

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعلم يعظم الناس أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الكتاب والقراءة لأكثر من ١٥٠ مليون شخص في العام العربية، ولكن قلة يدركون أن النص العربي يستخدم بواسطة ٧/١ من كثافة سكان العالم. يستخدم ملايين الأشخاص في قارة "أفريقيا" اللغة العربية. وأيضا تكتب اللغة "الفارسية" وهي لغة "إيران"، واللغة "الأوردية" وهي لغة "باكستان" وبعض المناطق في "الهند" بنص اللغة العربية. أما اللغة "التركية" فقد استخدمت اللغة العربية حتى عام ١٩٢٠. هذا بالإضافة إلى استخدام اللغة العربية اليوم في "أفغانستان" و"إندونيسيا" و"ماليزيا" وبعض المقاطعات في "الصين"، وأيضا في المناطق الإسلامية في "فلبين"، وفي "الإتحاد السوفيتي السابقة".^١

اللغة العربية كواحدة من أكبر اللغات في العالم، والتي لديها كومة من الامتيازات والسمات المميزة التي تميزها عن غيرها من اللغات، لأن اللغة العربية تستخدم كلغة القرآن والحديث وكلاهما إرشادات في حياتنا. لأن الإثارة العربية مهمة جدا في فهم القرآن والسنة رسول. قال الله تعالى في آية القرآن العظيم:

إِنَّا أَنْزَلْنَا قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف : ٢)^٢

^١ناصر إسلیم و غازي أبو حاكمه، كلمة ونعم (كتاب مقرر في تعليم اللغة العربية الجزء الثاني)، البعة الأولى. (Amerika:

University Of Texas Press, 2016)

^٢القرآن الكريم سورة يوسف : ٢

بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة على أن مهارة اللغة ينقسم إلى أربع مهارات. تتكون هذه المهارات من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية، بينما يتم تصنيف مهارات الكلام والكتابة إلى مهارات إنتاجية.^٣

في تدريس اللغة العربية، يجب على المعلمين أولاً معرفة الطرق في تعلم اللغة العربية، بما في ذلك طريقة الترجمة النحوية، والطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، والطريقة السمعية الشفوية، والطريقة المختلطة، وطريقة الاتصال، وطريقة التحليل التقابلي، وطريقة التحليل المقارن.^٤ طرق التعليم مهمة في تعلم اللغات الأجنبية، لأن الطرق المستخدمة لتسهيل على شخص ما فهم الدروس الذي يقدمه المعلم. لذلك، يجب على المعلم إيجاد طريقة مناسبة لتسهيل الطلاب على فهم الدروس التي يعلمه.

بناءً على الملاحظات بمدرسة شفاء فكريا المتوسطة الإسلامية چكندى سيرانج، لاحظ الباحثة مدرس المادة العربية بمدرسة شفاء فكريا المتوسطة الإسلامية چكندى سيرانج أنه في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة دون استخدام وسائل تعليمية. أثناء عملية التعليم، يستخدم المعلم الكتب العربية والسبورة فقط كوسائل تعليمية. بحيث في أنشطة التعليم والتعلم أن الطلاب أقل حماساً في تعلم اللغة العربية ويعتبرون أن تعلم اللغة العربية صعب وممل. ويظهر لدى الطلاب عدم القدرة في دروس اللغة العربية بسبب العوامل الداخلية، وهي تأثير اللغة الأولى

³ Abdal Chaqil Harimi. *Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif*. FTIK IAIN Purwokerto. Vol. 1 No.2 hal. 23

⁴ Dr. Siti Shalihah, M.Ag. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten 2019. Hal 53-54

والعوامل الخارجية، وهي البيئة المدرسية التي لا تتطلب استخدام اللغات الأجنبية أو العربية للتواصل.⁵

ليجر انتباه الطلاب يمكن للمعلم استخدام وسائل التعليم. في مدرسة شفاء فكريا المتوسط الإسلامية هناك وسائل الإلكترونية في شكل أجهزة عرض ومكبرات صوت بتيسير من المدرسة، ولكن في عملية التعليم لم يستخدم المعلم مطلقاً وسائل التعليم بتيسير من المدرسة.

استخدام هذه الوسائل الإلكترونية في شكل أجهزة عرض ومكبرات صوت تسهيل أنشطة التعليم والتعلم وجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. كما قال أتوي سوبارمان، "الوسائل هي أداة تستخدم لتوجيه الرسائل أو المعلومات من المرسل إلى مستلم الرسالة". وسائل التعليمية الجيدة هي الوسائل التي يمكن أن تساعد الطلاب في دعم تعلمهم. لذلك، وسائل التعليم دورا مهما كأداة لإنشاء عملية تعليم فعالة.

