student factors (intelligence, responsibility, interest), inappropriate implementation stages, and lack of infrastructure. While the supporting factors for demonstration methods and simulations are first media that help in the simulation process, such as jarit, rope, dolls, secondly a sense of responsibility by making groups, and third making students active in learning.

Keywords: *Demonstration, Simulation, Ability to Shroud, Praying.*

ملخص البحث

للاصلائية.نمرة القيديز . ٢١٢٦٢١٠١٨ . تأثير طريقة العرض مع المحاكاة على تحسين القدرة على كفن وصلاة الموتى لدى الطلاب (الدراسة في مدرسة عليا نيجيري ٢ ومدرسة عليا نيجيري ٤ تانجيرانج ريجنسي).

نقص سطالب في مالدولة دراسة علياء ٢ و مالدولة دراسة علياء ٤ - في فهم المادة والتدرب عليها، يسهل الملل، وتكون ظروف الفصل أقل تحكماً، إذا استخدم المعلم في عملية التعلم أسلوب المحاضرة فقط. يجب أن يكون المعلمون قادرين على جعل الطلاب نشطين من خلال تنفيذ أساليب التعلم النشط المختلفة لتحسين نتائج التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يفهمون أن أساليب العرض والمحاكاة هي نفسها، على الرغم من اختلافها.

يهدف هذا البحث إلى تحليل الفروق بين طرق الإظهار والمحاكاة في تحسين القدرة على التكفين والصلاة على الجثث، وكذلك تحليل العوامل المثبطة والمساندة لطرق الإظهار والمحاكاة في تحسين القدرة على التكفين والصلاة على الجثث. . تستخدم منهجية البحث هذه المنهج الكمي مع الأساليب المقارنة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق. كانت موضوعات هذا البحث ١٣٥ طالبا من طلاب الصف ١٠ في مالدولة دراسة علياء ٢ و مالدولة دراسة علياء ٤ ولاية تانجيرانج، ومدرس المواد الفقهية.

وأظهرت نتائج هذا البحث وجود فرق كبير بين طريقي العرض والمحاكاة في تحسين قدرة الطلاب على التكفين والصلاة على الجثث. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبارات للعينات المستقلة، إذا كانت الأهمية > 0.05 ، فهذا يعني أن هناك فرقا. القيمة الكبيرة للقدرة على الاحتواء بالتظاهرات الطلابية مالدولة دراسة علياء ٢ و مالدولة دراسة علياء ٤ $= 0.01, 0 > 0.05, 0$. قيمة كبيرة للقدرة الإخفاء مع محاكاة الطالب مالدولة دراسة علياء ٢ و مالدولة دراسة علياء ٤ $= 0.30, 0 > 0.05, 0$. القيمة الكبيرة للقدرة على الصلاة مع المظاهرات الطلابية مالدولة دراسة علياء ٢ و مالدولة دراسة علياء ٤ $= 0.34, 0 > 0.05, 0$. قيمة كبيرة للقدرة الصلاة مع محاكاة الطالب مالدولة دراسة علياء ٢ و مالدولة دراسة علياء ٤ $= 0.15, 0 > 0.05, 0$. القيمة الكبيرة للقدرة على الإخفاء بالعروض التوضيحية والمحاكاة مالدولة دراسة علياء ٢ $= 0.00, 0 > 0.05, 0$. قيمة القدرة على الصلاة بالتمثيل والمحاكاة مالدولة دراسة علياء ٤ $= 0.00, 0 > 0.05, 0$.

العوامل المعوقة لأساليب العرض والمحاكاة هي: تخصيص الوقت، العوامل الداخلية للطلاب (الذكاء، المسؤولية، المصلحة)، مراحل التنفيذ غير المناسبة، ونقص البنية التحتية. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل الداعمة لأسلوب العرض والمحاكاة هي أولاً، الوسائط التي تساعد في عملية المحاكاة، مثل القماش والحبال والدمى، وثانياً، الشعور بالمسؤولية من خلال إنشاء مجموعة تدريب، وثالثاً، جعل الطلاب نشطين في التعلم. .

الكلمات الدالة: البرهان، المحاكاة، القدرة على التكفين، الصلاة.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi dzat yang Maha Suci dan puja bagi dzat yang Maha Kuasa, Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang tak terhingga Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Alhamdulillah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasannya. Tesis ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Peneliti berharap semoga kehadiran tesis ini dapat menambah khazanah keilmuan dan memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Peneliti menyadari bahwa tesis ini dapat diselesaikan berkat do'a dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti untuk mengikuti dan menyelesaikan Pendidikan di program pascasarjana UIN SMH Banten.
2. Direktur Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Bapak Prof Dr. H. Ilzamudin, M.A yang telah *manage* dengan baik seluruh program di Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Dr. Wasehudin, M.Si, yang telah melaksanakan seluruh program kependidikan di Prodi Pendidikan Agama Islam dengan sangat baik

dan selalu mendorong para mahasiswanya untuk semangat menyelesaikan proses perkuliahan dan dalam penulisan tesis.

