

الباب الخامس

الخاتمة

في هذا الباب، تم إعادة صياغة نتائج تطوير المواد الإلكترونية المعتمدة على التعليم القائم على المشروع (PjBL) لتعلم الكتابة، وهي: أ) نتائج البحث ب) اقتراحات للاستخدام والنشر ج) مزيد تطوير المنتج.

أ. نتائج البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وحدة تعليمية إلكترونية قائمة على المشاريع كأداة تعليمية لطلاب الفصل العاشر الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تانجيرانج. بناءً على تحليل البيانات وملاحظات تنفيذ المواد الإلكترونية، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١) الشروط لمعرفة خصائص المواد الإلكترونية القائم على المشروع (PjBL) التي يحتاج إليها المدرس والطلاب لتعلم الكتابة في الصف العاشر قسم الديني بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تنجيرانج تدعم تعلم الطلاب الذاتي. توفر تطوير وحدة التعلم

الإلكترونية هذه فرصة للطلاب لتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التعاون وحل المشكلات والاتصال ومهارات التفكير النقدي. من خلال المشاريع في وحدة التعلم الإلكترونية، يتم دعوة الطلاب للعمل كفريق، والتواصل بفعالية، ومواجهة تحديات حقيقية تنمي مهاراتهم للمستقبل.

(٢) يتم تطوير المواد الإلكترونية لتعلم الكتابة في الصف العاشر باستخدام رابط

الإنترنت/موقع الويب <https://read.bookcreator.com>، وهذا وإشراك

الطلاب ككل، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين عملية التعلم لأن الوحدة الإلكترونية

مجهزة بأسئلة ممارسة في المادة وهناك أسئلة تقييم متعلقة بالمادة بالإضافة إلى استخدام

التقييم الذاتي المتعلق بفهم هذه المادة من أجل قياس مدى قدرة الطلاب على فهم

شيء ما المادي.

(٣) استنادًا إلى نتائج تطوير البحث والتطوير، يمكن الاستنتاج أن المواد التعليمية القائمة

على الوحدة الإلكترونية في تعلم الكتابة في الفصل العاشر مع نتائج هذا التطوير تفي

بمعايير الأهلية كمواد تعليمية صالحة وعملية للطلاب. يتم دعم ذلك من خلال

تقييم التحقق من الخبراء الإعلاميين بمتوسط ٨٩٪ مدرج في الفئة الصالحة، بينما يتم

أيضاً تضمين تقييم التحقق من صحة الخبر المادي بإجمالي ٩٨٪ في الفئة الصالحة.

في الامتحان الميداني المحدود، أي اختبار التطبيق العملي، حصل على معدل

٨٣.٦٣٪ في الفئة العملية للغاية.

ب. اقتراحات لمزيد من استخدام المنتج وتطويره

بناءً على نتائج واستنتاجات البحث في هذه الدراسة، تقدم الباحثة الاقتراحات

التالية:

١. يمكن لمعلمي وطلاب اللغة العربية استخدام الوحدة الإلكترونية للتعلم القائم على

المشروعات العملية كمورد تعليمي يمكن أن يساعد في عملية التدريس والتعلم، وفهم

المفردات والنصوص العربية، ويصبح الطلاب نشيطين ويمكنهم التعلم بشكل مستقل

بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. سيؤخذ هذا البحث في الاعتبار من قبل الباحثين المستقبليين فيما يتعلق باستخدام

الوحدات الإلكترونية للتعلم العربي القائم على المشاريع لأن البحث الذي أجراه

الباحثون حتى الآن لم يصل إلا إلى مرحلة إنشاء المنتج واختبار التحسينات على ٤

محاور في فصل دراسي واحد. حتى يكون من الممكن للأطراف الأخرى مثل الطلاب

/ الباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء بحث متابعة بدراسات مختلفة، يمكنهم

استخدام هذا المنتج كمواد بحثية.

٣. يسعد مدرسو اللغة العربية باستخدام هذه الوحدة لدعم ومساعدة عملية التعلم في

المدرسة وخارج المدرسة وكمراجع لخلق جو تعليمي أكثر إبداعًا وإمتاعًا.