بناء على الخلفية السابقة، يرغب الباحثة في إجراء دراسة بالموضوع "تطوير وسيلة Cutting Video في تعليم اللغة العربية". على الطلاب في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكريا المتوسط الإسلامية چكندي سيرانج.

ب. تحديد المشكلة

بناء على الخلفية أعلاه، تحديد الباحثة المشكلات على النحو التالي:

⁵ Mujahid Abdul Jabbar, dkk. *Penggunaan Media YouTube dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlas Labunti Raha Sulawesi Tenggara*. Education and Learning Journal. Vol. 3, No. 2, Juli 2022.

أ. بناء على الملاحظات، فإن عدم حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية واعتبار دروس اللغة العربية صعبة.

ب. عدم قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ج. عدم استخدام وسائل التعليم في أنشطة التعليم والتعلم.

ج. حدود المشكلة

بناء على تحديد هذه المشاكل في إجراء هذا البحث، قام الباحثة بتقييم المشكلة. الحد من المشكلة في هذا البحث هو تطوير وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية بمدرسة شفاء فكرايا المتوسطة الإسلامية. استخدام هذه الوسائل أن يساعد المعلم في تقديم مادة أكثر إثارة و يسهل فهم الطلاب بالصور المختلفة على هذا *cutting video* في تعلم اللغة العربية.

د. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. كيف تطوير وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرايا المتوسطة الإسلامية چكندي سيرانج؟
٢. كيف فعالية وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرايا المتوسطة الإسلامية چكندي سيرانج؟
٣. كيف معدل الأهلية وسيلة *cutting video* في التعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرايا المتوسطة الإسلامية چكندي سيرانج؟

هـ. أهداف البحث

أما الأهداف هذا البحث هي:

١. للتعريف تطوير وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرباء المتوسطة الإسلامية چكندي سيرانج.
٢. للتعريف فعالية وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرباء المتوسطة الإسلامية چكندي سيرانج.
٣. للتعريف معدل الأهلية وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرباء المتوسطة الإسلامية چكندي سيرانج.

و. فوائد البحث

- بناء على الأهداف المراد تحقيقها، هذا البحث أن يعطي الفوائد من الناحية النظرية و عملية، وهي:
١. من الناحية النظرية
- هذه البحث كن مرجعا للبحثون المستقبلية خاصة التي المتعلقة بتطوير وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية.
٢. من الناحية عملية
- (١) للمدرس، هذا البحث أن يكون مراجع وسائل التي استخدام في التعليم اللغة العربية.
 - (٢) للطلاب، هذا البحث أن يزيد حماس على الطلاب في تعلم و أن يسهل على الطلاب في فهم دروس اللغة العربية.

٣) للباحثة، هذا البحث أن تزيد البصيرة و معرفة للباحثة في تطوير وسيلة التعليم اللغة العربية.

ز. مواصفات المنتج

مواصفات المنتج التي تطويرها في هذا البحث هو:

١. *Cutting video* التي تم تطويرها وفقا للموضوع العربي بمدرسة شفاء فكرباء المتوسطة الإسلامية.
٢. *Cutting video* مصمم للاستخدام كوسيلة لتعلم اللغة العربية.
٣. *Cutting video* التي تم تطويرها باستخدام تطبيق *KineMaster*
٤. تم جعل عرض *cutting video* أكثر جاذبية حتى لا يشعر الطلاب بالملل والحماس لمتابعة الدرس.
٥. *Cutting video* مجهز بصور جذابة وفقا للمادة وكذلك الرسوم المتحركة.
٦. الهدف على الطلاب في الصف الثامن بمدرسة شفاء فكرباء المتوسطة الإسلامية.

ط. تنظيم البحث

الباب الأول مقدّمة هي تحتوي إلى خليفة البحث، تحديد المشكلة، حدود المشكلة، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، مواصفات المنتج، وتنظيم البحث.

الباب الثاني الإطار النظري تحتوي عن أ). نظرية البحث وهو مفهوم البحث والتطوير، مفهوم الوسائل التعليمية، مفهوم الوسائل *cutting video* ومفهوم التعليم اللّغة العربيّة، ب). أساس التفكير.

الباب الثالث منهجية البحث التي تحتوي على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، خطوات بحث التطوير، وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها عن تطوير وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية، فعالية و معدل الأهلية وسيلة *cutting video* في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس تحتوي خاتمة على النتائج البحث والمقترحا