4. Ibu Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed sebagai Pembimbing I dan Dr. Hj. Nining Syamsi Komariyah, S.Ag.,M.Si sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta inspirasi, dengan penuh ketulusan, kesabaran dan keikhlasan selama penyusunan tesis ini.
5. Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam, Ibu Dr. Hj. Nining Syamsi Komariah, S.Ag., M.Si beserta staffnya yang telah membantu peneliti dalam hal keadministrasian sehingga memudahkan proses penulisan tesis ini.
6. Bapak dan Ibu dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu yang luar biasa selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN SMH Banten.
7. Kepada kepala sekolah MAN 2 Kabupaten Tangerang Bapak Mad Yamin, S.Ag., M.Pd.I dan Guru Fikih Ibu Syifa Khorunnisa, S.Pd, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini
8. Kepada kepala sekolah MAN 4 Kabupaten Tangerang Bapak Drs. H. Nurul Yakin, MA. dan Guru Fikih H.Syamsyul Hadi, M.MPd, yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian tesis ini
9. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021 yang telah menjadi rekan diskusi terbaik selama perkuliahan dan selalu memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

10. Kepada kedua orang tua tersayang, Abah Mohamad Soleh dan Ibu Hj. Kholilah, dan untuk Alm. Umi Rahmawati, serta aa dan ade-adeku yang telah membantu, memberikan do'a, dan dukungan.
11. Kepada sepupuku Intan Tsamrotul Fu'adah yang telah menjadi inspirator dalam menempuh Pendidikan, Nafazila Fauziya dan Rifdatul kamilah yang selalu membantu dan menemani dari sejak S1, dan kepada ka Nasrudin yang telah membantu, memotivasi dan mendoakan.
12. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan tesis ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga tesis ini bermanfaat bagi kita semua. untuk menambah khasanah keilmuan. Aamiin

Serang, 02 Januari 2024

Penulis

Lala Sholatiyah
NIM.212621018

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I, Nomor: 158/1987 dan 0543.b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

Pedoman penulisannya adalah sebagai berikut :

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		tidak dilambangkan
ب	Ha	B / b	be
ت	ta'	T / t	te
ث	tsa'	Š / š	tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	je
ح	ha'	Ḥ / ḥ	ha (h dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh / kh	kha (gabungan ka dengan ha)
د	dal	D / d	de
ذ	zal'	Ẓ / ẓ	zal (z dengan titik diatas)
ر	ra'	R / r	er
ز	Zai	Z / z	zet
س	Sin	S / s	es
ش	Syin	Sy / sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ / ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	ta'	Ṭ / ṭ	ṭ (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Ẓ / ẓ	z (dengan titik dibawah)

ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas,
غ	Gain	Gh	ge (gabungan at a g dan h)
ف	fa’	F	ef
ق	Qàf	Q	qi
ك	Kàf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wawu	W	we
ه	ha’	H	ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	ya’	y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	‘iddah
-----	---------	--------

Ta’marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	ditulis	<i>jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرمة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al- auliyā</i>
---------------	---------	-------------------------------

2. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harkat, *fathah*, *kasrah*, dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fiti</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

—	kasrah	ditulis	i
—	fathah	ditulis	a
—	dammah	ditulis	u

Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	ā
جاهلية	ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya'mati	ditulis	ā
يسعى	ditulis	<i>yas' ā</i>
Kasrah + ya'mati	ditulis	ī
كريم	ditulis	<i>karīm</i>
Dammah + wawu mati	ditulis	ū
فروض	ditulis	<i>furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya'mati	ditulis	ai
بينكم	ditulis	<i>bainakum</i>
Fathah + wawu mati	ditulis	au
قول	ditulis	<i>qaulun</i>

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	i
PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Penelitian Yang Kebaruan (<i>Novelty</i>)	10
H. Sistematika Pembahasan.....	16
BAB II KAJIAN TEORETIK	18
A. Kajian Teoretik	18
1. Hasil Belajar.....	18
2. Kemampuan Mengkafani Jenazah	27

