

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Beberapa kesimpulan dapat diambil berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah diberikan, antara lain:

1. Proses pengembangan media papan pintar untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPA

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelas IV SD Negeri Ujung Tebu III Ciomas tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya maka dilakukanlah penelitian dan pengembangan (R&D) atau penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Pada penelitian ini kami membuat dan memproduksi media pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Media yang diproduksi terdiri dari impraboard berukuran 50 cm × 75 cm tebal 1 cm yang dilapisi papan MDF. Produk tersebut ialah media papan pintar gambar.

2. Kelayakan media papan pintar gambar untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pelajaran IPA

Produk yang dikembangkan pada penelitian ini merupakan media pembelajaran berupa media papan pintar gambar. Tahap

pengembangan model ADDIE inilah yang dilakukan uji kelayakan media papan gambar. Dua validator yang merupakan ahli media dan ahli materi menggunakan instrumen validasi untuk melakukan tes. Selain evaluasi yang diberikan oleh kedua validator, 3 orang pendidik SD Negeri Ujung Tebu III Ciomas turut serta dalam penelitian ini untuk memberikan penilaian terhadap media papan gambar yang dibuat. Berdasarkan penilaian, kategori “sangat layak” memperoleh persentase rata-rata sebesar 88%.

3. Keefektifan media papan pintar gambar untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pelajaran IPA.

Rumus N-gain pre-test dan post-test digunakan untuk menghitung hasil, dan siswa tersebut mendapat nilai 0,77, menempatkan mereka pada kelompok "tinggi" dan memberi mereka persentase 77,47%. Selain itu, data menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Ujung Tebu III sebesar 38,75% antara sebelum dan sesudah penggunaan media papan pintar gambar. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa media papan gambar pintar ini bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

## **B. Saran**

Penelitian ini telah mengembangkan produk pembelajaran berupa media gambar papan pintar yang mendukung proses pembelajaran siswa kelas IV pada pembelajaran IPA tentang klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya. Media ini dapat dijadikan salah satu alternatif alat oleh pendidik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV mata pelajaran IPA. Meskipun demikian, terdapat rekomendasi lain yang dapat dilakukan sehubungan dengan kekurangan media yang ada, antara lain:

1. Karena dalam pengembangan media papan pintar gambar membutuhkan waktu yang cukup lama, disarankan kepada peneliti untuk terlebih dahulu memsiapkannya secara matang agar tidak mepet atau mempunyai waktu yang cukup.
2. Selain terkait waktu, dalam pengembangan media ppan pintar gambar juga membutuhkan biaya yang cukup banyak. Diharapkan kepada peneliti yang akan melakukan penelitian dan pengembangan terhadap produk yang serupa agar bisa mempertimbangkan setiap alat dan bahan yang akan digunakan, juga tentunya memilih alat dan bahan yang sesuai dan tidak berbahaya untuk peserta didik sekolah dasar.

- 
- 
3. Dalam pembuatan desain, memilih ukuran yang tepat agar produk yang dihasilkan dapat terlihat dengan jelas, menarik dan tentunya dapat dibawa atau berpindah tempat dengan mudah.