

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في حياة الإنسان لا يمكن فصلنا عن اللغة، أن اللغة أهم وسيلة للتواصل لكل الإنسان. باللغة، يمكن للبشر التفاعل مع الآخرين. قال Chaer، أن اللغة هي نظام تعسفي لرمز الصوت يستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للعمل معاً، والتواصل والتعرف على أنفسهم.<sup>1</sup>

إن اللغة العربية هي لغة تسعة عشر عضواً من أعضاء الأمم المتحدة، وهي لغة عمل المقررة في وكالات متخصصة مثل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والمنظمة العمل الدولية، وهي كذلك اللغة الرسمية واللغة العمل في المنظمة الوحدة الأفريقية. فإن اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم، المتعلقة بالعلوم الكثيرة حتى كانت الطلاب يجدون صعوبة تبدو لأنهم لم يفهموا جيداً تلك العلوم كثيرة المتعلقة بهذه اللغة التي تسمى بالعلوم العربية يتوصل بها إلى

---

<sup>1</sup> Rina Devianty, 'Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan', XXIV.1 (2017), p. 229.

عصمة اللسان والقلم عن الخطأ.<sup>٢</sup> ولذلك يجب لمن يريد أن يكون ماهرا باللغة العربية أن يتعلم ويعرف العلوم المتعلقة بهذه اللغة المذكورة.

فاللغة العربية ليست فقط وحدة للمسلمين، ولكن هي لغة الكتاب المقدس من القرآن. قال الله تعالى في كتابه الكريم (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ). ترجمة: "في الحقيقة، لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهموه" (صورة يوسف ١٢:٢).<sup>٣</sup> ففي هذه الآية يبين أن اللغة العربية لديها مرتبة مهمة في حياة الإنسان، ولذلك واجب علينا أن نتعلمها.

أما تعلم اللغة العربية مطلب وأداة لفهم التعاليم الإسلامية بشكل جيدا. قال ابن تيمية - رحمه الله - : (معلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية). وقال أيضا: (إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم واجب

---

<sup>2</sup> Zaki Ghufron, 'العلاقة بين مهارة التلاميذ في الكلام وتحصيلهم في تعلم اللغة العربية' Vol.10 No.01 (2018), p. 68.

<sup>3</sup> Departement Agama RI, *AL-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: Karya Insan Indonesia, 2004), p. 317.

إلا به، فهو واجب).<sup>٤</sup> ولذلك لا بد علينا أن نتعلم اللغة العربية لفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهم في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل مهارة الأربع وموقع هذه مهارة الأربع داعم للغاية في تحقيق مهارة اللغوية.<sup>٥</sup> في حين أن معظم اللغويين في الأساس يحتاجون فقط إلى مهارات القراءة والكتابة.<sup>٦</sup> لذلك، اختارت الباحثة مهارات القراءة لاستخدامها كالمواد الموضوع في هذه الدراسة.

مهارة القراءة هي إحدى مهارات في تعلم اللغة العربية بعد مهارة الكلام. مهارة القراءة هي القدرة على القراءة النص العربية بطلاقة وفقا مخارج الحروف، وحرف العلة، والقواعد اللغة العربية وفهم المحتويات النص بشكل صحيح. الغرض من تعلم القراءة هو أن يكون الطلاب قادرين على القراءة

<sup>٤</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، 2010، p. 163.

<sup>٥</sup> Miftachul Taubah, 'Maharah Dan Kafa' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', 10 (2019), p. 32.

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٠، p. 159.

بشكل صحيح والفهم النص ويمكن للطلاب المواصلة دراسته بشكل المستقبل.<sup>٧</sup>

بناء على المقابلة مع المعلم اللغة العربية في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية مرغاغيري. من المشاكل التي يعاني منها لدى الطلاب في الصف السابع "ب" وهي القدرة القراءة لم تصل إلى الهدف المتوقع. من مهارات الأربع التي تم تدريسها، ادنى مستوى في القدرة على قراءة النصوص العربية. رغم أن مهارة القراءة من أهم مهارات اللغوية. فبدون القراءة لن تكون الحياة الشخص المستقرة ولا تتطور.<sup>٨</sup> لذلك، من خلال القراءة الواحدة ستزيد المعرفة، وتحسن الذاكرة والفهم، وتعلم المختلفة التخصصات. بحيث يمكن تطبيقها في الحياة.

