

## الباب الخامس

### خاتمة

في هذا الباب ستشرح الباحثة عن نتائج استخدام الوسيلة التعليمية *power point* في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة أصحاب الميمنة جيكوباك المتوسطة الإسلامية سيرانج، وهي كالتالي:

#### أ. نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث الأولى في الباب السابق كانت النتيجة في الفصل الضابط التي تتم فيه عملية التعليم دون استخدام الوسيلة التعليمية *power point*، وجدت الباحثة النتيجة بعد الاختبار القبلي لتلاميذ الصف الثامن (أ) نالوا الدرجة المعدلة ٤٧،٧٠ أي للمعدلة بدرجة مقبول، وأما الأنشطة بعد تنفيذ الاختبار البعدي للفصل الضابط فهي التعلم أيضا بالطريقة التقليدية دون استخدام وسائل *power point*، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٦٧،٩٤ أي أن التلاميذ نالوا درجة جيد جدا، ومن هنا تبين أن قدرة التلاميذ في القراءة

الموجهة بصفة أغلبية جيد جدا. فلذلك، تحتاج الباحثة إلى تطبيق الطريقة المناسبة بالهدف الدراسي كالتعليم باستخدام *power point* حيث يساعد ذلك في ترقية مهارة قرائتهم للنصوص العربية.

بناء على أسئلة البحث الثانية في الباب السابق وهي استخدام الباحثة على الوسيلة التعليمية *power point*. و كانت النتيجة بعد الاختبار القبلي الفصل التجريبي وهي التعلم بالطريقة التقليدية دون استخدام وسائل *power point*، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥١،٦١ أي للمعدلة بدرجة مقبول، وأما الأنشطة بعد تنفيذ الاختبار البعدي للفصل التجريبي فهي الاستعانة بوسيلة *power point*، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ١٧،٧٨ أي أن التلاميذ نالوا درجة جيد جدا، ومن هنا تبين أن قدرة التلاميذ في القراءة الموجهة بصفة أغلبية تحسّن وارتفعت بنسبة معينة بعد تعلم القراءة باستخدام *power point*. واعتمادا على ذلك، أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي وهي تدل على ارتفاع قدرة التلاميذ في تعلم مهارة القراءة.

بناءً على أسئلة البحث الثالثة في الفصل السابق وجدت الباحثة أن استخدام الوسيلة التعليمية *power point* فعال في ترقية مهارة قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ بمدرسة أصحاب الميمنة جيكوباك المتوسطة الإسلامية سيرانج. والدليل على ذلك، لأن نتيجة حساب "t-test" أكبر من نتيجة الجدول "t-table" وهي (١,٨٧ أكبر من ٢,٠٢).

### ب. الاقتراحات

اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة بعض الاقتراحات للبحوث القادمة:

١. استمرار معلمي اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة مثل *power point* في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ خصوصاً في تعليم قراءة النصوص العربية، لأن لها آثاراً كبيرة في ترقية رغبة التلاميذ وقدرتهم في قراءة النصوص العربية.

٢. استخدام الوسيلة التعليمية *power point* ليس في تعليم مهارة قراءة النصوص العربية فقط، وإنما في ترقية المهارات الأخرى المتعلقة بتعلم اللغة

العربية، وتنمية الوسيلة التعليمية الجديدة في تعليم اللغة العربية بشكل مستمر.

٣. تفتح الباحثة باب النقد للقارئ لهذا البحث، إذا وجد القارئ خطأ أو بعض البيانات والمعلومات الناقصة فليسدّوا هذا النقص حتى يكون البحث كاملاً ومفيداً لهم.