

## إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، أما بالنسبة لكتابات وآراء الآخرين الواردة في هذه الرسالة، فقد أشرت إلى الاقتباسات بوضوح وفقاً للأخلاقيات العلمية المعمول بها في مجال كتابة الأوراق العلمية.

إذا ثبت في المستقبل أن جزءاً أو كل محتويات هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية أو نسخ كتابات أشخاص آخرين، فأنا على استعداد لقبول عقوبات في شكل إلغاء الدرجة التي تلقيتها أو عقوبات أكاديمية أخرى في وفقاً للوائح المعمول بها

سيرانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٣



رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٠٩

## ملخص البحث

ستي ميلا سماوتي : ١٧١٢٢٠٠٠٩، ٢٠٢٣، موضوع البحث :

"فعالية استخدام وسيلة التدافع (Scramble) في تعلم مهارة القراءة"

(بحث فعالية في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك -  
فنديجانج)

يهدف هذا البحث إلى تطبيق وسائل التعلم المختلطة على القدرة على القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية فنديجانج. ويستخدم الباحثة أساليب البحث مع تقنيات جمع البيانات، وهي الملاحظة والمقابلات والاختبارات. كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح تشييك فنديجانج، وقد أخذ الباحثة عينة مكونة من ٤٦ طالبًا وقسموهم إلى فصلين، هما التجريبي والضابط. باستخدام نموذج التعلم المختلط، وبالتحديد في الفصل السابع (أ) بإجمالي ٢٣ طالبًا، بينما استخدمت عملية التعلم في الفصل الضابط نموذج التعلم التقليدي في الفصل السابع (ب) بإجمالي ٢٣ طالبًا. في الصفين السابع أ والسابع ب، يتم التعلم في الفصول الدراسية خمس مرات وجهاً لوجه. تتمثل معايير الاختبار في قبول  $H_0$  إذا كان  $t_{count} < t_{table}$  عن طريق تحديد  $dk = n_1 + n_2 - 2$ ، ومستوى الأهمية  $a = 5\%$  مع احتمال  $(1-a)$ . يوضح هذا استخدام الوسيلة المختلطة في قدرات القراءة لدى الطلاب، دراسة تجريبية في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك فنديجانج

الكلمات المفتاحية: تطبيقات وسائل التعلم، التدافع، قدرات الطلاب على القراءة.

## ***ABSTRACT***

**Siti Mela Ismawati**, NIM 171220009, 2023, *research title "Effectiveness of Using Scramble Media on Students' Reading Ability (Research in class VII MTs Al-Falah Ciekek Pandeglang).*

This research aims to apply scramble learning media to the reading ability of students in class VII MTs Al-Falah Ciekek Pandeglang. Researchers use research methods with data collection techniques, namely observation, interviews and tests. The community in this research were all class VII students at MTs Mts Al-Falah Ciekek Pandeglang, and the researchers took a sample of 46 students and divided them into two classes, namely experimental and control. using the scramble learning model, namely in class VII A with a total of 23 students, while the control class learning process used a conventional learning model in class VII B with a total of 23 students. In Classes VII A and VII B, classroom learning is carried out five times face to face. The test criteria are that  $H_0$  is accepted if  $t_{count} < t_{table}$  by determining  $dk = n_1 + n_2 - 2$ , significance level  $\alpha = 5\%$  with probability  $(1 - \alpha)$ . This shows the use of scramble media in students' reading abilities, an experimental study in class VII at MTs Al-Falah Ciekek Pandeglang school.

***Keywords;*** *application of learning media, Scramble, students' reading abilities.*

## ABSTRAK

**Siti Mela Ismawati**, NIM 171220009, 2023, judul penelitian "Efektivitas Penggunaan Media Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Siswa (Penelitian di kelas VII MTs Al-Falah Ciekek Pandeglang).

Penelitian ini bertujuan untuk penerapan media pembelajaran scramble dalam kemampuan membaca siswa di kelas VII MTs Al-Falah Ciekek Pandeglang. Peneliti menggunakan metode penelitian dengan teknik pengumpulan datanya yaitu observasi, wawancara dan tes. Komunitas dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Mts Al-Falah Ciekek Pandeglang, dan peneliti mengambil sampel sebanyak 46 siswa dan dibagi dalam dua kelas, yaitu eksperimen dan kontrol. menggunakan model pembelajaran scramble yaitu pada kelas VII A sebanyak 23 siswa sedangkan proses pembelajaran kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VII B dengan jumlah 23 siswa. Pada Kelas VII A dan VII B pembelajaran di kelas dilaksanakan sebanyak lima kali tatap muka. Kriteria pengujian adalah  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dengan menentukan  $dk = n_1 + n_2 - 2$ , taraf signifikansi  $\alpha = 5\%$  dengan peluang  $(1 - \alpha)$ . Hal ini menunjukkan penggunaan media scramble dalam kemampuan membaca siswa, sebuah penelitian eksperimental di kelas VII di sekolah MTs Al-Falah Ciekek Pandeglang

*Kata kunci; penerapan media pembelajaran, Scramble, kemampuan membaca siswa.*

## موافقة المشرف

هذا البحث من إعداد الطالبة: ستي ميلا إسماواتي رقم التسجيل :  
١٧١٢٢٠٠٠٩ بموضوع " فعالية استخدام وسيلة التدافع (Scramble)  
في تعلم مهارة القراءة (بحث في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة  
الإسلامية تشييك - فنديجلانج). هذا البحث تمت كتابته وصالح  
للمناقشة.  
وبالله التوفيق.

