

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تنمية عقلية خبراء التعليم ومديري التعليم والإداريين. التعليم الذي ينتج نظريات جديدة. ساهم التقدم في الأدوات التكنولوجية في تغيير معنى ومعنى التعليم. في الوقت نفسه، فإن عملية التعلم والتعليم موجودة دائماً ومستمرة التعليم هو جهد واعى لتحقيق شيء من الميراث الثقافي من جيل إلى آخر. يجعل التعليم هذا الجيل نموذجاً يحتذى به من تعاليم الأجيال السابقة. حتى الآن، ليس للتعليم حدود لشرح معنى التعليم بشكل كامل بسبب طبيعته المعقدة كهدف له، أي البشر. غالباً ما تسمى طبيعتها المعقدة بعلم التعليم. يرتبط علم التربية بنظرية التعليم التي تعطي الأولوية للتفكير العلم، والتعليم وتعليم العلوم مرتبطان من الناحية العملية والنظرية. لذلك في عملية الحياة يتعاون الاثنان مع بعضهما البعض¹

¹ Abd Rahman, dkk. 2022. *Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan*. Al Urwatul Wustha. Vol 2. Hlm.2.

يستخدم البشر طريقتين للتواصل، وهما اللفظية وغير اللفظية. يستخدم الاتصال اللفظي باستخدام الأدوات / الوسيلة (الشفوية والمكتوبة)، بينما يتم الاتصال غير اللفظي باستخدام الوسيلة على شكل رموز وعلامات ورموز وأصوات

مختلفة مثل إشارات المرور وصفارات الإنذ، وبعد ذلك يتم ترجمتها إلى الإنسان لغة. كوسيلة للاندماج والتكيف الاجتماعي عند التكيف في بيئة اجتماعية، سيختار الشخص اللغة المستخدمة اعتمادًا على الموقف والظروف التي يواجهها. سيستخدم شخص ما لغة غير رسمية عند التحدث مع الأصدقاء ويستخدم لغة رسمية عند التحدث إلى الوالدين أو الأشخاص المحترمين. كعنصر تحكم اجتماعي يؤثر على موقف الشخص وسلوكه وخطابه. يمكن تطبيق الرقابة الاجتماعية على الذات والمجتمع.^٢

يحتاج البشر الذين يعيشون في مجتمع إلى التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض. اللغة وسيلة فعالة للغاية للتواصل والتفاعل للبشر. من خلال

² Khairani, dkk. *Peran Fungsi, Dan Kedudukan Dalam Kehidupan Sehari-Hari*. Hlm. 1-3.

التحدث والاستماع، يمكن للبشر نقل رغباتهم ورغباتهم وأفكارهم واحتياجاتهم للآخرين. اللغة هي الكلمات التي يتم تكوينها واستخدامها والاتفاق عليها من قبل مجموعة المجتمع للتعبير عن احتياجاتهم. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة للتواصل في هذا العالم. حتى بالنسبة للمسلمين، اللغة العربية ليست مجرد لغة للتفاعل والتواصل، ولكنها أيضًا اللغة التي استخدمها الله سبحانه وتعالى لنقل آياته إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، لغة كتاب القرآن الكريم ولغة الطريق. من الحياة للمسلمين. منذ أكثر أو أقل منذ ١٤ قرنًا، تم استخدام اللغة العربية لنشر التعاليم الإسلامية والحضارة والعلوم والثقافة في جميع أنحاء العالم. حتى في ذروة السلالة الإسلامية، كانت اللغة العربية هي لغة التواصل والترابط الدولي وأصبحت اللغة الرسمية للدولة. اللغة العربية هي مفتاح دراسة وفهم واستكشاف قيم التعاليم الإسلامية من القرآن والحديث بعمق، وقد أصبحت حتى أداة للتحويل والمعلومات العلمية وكذلك أداة للتواصل بين البلدان خاصة في المحافل الدولية. تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية يتم تدريسه في المؤسسات التعليمية،