من المشاكل في مهارة القراءة صعوبة الطلاب في قراءة وفهم النصوص العربية. بسبب عدم الوجود الدافع للطلاب والاهتمامهم، وعدم التركيز الطلاب عندما القي المعلم كالمادة، ولا يستخدم المعلم كالوسائل التعليم التي المحذية في تعلم الطلاب. حتى يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية.

<sup>7</sup> Efi Nur Fitriyanti, *Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab*, diakses dari <http://prosiding.arab-um.com>, pada tanggal 28 Oktober 2022.

<sup>8</sup> Hasil Wawancara dengan Guru Bahasa Arab MTs Al-Khairiyah Margagiri Bojonegara, pada tanggal 31 Agustus 2023.

بناء على وصف المشكلات السابقة، تحاول الكاتبة تطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz لمساعدة المعلم عند التعلم. تطبيق Quizizz هي وسيلة التعليم قائمة على الإنترنت. وسيلة التعليم المستند الويب هذه العبارة عن وسيلة التعليم عبر الإنترنت يحتوي على الاختبار التفاعلية يمكن تطويرها كأدوات المساعدة للتعلم والأدوات التقييم. يحتوي على المواد والاختبارات حول الألعاب يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب.<sup>٩</sup> بصرف النظر عن الكونه المادة التقييم للطلاب، يمكن أيضا استخدام Quizizz هذا كالوسيلة لتقديم المواد، حيث يمكن عرضها في شكل عرض شرائح *Slide show* مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام والألوان الملونة وفقا للموضوع الذي سيتم تدريسه حتى يتمكن الطلاب من الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

وأما مزايا من تطبيق Quizizz هو يمكن أن يسهل المدرسين في طرح الأسئلة. لأن الوجود التكنولوجيا يمكن أن يكون وسيلة التعليم مثيرة للاهتمام

---

<sup>9</sup> Ahmad Agung Firmansyah, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Game Quizizz Pada Pembelajaran Tematik* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021), p. 3.

ويسهل على المدرسين نقل الرسائل إلى الطلاب. وعندما يجب الطلاب على الأسئلة أو الاختبارات قصيرة بشكل صحيح، سيظهر بعد ذلك عدد النقاط التي حصلوا عليها في السؤال الواحد، ويحصلون أيضا على ترتيب أو تصنيف في الإجابة على الاختبار.<sup>10</sup> لذلك، مع تطبيق Quizizz، يمكن للطلاب أيضا الحصول على المواد الدراسية عبر الإنترنت بسهولة.

بناء على خلفية أعلاه، سيقوم المؤلف بإجراء بحث بالموضوع: **تطوير**

**وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة.**

**ب. أسئلة البحث**

بناء على الخلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة أن يصف

صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة في

الصف السابع "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية مرغاغيري

بوجونغار؟

---

<sup>10</sup> Unik Hanifah Salsabila, Iefone Shiflana Habiba, and Isti Lailatul Amanah, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Diengah Pandemi Pada Siswa SMA', 4 (2020), 163–72 (p. 170).

٢. ما فعالية استخدام تطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة

في الصف السابع "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية مرغاغيري

بوجونغاراً؟

### ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. للتعرف على كيفية تطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة

في الصف السابع "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية مرغاغيري

بوجونغاراً.

٢. للتعرف على فعالية استخدام تطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في

تعليم القراءة في الصف السابع "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية

مرغاغيري بوجونغاراً.

### د. أهمية البحث

هذا البحث فيه أهمية كثيرة منها:

(١) للباحثة: لزيادة المعرفة الجديدة عن تطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz

في تعليم القراءة.

(٢) للمدرسة: يمكن استخدامها كمرجع في اختيار واستخدام وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة لأنها يمكن أن توفر تجربة تعليمية لا تنسى للطلاب من خلال استخدام وسيلة الموجودة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعلم.

(٣) للمدرس: يستطيع المدرس أن يستخدم هذه وسيلة التعليم لفهم الطلاب في المادة اللغة العربية فهما كاملا. ونتائج هذا تطوير يمكن أن يستخدم لجميع الأحوال والأماكن.

(٤) للطلاب: وتنفيذ هذا البحث يكون الطلاب قادرين على تعليم القراءة ويمكن تحفيز مهارة التفكير لدى الطلاب في فهم المواد التعليم لتحقيق نتائج المطلوبة. ولتكوين عملية تعليم أكثر جاذبة بحيث لا يشعر الطلاب بالسئامة والملل.

