

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحثة بتحليل البيانات المتعلقة بتأثير تطبيق وسيلة التعلم Scramble على القدرة على القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدارس الفلاح المتوسطة الإسلامية جيكيك فنديجلانج، تم الحصول على النتائج التالية :

١. إستخدام الوسيلة التدافع المختلطة بشكل جذاب من خلال محاذاة الصور والجمل المناسبة بحيث يسهل على الطلاب العثور على الإجابات، وبالتالي يتمكن الطلاب من العمل على الأسئلة بسهولة ويمكن أن يكون هناك تفاعل بين الطلاب. وهذا ما يجعل التعلم أكثر متعة وحتى هذا النشاط التعليمي يشجع الطلاب على فهم الموضوع بسهولة. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١ فبراير إلى ١٧ مارس ٢٠٢٣. وتم تنفيذ عملية التعلم في الفصل التجريبي الذي تم إعطاؤه معاملة خاصة باستخدام نموذج التعلم المختلط، وتحديدًا في الفصل السابع (أ) الذي يضم إجمالي ٢٣ طالبًا، بينما تعلم الفصل الضابط

استخدمت العملية نموذج التعلم التقليدي في الصف السابع (ب) بإجمالي ٢٣ طالبًا. في الصفين السابع أ والسابع ب، يتم التعلم في الفصول الدراسية خمس مرات وجهاً لوجه.

٢. بعد أن استخدمت الباحثة الوسيلة المختلطة، يمكنها تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بحيث يتم قبول المواد المقدمة بسهولة وتكون أنشطة التعلم أكثر متعة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الوسيلة المختلطة ستزيد من إبداع المعلم في أنشطة التدريس.

٣. مستوى فعالية الوسيلة التدافع المختلطة من خلال حساب نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي بحيث تحصل درجة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي على أعلى درجة وهي ٦٩ وأقلها ٤٠ وبتوسيلة ٥٧.٨٣. وفي الوقت نفسه، بعد استخدام التدافع في الفصل التجريبي، كانت هناك تغييرات يمكن ملاحظتها في درجات الإختبار البعدي، حيث كانت أعلى درجة ٩٥ وأقلها ٨٥ بتوسيلة ٨٨.٥٧. في حين حصلت درجات الإختبار في الفئتين الضابطة والإختبار القبلي على أعلى درجة وهي ٦٠ وأقل درجة ٣٠، وبعد التعلم

باستخدام الوسيلة التقليدية كانت أعلى درجة في الإختبار القبلي ٦٨ وأقل درجة ٣٠، وفي الإختبار البعدي أعلى درجات كانت النتيجة ٦٨ وأقل درجة كانت ٣٥. وبناءً على النتائج المعروضة أعلاه، يمكن القول أن استخدام الوسيلة المختلطة فعال لأن هناك زيادة في قيمة التعلم باستخدام الوسيلة المختلطة على قدرة القراءة لدى الطلاب في التجربة التجريبية. الدرجة أو الدرجة السابعة أ.

### ب. المقترحات

وبعد تحليل البيانات السابقة تقترح الباحثة ما يلي :

١. سيكون من الجيد لمدرسي اللغة العربية بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية جيءيكك فنديجلانج أن يكونوا قادرين على الإبداع في عملية التعلم وتوفير وسائل الإعلام الخاصة حتى تتمكن من إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم.
٢. إن وجود وسيلة التعلم المختلط يمكن أن يسهل على الطلاب قراءة الجمل باللغة العربية بحيث يثير الاهتمام.

٣. يجب على مدرسي اللغة العربية بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية

جىءك فندىجانج استخدام وسيلة Scramble لتحسين مهارات القراءة

لدى الطلاب حتى يزيد الطلاب من دافعية التعلم لديهم بحيث يمكن قبول

المواد التعليمية بسهولة.