الرسمية وغير الرسمية وغير الرسمية بهدف تمكين المتعلمين من إتقان المحادثة باللغة العربية بشكل كامل. لكن على وجه التحديد، لا يتم تفسير مهارات القراءة على أنها مهارات قراءة فحسب، بل أيضاً مهارات في فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يتم نطقها أو من خلال وسيلة معينة.³

في القدرة على القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هناك مقدمة أولية للغة العربية، تبدأ من الكلمات البسيطة إلى تكوين جمل بسيطة. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دوراً مهماً في التعلم. لأن استخدام وسائل التعلم سيوفر دافعاً للتعلم ويوفر حافزاً للاستعداد للتعلم كما ذكر عبد العليم إبراهيم على النحو التالي:

تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتحبب اليهم المدرسة إنها تساعد على تشبييت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيد الدرس بما يتطلبه استنمادها من الحركة والعمل.

³ Awaludin Ahmad,dkk. *Penggunaan Permainan Scramble Dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kecakapan Membaca (Al-Qira'ah)*. FKIP Universitas Tanjung Pontianak.Hlm.2-3.

إن تطبيق وسيلة التعلم في تعلم اللغة العربية مهم جدًا حقًا، لأن اللغة العربية بها الكثير من التعقيد وتتطلب استيعابًا كبيرًا. إلى جانب أنه يمكن أن يكون فعالًا في تعلم اللغة العربية، للأسف في الوقت الحاضر لا يستخدم الكثير من المعلمين وسائل التعلم، أحدها لأن توفير الوسيلة يتطلب الكثير من المال والوقت. على الرغم من أن المعلم يمكن أن يستخدم شيئًا يمكن استخدامه لتعلم الوسيلة دون الحاجة إلى قضاء

وقضاء بعض الوقت في استخدام الوسيلة التعليمية، إلا أنه سيتم استيعابها بسهولة من قبل الطلاب دون الحاجة إلى المرور بعملية طويلة يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالملل. من حيث الجوهر، فإن نسبة المعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها الشخص يتم الحصول عليها في الغالب من خلال حاسة البصر والخبرة التي حصل عليها بنفسه، والباقي يأتي من حاسة السمع والآخرين

(Azhar Arsyad، ٢٠٠٤: ٧٥). ولكي يتم استخدام وسيلة التعليمية بكفاءة وفعالية في تحقيق الأهداف، يجب أن تكون مهياة قبل استخدامها

وجو من الهدوء عند استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يجب تكييف وسيلة

التعلم المستخدمة مع ظروف الطلاب ووفقًا للمادة التي يتم تدريسها.^٤

إن عرض لوحة قصص الوسائط المتعددة للعبة التدافع في تأليف الجمل

العربية لتحسين مهارات القراءة أمر جيد بالفعل، ويتضح هذا من خلال

المراجعات العديدة التي أجراها الباحثون عن طريق التحقق (التحقق من صحة

معلمي اللغة العربية وخبراء المواد وخبراء الإعلام) و محاکمات. تم إجراء

تجارب المنتج لتقييم شدة وضعف وسيلة تعلم لعبة التدافع. أثناء عملية

التجربة، لاحظ الباحث أيضًا سلوك التعلم أثناء استخدام وسيلة

تعلم لعبة التدافع. تم إجراء المقابلات أيضًا لاستكمال استجابات الطلاب

فيما يتعلق بوسيلة تعلم لعبة التدافع.^٥

وبسبب هذه وبسببنا المشكلات، اختارات عنوان الباحثة فعالية

استخدام وسيلة التدافع (Scramble) في تعلم مهارة القراءة (بحث فعالية

⁴ Aminudin.2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzir. Vol.7. (Hlm.18-20).