#### هـ. أساس التفكير

القراءة هي نشاط الدراسة أو التحليل للحصول على الرسالة التي نقلها المؤلفة. والقراءة هي مصدر المعرفة والجزء الذي يحتاجه الإنسان. قال بشري



مصطفى "القراءة هي نشاط يشمل جميع الأشكال التفكير، وإعطاء الأحكام، واتخاذ القرارات، والتحليل، وإيجاد الحلول للمشكلات".<sup>١١</sup> وقال نايف محمود معروف "القراءة عملية عضوية نفسية عقلية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحرف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوتة/صامتة) مفهومة، يتضح أثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفية في سلوكه الذي يصدر عند في أثناء القراءة أو بعد الانتهاء منها"<sup>١٢</sup>. القراءة، إذان، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل الشخصية الإنسان بكل الجوانبها.<sup>١٣</sup>

Quizizz هي وسيلة التعليم قائمة على الويب أو الإنترنت. وسيلة التعليم المستند إلى الويب هذه العبارة عن وسيلة التعليم عبر الإنترنت يحتوي على الاختبار التفاعلية يمكن تطويرها كالأدوات المساعدة للتعلم والأدوات

<sup>11</sup> Robi Hadawiyah and Muhammad Afif Maulidy, 'Metode Small Group Discussion (SGD) Pada Mahârah Qirâ` Ah Di Madrasah Tsanawiyah', 13.1 (2021), 84-94 (p. 90).

<sup>12</sup> نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: ١٩٩٨) p. 85

<sup>13</sup> رشدى أحمد طعيمة، محمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام: نظريات وتجارب

التقييم. يحتوي على المواد والاختبارات حول الألعاب يمكن الوصول إليها من خلال الهواتف الذكية أو أجهزة الحاسوب.<sup>١٤</sup>

من الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن Quizizz هي خدمة الويب حديثة والمفيدة والمثيرة للاهتمام عبر الإنترنت لإنشاء الاختبارات التفاعلية والمواد التعليم في شكل عرض شرائح *Slide show*. Quizizz واحدة من وسيلة التعليم تستخدم الباحثة في تعليم القراءة. امتياز استخدام Quizizz هو لدافعية الطلاب على تعلم حتى يتمكنوا من تحسين مهاراتهم اللغوية. يقدم المعلم تطبيق هذه الوسائل المواد التعليمية من خلال Quizizz ويمكن للطلاب الوصول إلى المواد الموجودة على أجهزتهم الإلكترونية. مع تطبيق هذه وسيلة، يطلب من الطلاب المشاركة بنشاط في كل نشاط التعليم.

التطوير هو الخطوة لتطوير المنتج الجديد أو تحسين المنتجات الموجودة. قال عبد المجيد "التطوير هو عملية التصميم أو صنع المنتجات بطريقة منطقية، والمنهجية من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية

---

<sup>14</sup> Firmansyah, p. 3.

الأنشطة التعلم من خلال مراعاة الإمكانيات والكفاءة الطلاب".<sup>١٥</sup> تطوير الجهاز الجديد سيجد الابتكارات الجديدة والمعرفة الجديدة لتحسين تعليم وتستخدم الباحثة هذا البحث لتطوير وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz ليكون الطلاب يجوبون القراءة ولا يسمون بتعلم اللغة العربية.

## و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول : في هذا الباب تقدمت فيه الباحثة مقدم وتحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدمت الباحثة الإطار النظري تحتوي على المباحثة العامة عن وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدمت الباحثة منهج البحث، تحتوي على موقع البحث وموعده، وطريقة البحث، إجراءات البحث،

<sup>١٥</sup> ويني دوي هاربان، تطوير منشورات حول موضوع العلوم الاجتماعية (مالانج: ٢٠١٦)، p.21

ومجتمع البحث وعينته، وأساليب جميع البيانات، وأساليب  
تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدمت الباحثة في التحليل التطوير عن تطوير  
وسيلة التعليم التفاعلية Quizizz في تعليم القراءة في الصف  
السابع "ب" بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية مرغاغيري  
بوجونغارا.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدمت الباحثة فيه الإختتام بما فيها من نتائج  
والإقتراحات.