

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

وبناء على بيانات البحث والتطوير بعنوان " تطوير وسيلة تعليم الخرائط الذهنية باستخدام Canva لترقية تعليم النحو " يمكن استنتاج ما يلي:

#### ١. تطوير وسيلة تعليم الخرائط الذهنية في تعليم النحو

كان البحث للتلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو، كانوا حتى الآن أقل اهتمامًا وتحفيزًا لفهم المادة بالتفصيل. لأن أحد الأسباب هو تقديم المعلم للمواد التي لا تدعمها وسيلة تعليمية فعالة. أساليب التعلم بسيطة فقط، مثل الكتب وأقلام التحديد والسبورات البيضاء. لذا فإن التعلم يبدو مملًا، ولا يشجع اهتمام التلاميذ بالتعلم، وأحد هذه الأمور هو تعلم النحو. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج التعلم التي تميل إلى أن تكون سيئة. ولذلك استخدمت هذه المشكلة كمادة بحثية في تطوير وسيلة تعليمية الخرائط الذهنية في تعليم النحو.

تعد وسيلة تعليم الخرائط الذهنية بديلاً للمعلم في تعليم اللغة العربية بطريقة أكثر تشويقاً حتى لا يشعر التلاميذ بالملل بسهولة ويكونون أكثر تحفيزاً في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم النحو. سيكون المعلم أيضاً أكثر عملية لأنه يمكن القيام بذلك في أي مكان بالطبع ولا يتطلب الكثير من الوقت لشرح المادة. ولا يستغرق صنعها وقتاً طويلاً.

## ٢. فعالية خرائط الذهنية في تعليم النحو

نتائج البحث عن وسيلة تعليم الخرائط الذهنية في تعليم النحو مع نسب الجدوى. تقييم استخدام الوسيلة من قبل خبراء المواد بدرجة ٨٥,٨٢% وخبراء الإعلام بدرجة ٥٧,٨٨%. هناك اختلافات في نتائج تعلم التلاميذ، حيث أن متوسط الدرجات لكل تلميذ بعد استخدام وسيلة تعليم الخرائط الذهنية أكبر منه قبل استخدام وسيلة تعليم الخرائط الذهنية. قبل استخدام وسيلة الخرائط الذهنية ١٠٩٠ وبعد استخدام وسيلة الخرائط الذهنية ١٥١٠ باستخدام مقياس قيمة ١٠٠. وكان متوسط الزيادة المعنوية في درجات التلاميذ بعد استخدام وسيلة الخرائط الذهنية ٨٨.

## ب. المقترحات

بعد أن قام الباحث عن تطوير وسيلة تعليم الخرائط الذهنية في تعليم النحو

فاقترح ما يلي:

١. للمدرس

في عملية تعليم النحو، فأعد المدرس نفسه تطوير مادة التعليم

المناسبة للمادة لترقية قدرة التلاميذ في تعليم النحو.

٢. للتلاميذ

يجق لهم حصلوا الطريقة ووسيلة متنوعة ومثيرة للاهتمام حتى يفهمو

ولم يعدموا الملل والصعوبة في تعليم النحو.