⁵ Awaludin Ahmad,dkk. *Penggunaan Permainan Scramble Dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kecakapan Membaca (Al-Qira'ah)*. FKIP Universitas Tanjung Pontianak.Hlm.2

في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك

فنديجلاجنج)

ب. أسئلة البحث

١. كيف يؤثر استخدام وسيلة التدافع في تعلم مهارة القراءة لدى طلاب في

الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك فنديجلاجنج؟

٢. مامدى نتائج تعليم لمهارات القراءة لطلاب في الصف السابع بمدرسة

الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك فنديجلاجنج؟

٣. كيف مستوى فعالية وسيلة التدافع في القدرة على القراءة لدى طلاب

في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك

فنديجلاجنج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسيلة التدافع في مهارات القراءة لطلاب في الصف

السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك فنديجلاجنج؟

٢. لمعرفة نتائج التعلم لمهارات القراءة لطلاب في الصف السابع بمدرسة

الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك فنديجلانج؟

٣. تحديد مستوى فعالية وسيلة التدافع في تعلم اللغة العربية على القدرة على

القراءة لدى طلاب في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية

تشييك فنديجلانج؟

د. أهمية البحث

١. النظرية بشكل عام، تهدف هذه الدراسة إلى فعالية قدرة طلاب الصف

السابع في المدرسة فيما يتعلق في القدرة على القراءة .

٢. التطبيقية للباحثة قَدَمَ رؤى ومعرفة أوسع حول فعالية استخدام وسيلة التدافع

التعليمية (Scramble) في القدرة على القراءة. إعطي على تجربة جديدة في

عملية التعليم والتعلم تعلم باستخدام فعالية استخدام وسيلة التدافع

(Scramble) في تعلم مهارة القراءة

٣. للمدرس هذا يعطي المعلمين ميزة استخدام المواد التعليمية للتعليم الإبداعي

والمبتكر

٤. لطلاب مسعادة الصعوبات الطلاب تعلم باستخدام فعالية استخدام وسيلة

التدافع (Scramble) في تعلم مهارة القراءة يعطي الدروس الممتعة لطلاب

باستخدام فعالية استخدام وسيلة التدافع (Scramble) في تعلم مهارة

القراءة الفائدة للطلاب هي مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر حماسة

وأكثر جدية في تعلم اللغة العربية باستخدام هذه المادة التعليمية.

هـ. أساس التفكير

إن عرض لوحة قصص الوسيلة المتعددة للعبة التدافع في تأليف الجمل

العربية لتحسين مهارات القراءة أمر جيد بالفعل، ويتضح هذا من خلال

المراجعات العديدة التي أجراها الباحثون عن طريق التحقق. التحقق من صحة

معلمي اللغة العربية وخبراء المواد وخبراء الإعلام. ومحاکمات ثم إجراء تجارب

المنتجات لتقييم أوجه القصور والضعف في وسيلة التعلم المتعثرة. النتائج التي ثم

الحصول عليها هي مرجع المرجعة وسيلة التدافع. أثناء عملية التجربة، قام

الطلاب أيضا بإبداء الملاحظات أثناء استخدام وسيلة التعلم التدافع. زيادة

الكفاءة في القراءة في تعلم اللغة هذه الزيادة بعد تعلم اللغة العربية باستخدام

وسيلة التدافع بمتوسيلة زيادة قدرها 15.89 مع اكتمال بنسبة % 100 ويكون سلوك تعلم الطلاب أكثر حماسا وإبداعا ونشاطا يسهل نقل الموضوع إلى الطلاب بحيث يتم التعلم. يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. علاوة على ذلك، وفقا لحنوية وسوهان (2010 : 59) فإن وسيلة التعلم هي جميع أشكال الأدوات والمحفزات التي قدمها المعلم لإثارة حماس الطلاب بحيث يصبح التعلم سريعا ودقيقا وسهلا ولا يوجد لفظي. بالإضافة إلى هذا الرأي، يقول بريهاتين (2008-50) وسيلة التعلم هي أداة يمكن استخدامها المساعدة الطلاب على فهم والحصول على المعلومات في شكل صوتي ومرئي حتى يكون التعلم ناجحا ومفيدا.^٦

١. مفهوم الفعالية

الفعالية هي تحقيق الأهداف التنظيمية من خلال الاستخدام الفعال للموارد المتاحة، من حيث المدخلات والعملية والمخرجات. أوضح كورنيوان أن الفاعلية هي القدرة على تنفيذ المهام والوظائف (العمليات أو أنشطة البرنامج أو المهام)

⁶ Rosalina. Iga. *Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec. Karangrejo Kabupaten Madetan*. Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat. Vol. 01. No. 01,2022.

