

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة لها مكانة مهمة جدا في الحياة. لأن اللغة، يمكن أن تسهل على  
البشر التواصل، شفهيًا وكتابيًا.<sup>1</sup> اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية  
العديدة المستخدمة للتواصل بين البشر، لذلك يتم استخدام اللغة العربية رسميًا  
في أكثر من عشرين دولة.<sup>2</sup>

كمسلم، فإن تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية. بالإضافة إلى  
استخدامها للتواصل، فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والأحاديث النبوية، وهي  
دليل للمسلمين في الحياة اليومية. هذا يجعل اللغة العربية مميزة مقارنة باللغات  
الأخرى لأن اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية الجودة لأي شخص يدرسها.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Dzurrotun Nafisah, Rasmuin. "The Implementation of Mind Mapping in Tarkib Learning to Improve Student Learning Outcomes", (*Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*), Vol. 11, No. 2, (Desember, 2019).

<sup>2</sup> Nailis Sa'adah. "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", (*Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*), Vol. 3, No. 1, (Desember, 2019).

<sup>3</sup> Nandang Sarip Hidayat. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", (*Jurnal Pemikiran Islam*), Vol. 37, No. 1, (Januari-Juni, 2012).

يهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة إلى تطوير وتحسين أربع مهارات في اللغة العربية، بما في ذلك: مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. إن المطلوب لدعم نجاح هذه المهارات هو الحاجة إلى معرفة الأدوات التي يجب تعلمها. علم النحو هو من العلوم التي تدعم نجاح مهارات اللغة العربية لأن النحو يدرس قواعد اللغة العربية. سيعرف دراسة النحو أيضًا حرف العلة الأخير للكلمة.

تعلم النحو هي عملية جعل التلاميذ يتعلمون علوم النحو من خلال الدروس أو الخبرات أو التدريس حيث ستعرف نتائج التعلم ويفهم التلاميذ موضع الكلمة في اللغة العربية. بعد تعلم النحو، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على تكوين جملة عربية بشكل صحيح، شفهيًا وكتابيًا حتى يتمكن التلاميذ من تجنب الأخطاء في اللغة.<sup>4</sup>

يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها طريقة أو نظام لتوصيل مواد المنهج لتحقيق الأهداف المرجوة. تتضمن الاستراتيجيات عادة أساليب التعلم

---

<sup>4</sup> Nailis Sa'adah. "Problematika Pembelajaran Nahwu bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon", (*Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*), Vol. 3, No. 1, (Desember, 2019).

والأساليب والنماذج والتقنيات التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد. يشرح سودجانا أن الإستراتيجية هي الإجراءات الحقيقية التي يقوم بها المعلم في عملية التعلم، وذلك باستخدام أساليب معينة تعتبر فعالة وكفؤة. أدى هذا النهج في النهاية إلى ظهور العديد من الأساليب والتقنيات ونماذج التعلم المختلفة والمختلفة بشكل متزايد متنوع. إن ظهور أساليب وتقنيات ونماذج مختلفة غالباً ما ينبع من نقاط الضعف الموجودة في الأساليب السابقة. وبصرف النظر عن ذلك، فإن كل طريقة لها بالتأكيد مزايا وعيوب. قد تكون الطريقة مناسبة لمادة واحدة وقد لا تكون مناسبة لمادة أخرى. ولذلك، هناك حاجة إلى احترافية المعلم لاختيار وتحديد الأساليب كاستراتيجيات التعلم.<sup>5</sup>

في أنشطة التعليم والتعلم، هناك حاجة إلى استراتيجيات، وتحديدًا وسيلة التعليم التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم والتعلم. من الضروري وجود وسيلة تعليمية يمكنها دعم أنشطة التعليم والتعلم. وبالمثل، يحتاج علم النحو

---

<sup>5</sup> M.A. Dr. H. Zaki Ghufuron, B.Ed., M.A. H. Endang Saeful Anwar, Lc.,  
*Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing, Tadbir*, vol. 2, 2014.

أيضًا إلى وسيلة داعمة للتعلم حتى لا يكون التعلم رتيبًا ومملًا. لأن وسيلة ستسهل التلاميذ على فهم التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، الوسيلة هي إحدى العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم التلاميذ ووسائل الإعلام يمكن أن تؤثر أيضًا على اهتمام تعلم التلاميذ. بحيث إذا اخترت الوسيلة الخاطئة، فإن أنشطة التعلم ستكون غير جذابة وغير فعالة ولن تحقق أيضًا أنشطة التعلم المتوقعة.<sup>٦</sup>

مثل الحقائق التي تم العثور عليها في مدرسة المتوسطة رياضة العقول، لا يزال استخدام وسيلة التعلم قليلًا جدًا. يقوم العديد من المدرسين بالتدريس باستخدام وسيلة مرتجلة مثل الكتاب والقلم و المكلمة و السبورة. حتى يشعر التعلم بالملل، لا يشجع التلاميذ على اهتمامهم بالتعلم، أحدها هو في تعلم النحو. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية في عملية التعلم النحو لتشجيع الاهتمام وتحفيز التلاميذ.