المشرفة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

" فعالية استخدام وسيلة التدافع (Scramble) في تعلم مهارة القراءة

(بحث في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييكيك - فنديجلانج)

بحث

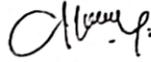
مقدم إلى قسم اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية  
إعداد الطالبة

ستي ميلا سماوتي

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٠٩

تحت إشراف

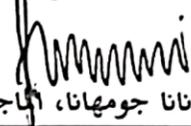
المشرفة الثانية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمه الطالبة ستي ميلا اسماعوي، رقم التسجيل ١٧١٢٢٠٠٠٩ وموضعه : فعالية استخدام وسيلة التدافع (Scramble) في تعلم مهارة القراءة (بحث في الصف السابع بمدرسة الفلاح المتوسطة الإسلامية تشييك - فنديجلانج)، وذلك يوم الإثنين، من ذي الحجة ١٤٤٥ هـ من أبريل ٢٠٢٤ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعة الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

## لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة

مفردى، الماجستير

رقم التوظيف:

رئيسة اللجنة

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء الامتحان

المتحن الثاني

احمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٧

المتحنة الأولى

الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرفة الثانية

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المشرف الأولى

الدكتور نانا جومهانانا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## الإهداء

أهدي هذا البحث إلى والدي الفاضل عمدانة ووالدتي الفاضلة إبروه  
رحماواتي، وأرحم من رباني صغيرا، وإلى إخوتي وكل عائلتي الحبيبة  
حفظهم الله وعافاهم. والتوفيق لهم، وإطالة أعمارهم، وحفظهم في  
الدين والدنيا والآخرة. وإلى كل أصدقائي وعائلتي الحبيبة.

شعار

تعلموا العربية فإنها جزء من دينكم

(عمر بن الخطاب)

## سيرة ذاتية

اسم الباحث : ستي ميلا اسماوتي

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٠٩:

محل وتاريخ الميلاد : فنديجلانج، ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨

اسم الوالد : عمدنا

اسم الوالدة : إيراہ رحماوتي

رقم الهاتف : ٨٢٩٩-٢٦٤٣-٠٨٩٦ :

البريد الإلكتروني : sitimelaismawati59980@gmail.com:

السلم التعليمي :

١. مدرسة كرتون ٣ الإبتدائية الحكومية، فنديجلانج (٢٠٠٥ - ٢٠١١)

٢. مدرسة ١ المتوسطة الحكومية، فنديجلانج (٢٠١١ - ٢٠١٤)

٣. مدرسة ١ ثانوية عليا الحكومية، فنديجلانج (٢٠١٤ - ٢٠١٧)

٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية

والتدريس، قسم التعليم اللغة العربية (٢٠١٧-٢٠٢٣)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي انعمنا بنعمة الإيمان والإسلام، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله واصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسيرني في هذه المناسبة أن أقدم تخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعاني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم. ويود الكاتب أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير، وأخص بالذكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحى الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة ا المكرم الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا إندريننا، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. السيد الدكتور نانا جمهاننا، الماجستير، المشرف الأول على البحث .
٥. السيدة دينا إندريننا، الماجستير، المشرفة الثانية على البحث.
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

سيرانج، ٢٥ يونيو ٢٠٢٣

M  
fa.

الطالبة ستي ميلا اسمواتي

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٠٩

## محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٧
ج. أهداف البحث.....	٧
د. فوائد البحث.....	٨
هـ. أساس التفكير.....	٩
و. تنظيم البحث.....	١٧

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

أ. الإطار النظري للبحث.....	١٩
١. طرق التعلم.....	١٩
٢. دور وسائل التعلم.....	٢٠
٣. أهمية الطريقة.....	١٤
ب. أهداف مهارات القراءة.....	١٧
ج. تقنيات تدريس مهارات القراءة.....	٢١
١. مهارة تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات.....	٢١
٢. مهارات فهم معنى القراءة.....	٢٥

٣. عدة أنواع من القراءة (القراءة بصوت عالٍ، وبصمت، وبسرعة) .. ٢٨

### الباب الثالث

#### مناهج البحث العلمي

- أ. مكان وزمان البحث..... ٣١
- ب. طرق البحث..... ٣٢
- ج. السكان والعينة..... ٣٤
- د. متغيرات البحث وأدوات البحث..... ٣٧
- هـ. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٨
- و. الفرضية الإحصائية..... ٣٤

### الباب الرابع

#### تحليل البيانات

- أ. وصف النتائج..... ٥٢
- ب. تحليل متطلبات الاختبار..... ٥٥
- ج. اختبار الفرضيات..... ٦٣
- د. مناقشة نتائج البحث..... ٦٧

### الباب الخامس

#### الخاتمة

- أ. النتائج..... ٧٣

٧٤ .....ب. الاقتراحات

المراجع