لمنظمة أو ما شابه ذلك دون ضغط أو توتر بين التنفيذ. هذا الفهم يعني أن
الفعالية هي مرحلة تحقيق النجاح في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ترتبط
الفعالية دائماً بالعلاقة بين النتائج المتوقعة والنتائج الفعلية المحققة. وفقاً لاستيان،
يتم تعريف الفعالية على أنها النجاح في تحقيق أهداف محددة مسبقاً. بالإضافة
إلى ذلك، الفعالية هي العلاقة بين المخرجات والأهداف حيث يتم قياس الفعالية
بناءً على مدى تحديد مستوى المخرجات أو مخرجات السياسة لتحقيق
الأهداف. أوضح أفندي أن الفعالية هي الاتصال الذي تتمثل عملياته في تحقيق
الأهداف المخططة وفقاً للتكاليف المدرجة في الميزانية والوقت المحدد والموظفين
المحددين. مع الأخذ في الاعتبار آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية هي
شرط يحدث نتيجة لما هو مرغوب فيه على سبيل المثال، إذا قام شخص ما بعمل
لغرض معين وكان ذلك مرغوباً فيه، فيقال إن فعل هذا الشخص يكون فعالاً إذا
كانت النتائج المحققة متوافقة مع ما يريده وقد تم التخطيط له مسبقاً. الشيء
الأكثر أهمية هو أن الفعالية لا تحدد كم سيكلف تحقيق هذه الأهداف. تنظر

الفعالية فقط في ما إذا كانت عملية البرنامج أو نشاطه قد حقق الأهداف المعلنة.^٧

٢ . مفهوم الوسيلة

وفقًا لجمعية التعليم الوطنية / NEA، فإن الرابطة الوطنية للتعليم في عريف سادمان وآخرون (٢٠٠٦: ٦) تدرك أن وسائل الإعلام هي وسيلة للتواصل، سواء كانت مطبوعة أو سمعية بصرية في شكل أدوات مستخدمة في التدريس. وأنشطة التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لستيفي آدم ومحمد توفيق سياسترا (٢٠١٥: ٧٩)، فإن وسيلة التعلم هي كل شيء في الشكل المادي والتقني في عملية التدريس والتعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين، مما يسهل نقل الموضوع إلى الطلاب بحيث يتم التعلم. يمكن تحقيق الأهداف التي تمت صياغتها. علاوة على ذلك، وفقًا لحنفية وسوهانا (٢٠١٠: ٥٩)، فإن وسيلة التعلم هي جميع أشكال الأدوات والمحفزات التي قدمها المعلم لإثارة حماس الطلاب بحيث يصبح التعلم سريعًا ودقيقًا وسهلاً ولا يوجد لفظي. بالإضافة إلى هذا الرأي، يقول بريهاتين

⁷ Aminudin.2014. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Al-Munzir. Vol 7. (Hlm.18-20).

(٢٠٠٨: ٥٠) إن وسيلة التعلم هي أداة يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب على فهم والحصول على المعلومات في شكل صوتي ومرئي حتى يكون التعلم ناجحًا ومفيدًا

ان فوائد من وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث التعليم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة.