3.	Kemampuan Mensholatkan Jenazah	33
4.	Metode Demonstrasi	38
3.	Metode Simulasi.....	50
B.	Penelitian Terdahulu	62
C.	Kerangka Berpikir.....	67
D.	Hipotesis Penelitian	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		69
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	69
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	70
1.	Lokasi Penelitian	70
2.	Waktu Penelitian	71
C.	Metode Penelitian	72
D.	Instrumen Penelitian	73
1.	Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	76
2.	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	78
E.	Data dan Sumber Data	79
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	80
G.	Teknik Analisis Data.....	85
1.	Analisis deskriptif	85
H.	Hipotesis Statistik	88
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		93
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	93
1.	Analisis Data Deskriptif.....	93
a.	Statistik Deskriptif Data.....	97
b.	Validitas Instrumen	106
B.	Hasil Uji Prasyarat	106

1. Uji prasyarat.....	106
a. Uji Normalitas.....	107
b. Uji Homogenitas.....	114
C. Hasil Hipotesis Penelitian	120
1. Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensolatkan Jenazah Pada Siswa Selas 10 Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	120
2. Faktor Penghambat Dan Faktor Pendukung Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa Kelas 10 Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	129
D. Pembahasan Hasil Penelitian	134
1. Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensolatkan Jenazah Pada Siswa Kelas 10 Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	134
2. Faktor Penghambat Dan Faktor Pendukung Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Pada Siswa Kelas 10 Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	160

BAB V PENUTUP163

A. Simpulan.....	163
B. Implikasi.....	166
C. Saran-saran	167

DAFTAR PUSTAKA	168
LAMPIRAN	174
BIOGRAFI	257

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kebaruan Penelitian.....	10
Tabel 3.1 Desain Penelitian	70
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	71
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrument Materi Mensholatkan Jenazah	74
Tabel. 3.4 Kisi-kisi Instrument Materi Mengkafani Jenazah	75
Tabel 3.5 Klasifikasi Penilaian.....	76
Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Data Kemampuan Mengkafani	79
Tabel 3.7 Hasil Reliabilitas Data Kemampuan Mensholatkan.	79
Tabel 4.1 Daftar Rekapitulasi Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Hasil Tes Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Kelas X MAN 2 Kabupaten Tangerang.....	94
Tabel 4.2 Daftar Rekapitulasi Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Hasil Tes Kemampuan Mengkafani Dan Mensholatkan Jenazah Kelas X MAN 4 Kabupaten Tangerang.	95
Tabel 4.3 Data Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di Kelas X2 MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang.	98
Tabel 4.4 Data Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah di Kelas X3 MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang.....	99
Tabel 4.5 Data Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di Kelas X2 MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	100
Tabel 4.6 Data Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di Kelas X3 MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	101

Tabel 4.7 Data Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	102
Table 4.8 Data Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	103
Tabel 4.9 Data Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	104
Tabel 4.10 Data Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	105
Tabel 4.11 Uji Normalitas Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	108
Tabel 4.12 Uji Normalitas Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	109
Tabel 4.13 Uji Normalitas Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	109
Tabel 4.14 Uji Normalitas Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	110
Tabel 4.15 Uji Normalitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	111
Tabel 4.16 Uji Normalitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	112
Tabel 4.17 Uji Normalitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	113

Tabel 4.18 Uji Normalitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 4.....	113
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Dengan Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	115
1Tabel 4.20 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	116
Tabel 4.21 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	117
Tabel 4.22 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	117
Tabel 4.23 Uji Homogenitas Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	118
Tabel 4.24 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	119
Tabel 4.25 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	119
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	120
Tabel 4.27 Uji t Independent Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	122
Tabel 4.28 Uji t Independent Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Di MAN 2 Dan MAN Kabupaten Tangerang	123

Tabel 4.29 Uji t Independent Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	124
Tabel 4.30 Uji t Independent Pengaruh Metode Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Di MAN 2 Dan MAN 4 Kabupaten Tangerang	125
Tabel 4.31 Uji t Independent Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	126
Tabel 4.32 Uji t Independent Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 2 Kabupaten Tangerang	127
Tabel 4.33 Uji t Independent Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mengkafani Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	128
Tabel 4.34 Uji t Independent Pengaruh Metode Demonstrasi Dengan Simulasi Terhadap Peningkatan Kemampuan Mensholatkan Jenazah Di MAN 4 Kabupaten Tangerang	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	67
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Observasi.....	175
Lampiran II. Instrumen Penilaian.....	177
Lampiran III. Validasi Muka Instrumen.....	180
Lampiran IV. Data Penelitian.....	184
Lampiran V. Data Validitas Reliabilitas.....	200
Lampiran VI. Analisis Data Deskriptif.....	205
Lampiran VII. Perangkat Pembelajaran	213
Lampiran VIII. Profil Sekolah.....	227
Lampiran IX. Persuratan.....	245
Lampiran X. Buku Bimbingan Tesis.....	249
Lampiran XI. Dokumentasi Penelitian	254