---

<sup>6</sup> Rizka Utami, dkk. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini), h. 7

لأن في أنشطة التدريس والتعلم، هناك دور للمعلمين والأجهزة التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم مثل وسيلة التعلم، هناك دور للمعلمين والأجهزة التي تدعم أنشطة التدريس والتعلم مثل وسيلة التعلم، وطريقة التعلم، واستراتيجيات التعلم، والمرافق التي توفرها المدارس، والبيئة المدرسية نفسها.

أحد أسباب عدم تعزيز الشعور بالحماس لدى التلاميذ لتعلم النحو هو توصيل المواد من قبل المعلمين الذين لا يدعمهم وجود وسيلة تعليمية فعالة. لذلك، يفترض التلاميذ أن دروس النحو هي دروس يصعب فهمها. من هذا الحادث، شعر التلاميذ أيضًا بالملل وعدم الحماس للمشاركة في التعلم في الفصل لأن التعلم لم يكن ممتعًا في مدرسة رياضة العقول المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

بالإضافة إلى ذلك، من تلك الحادثة، كان التلاميذ مشغولين أيضًا بأنفسهم، أو تلاميذ يمزحون مع أصدقاء يجلسون بجانبهم، أو تلاميذ ينامون وينامون حتى أثناء أنشطة التدريس والتعلم.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Hasil Observasi di kelas VII MTs Riyadhotul'Uqul pada 22 Agustus 2023, pukul 08:00 WIB.

للتغلب على هذه المشاكل، ترى الباحثة أنه يجب أن يكون هناك شيء  
محدث في أدوات التعلم، أي باستخدام وسيلة التعلم التي ليست مملة ورتيبة.  
من أنواع الوسيلة المختلفة، تعد وسيلة الخرائط الذهنية إحدى الوسيلة التي  
يمكنها حل المشكلات، لا سيما في تعلم النحو. إلى جانب قدرتها على جعل  
التلاميذ مهتمين بالتعلم، فإن وسيلة الخرائط الذهنية قادرة أيضاً على ترقية  
تحصيل التلاميذ للتعلم.

وسيلة الخرائط الذهنية وسيلة يمكن أن تشجع التلاميذ في عملية التعلم،  
وهذا بالطبع قادر أيضاً على ترقية قدرات التلاميذ في تعلم النحو. التعلم  
باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية هو أيضاً تعلم فعال لأن التعلم يشمل  
التلاميذ بنشاط، وجذب اهتمام التلاميذ واهتمامهم، وتوليد الدافع للتعلم  
والممارسة في الفصل عند التعلم.<sup>٨</sup>

الخرائط الذهنية هي استخدام كل الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر من  
خلال استخدام الصور المرئية. باستخدام هذه الخرائط الذهنية، يمكن للطلاب

---

<sup>8</sup> Berti Arsyad, dkk, "Persepsi Guru dan Siswa terhadap Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Mind Mapping", (*A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*), Volume 10 , No. 1,(Juni, 2021).

التعلم بشكل إبداعي، أي عن طريق تعيين مفاهيم المعرفة التي تم الحصول عليها من الكتب في ورقة على شكل رموز وكلمات وصور وخطوط بألوان مختلفة بحيث يعمل دماغ الأيمن والأيسر بشكل جيد المتقدمة. لذلك، يمكن لوسيلة الخرائط الذهنية أن تسهل على التلاميذ فهم المادة واسترجاع المواد التي تم الحصول عليها.<sup>9</sup> بمزايا مختلفة، لذلك فإن وسيلة الخرائط الذهنية مناسبة لمساعدة التلاميذ على التعلم، أحدها هو تعلم النحو.