٣. مفهوم وسيلة التدافع

التدافع في المصطلحات الإنجليزية يعني العمل والقتال والنضال يستخدم هذا المصطلح لنوع من ألعاب الكلمات، حيث يقوم اللاعبون بترتيب الحروف التي تم خلطها في كلمة صحيحة الملاحظات، وجد أن ألعاب التدافع يمكن أن تساعد في تذكر المصطلحات الأجنبية على سبيل المثال، يمكن للمستخدم الذي هو طالب متخصص في اللغة الإجابة عن أسئلة من حول توزيعات Linux. حدث هذا بسبب تجربتهم في اللعب التدافع لذلك عندما لا يعرفون الإجابة على سؤال جديد يظهر، فسوف يفكرون في الكلمة الصحيحة من الترتيب العشوائي للأحرف ثم عندما لا يستطيعون الإجابة ويكون هناك مستخدمون آخرون أجابوا

بشكل صحيح، فسوف يتذكرون الإجابة، حتى يظهر نفس السؤال مرة أخرى، سيكونون قادرين على الإجابة بسهولة.^٨

٤. مفهوم مهارة القراءة

على وجه التحديد، لا يتم تفسير مهارات القراءة فقط على أنها مهارات قراءة، ولكن أيضًا مهارات في فهم معنى الكلمات أو الجمل التي يتم نطقها أو من خلال وسيلة معينة. يعني نمط بنية الجملة البسيط في اللغة العربية ترتيبًا يتكون من ثلاث كلمات أو أكثر ويحتوي على فهم. يمكن أيضًا تفسير الجمل على أنها ترتيب للكلمات يمكن فهمها. يميل التعلم باستخدام النماذج التقليدية أيضًا إلى أن يكون رتيبًا ومملًا، فالطلاب الذين يواجهون عدة مواضيع كل يوم بالإضافة إلى ساعات قليلة من الدراسة يجب أن يتعلموا بنفس الطريقة، وهي طريقة المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، لا يشارك الطلاب بشكل مباشر في الدرس ويصبح الطلاب أقل تركيزًا ومملًا وحتى نائمين أثناء

⁸ Wahyu Andriani, dkk. Permainan Scramble Dalam Menyusun Kalimat Pada Siswa Tunagrahita. Universitas Malang. Vol. 2,1. November 2016. Hlm. 43-45.

ساعات الدراسة يختلف الأمر إذا شارك الطلاب في لعب دور نشط في أنشطة

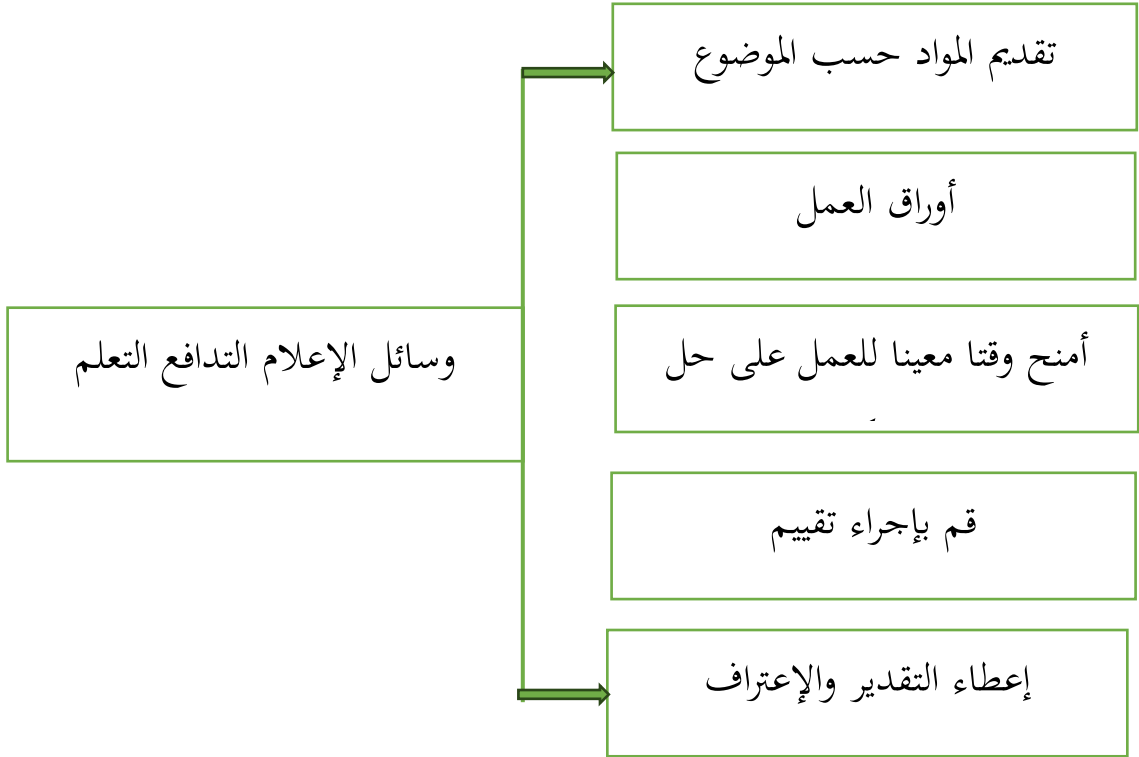
التعلم.⁹

في تدريس اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم على دراية بوسيلة التعلم لتسهيل اقتراح التدريس والتعلم بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة. هناك العديد من الوسيلة التي يمكن للمدرس استخدامها، في هذه الدراسة اختار الباحث وسيلة التدافع كوسيلة تعليمية كوسيلة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في الكتابة العربية والتي يمكن أن تكون فعالة إذا تم استخدامها بشكل صحيح وصحيح وفقاً للنظرية التي تمت دراستها من قبل الباحثين. القدرة على القراءة هي إحدى المهارات التي يجب تقديمها وحتى تطبيقها في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن لوجود وسيلة التدافع أن يوفر العديد من وسائل الراحة للطلاب لتلقي المواد بشكل جيد. يمكن للمدرس استخدام وسيلة التدافع كمحاولة لإكمال المهام الفردية والجماعية من خلال مطابقة الأسئلة والإجابات بشكل صحيح وتضمن الصور الجذابة قدر الإمكان، مما يزيد من

⁹ Wantu, Nita. Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks. Al- Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.1 Desember 2018. Hlm. 146-158.

اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ويأمل أيضًا في تحسين قدرات الطلاب في

الفصل السابع بمدرسة الإسلامية الفلاح جيءيك فنديجانج.



ان فوائد من وسائل الإعلام في عملية التعلم هي تسهيل التفاعل بين المعلمين

والطلاب بحيث التعليم سوف يكون أكثر فعالية وكفاءة. 'فوائد وسائط التعلم

الأخرى وسائل الإعلام في عملية التعلم يمكن القيام به في أي مكان وزمان،

^{١٠} سفارية وأخرون استخدام وسيلة الألباز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة جامعة ولاية الربيع الإسلامية باندا تشيه. ليسانونا. المجلد ٨،

يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز موقفا إيجابيا تجاه المادية وعملية تعلم الطلاب،

تغير دور المعلم أكثر ايجابية ومثمرة.^{١١}

٥. تنظيم البحث

الباب الأول : مقدمة ويشتمل على، وخلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير تنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري للبحث لمباحث فعالية استخدام وسيلة

التدافع التعليمية (Scramble) في القدرة على القراءة، دور وسائل الإعلام،

وأهمية الوسائل التعليمية، وأنواع الوسائل التعليمية، الأهداف من استخدام

وسبل العليمية، ومفهوم التدافع، خطوات العليم باستخدام التدافع، مزايا

وعيوبها، ومفهوم مهارة القراءة وأهمية مهارة القراءة، خطوات مهارة القراءة،

ومزايا و عيوبها.

الباب الثالث : منهج البحث هي تشتمل على تعيين الوقت : موقع الوقت

و موعده، منهج

^{١١} سفارية وأخرون استخدام وسيلة الألغاز لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة جامعة ولاية الريني الإسلامية باندا اتشيه. ليسانونا. المجلد ٨،

الباب الرابع : وصف البيانات ومناقشة نتائج البحث

الباب الخامس : وتشمل على وصف البحث الخلاصة والمقترحات