لإنشاء الخرائط الذهنية، بالطبع، أنت بحاجة إلى مهاراتك الخاصة للتصميم، لا سيما في تصميم وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام. تطبيق Canva هو تطبيق بديل في تصميم الخرائط الذهنية. Canva هو تطبيق مجاني ومدفوع على الإنترنت سهل الاستخدام، بما في ذلك تصميم وسيلة التعلم.<sup>10</sup>

بناءً على المشكلات التي وصفها الباحثة أعلاه، شعرت الباحثة بالحاجة إلى استخدام وسيلة الخرائط الذهنية لترقية تعلم التلاميذ في مدرسة المتوسطة رياضة العقول، بحيث تكون الرسالة أو المعلومات المنقولة أكثر واقعية

<sup>9</sup> Siti Soleha, dkk, "Pengaruh Media Pembelajaran Mind Map Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII Di SMP NEGERI 38 Semarang", (*Sosiolum*), Vol.1 No.1.

<sup>10</sup> Rahmatullah, dkk, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva", (*Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*), Vol. 12 No. 2, (2020).

بحيث يتم استيعابها وتذكرها بسهولة من قبل الطلاب في نهاية المطاف يمكن أن تسهم في تطوير التعليم والعلوم لبناء مستقبل أفضل، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية.

### ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يجيب البحث على النحو التالي:

(١) كيف تطوير وسيلة الخرائط الذهنية باستخدام Canva لترقية تعليم النحو في

مدرسة رياضة العقول المتوسطة الإسلامية؟

(٢) ما فعالية المنتج (خرائط الذهنية) في تعليم النحو في مدرسة رياضة العقول

المتوسطة الإسلامية؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، يهدف البحث كما يلي:

(١) للتعرف على تطوير وسيلة الخرائط الذهنية باستخدام Canva لترقية تعليم

النحو.

(٢) للتعرف على فعالية المنتج (خرائط الذهنية) في تعليم النحو في الصف

السابع.

## د. فوائد البحث

نأمل من خلال هذا البحث الحصول على الفوائد التالية:

### (١) الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد لعالم التعليم، لا سيما في تطوير وسيلة التعلم كأحد الابتكارات في تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

### (٢) الفوائد العملية

#### أ. للباحثة

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وتجربة مباشرة حول كيفية تطوير وسائل التعلم المرئية.

#### ب. للمعلمين

من خلال تطوير هذه الوسيلة التعليمية، من المأمول أن يتمكن المعلمون من استخدامها بانتظام لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

ج. للتلاميذ

من المتوقع أن يكتسب التلاميذ كمواضيع بحثية خبرة مباشرة فيما يتعلق بالتعلم النشط والإبداعي والممتع مع ابتكارات وسيلة التعلم.

هـ. أساس التفكير

لا تزال القدرة النحو لدى تلاميذ الصف السابع في رياضة العقول منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج تعلم التلاميذ عند سؤالهم في وقت الدراسة. لا يستطيع العديد من التلاميذ الإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. لكن هذا ليس خطأ التلميذ بالكامل. عند اختيار وسيلة التعلم، لا يزال المعلمون يستخدمون الوسيلة التقليدية التي تجعل التعلم رتيباً ومملاً. لذلك، يصبح التلاميذ أقل حماساً لتعلم النحو.

يمكن القول أن وسائط الخرائط الذهنية يمكنها ترقية نتائج تعلم التلاميذ في تعليم النحو. الأسباب التي تجعل وسيلة الخرائط الذهنية قادرة على ترقية نتائج تعلم التلاميذ، وهي:

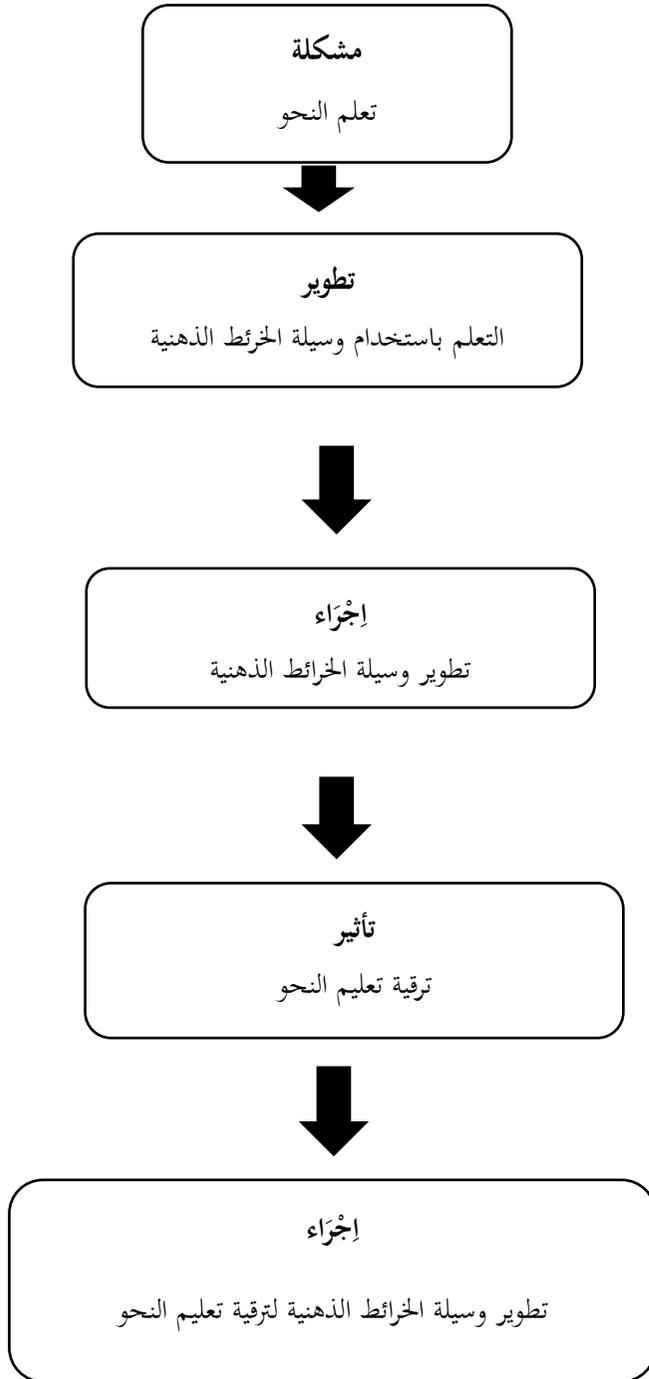
الخرائط الذهنية هي إحدى الوسيلة البديلة التي يمكن أن تساعد المعلمين على تطوير مواد التعليم، وترقية فهم تعلم التلاميذ، وزيادة إبداع تعلم التلاميذ. لتطوير المواد التعليمية، يتم إنشاء الخرائط الذهنية باستخدام تقنيات الرسوم المستمدة من الفكر البشري والتي تفيد في تقديم المفاتيح المشتركة التي يمكن أن تحفز قدرات الدماغ. نظرًا لأنها مصنوعة من تقنيات الرسوم، فإن الخرائط الذهنية تكون أكثر إثارة بصريًا بمزيج من الألوان والصور والفروع المنحنية التي يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا بوسيلة الخرائط الذهنية.<sup>11</sup>

لتذكر المعلومات، عادة ما يتذكر الدماغ الصور الملونة والرموز والأصوات أولاً. لذلك، تعد وسيلة الخرائط الذهنية هذه مناسبة للاستخدام في المساعدة على ترقية تعلم التلاميذ والذاكرة في الدروس التي تعلموهم، وأحد هذه الدروس هو النحو.

فيما يلي مخطط لإطار البحث:

---

<sup>11</sup> Endah Nasiruddin, "Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", (*al Mahāra Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*), Vol. 5, No. 1, (Juni, 2019).



## و. تنظيم البحث

تنقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي:

الباب الأول: مقدمة، ويحتوي على الخلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث، ويشتمل على المبحثين: (أ)

المبحث الأول: عن وسيلة التعليمية: تعريف الوسيلة التعليمية، وأنواع

الوسيلة التعليمية، ودور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم، وأهمية

الوسيلة التعليمية، (ب) المبحث الثاني: عن الوسيلة الخرائط الذهنية: تعريف

الوسيلة الخرائط الذهنية، وخصائص الوسيلة الخرائط الذهنية، ووظيفة

الوسيلة الخرائط الذهنية، وكيف تصنع الوسيلة الخرائط الذهنية، وفائدة

الوسيلة الخرائط الذهنية، ومزايا وعيوب الوسيلة الخرائط الذهنية، (ج)

المبحث الثالث: عن تعلم النحو: تعريف النحو، وأهمية علم النحو، (د)

المبحث الرابع: عن التطبيقات المستخدمة في تطوير وسيلة الخرائط الذهنية:

تطبيق canva، هـ) المبحث السادس: عن أنشطة تعلم النحو باستخدام وسيلة الخرائط الذهنية.

الباب الثالث: منهج البحث، ويشمل على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، ومنهج البحث، وإجراءات البحث التطويري، وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الرابع: تحصيل البحث وتحليله، ويشتمل على وصف البحث، خصائص الوسيلة التعليمية التي يحتاج إليها المعلم والتلاميذ، و تطوير المواد التعليمية وفعاليتها، وصلاحيه الوسيلة التعليمية التي تم تطويرها.

الباب الخامس: خاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.