

## الباب الخامس

### الخاتمة

يقدم الباحث في هذا الباب عن الخاتمة المتعلقة بتطبيق إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم مهارة كلام التلاميذ في الفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة وهي تنقسم إلى قسمين هما الاستنتاج والإقتراحات.

#### أ. الاستنتاج

أما الخلاصة من هذه الرسالة فيما يلي:

(١) أن عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق إستراتيجية PJBL في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج تتكون على ثلاثة اللقاءات في الأسبوعين وأما خطواتها يعني اللقاء الأول، يقيم الباحث بالإختبار القبلي في الفصل التحريبي والفصل الضابط ويعرف تعليم مهارة الكلام بطريقة PjBL إلى التلاميذ تعملها قليلا. أما اللقاء الثاني، يعمل تعليم مهارة

الكلام بطريقة (PjBL) مناسبة بالمادة. ثم اللقاء الثالث، يعمل تعليم مهارة الكلام بطريقة PJBL مناسبة بالمادة ثم يعمل الإختبار البعدي.

أما لكل اللقاء يتضمن على ثلاث المراحل منها مرحلة التمهيد و المقدّمة، ومرحلة الأنشطة للتعليميّة، ومرحلة الإختتام . إن في مرحلة التمهيد و المقدّمة قد افتتح الباحث عملية التّعليم بإلقاء السّلام و الحمد لله و الصّلاة على رسوله صلّى الله عليه وسلّم، ثم يبدأ الباحث بالمجلات و التّوجيه بشرح ما يتعلّق بالموضوع. وفي مرحلة الأنشطة التّعليميّة يعمل تعليم مهارة الكلام بطريقة (PjBL). أما في مرحلة الإختتام شجّع الباحث التلاميذ على تقويم و مراجعة ما نالوا بأن يعملوا التدريبات أو الأسئلة الموجودة ثم اختتام الدرس بإلقاء السّلام و الحمد لله.

(٢) تعليم مهارة الكلام بتطبيق إستراتيجية (PjBL) فعلا يعرف من نتيجة اختبار t في البيانات من نتيجة تعليم التلاميذ وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي - ٤,٤٤ ثم قام الباحث يتعين t-table ثم بحث الباحث من t-table فوجد أن نتيج - ٢,٧٥٦٤٩ في المستوي ١ % و

٢٠٠٤٥٢٣ في المستوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي = ٤,٤٤ أكبر من نتيجة المستوي المعنوية ١ % = ٢,٧٥٦٣٩ وكذلك من نتيجة المستوي المعنوي ٥% ٢٠٠٤٥٢٣ و ذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصته أن استخدام بتطبيق إستراتيجية (PjBL) مناسب و فعال في مهارة الكلام

(٣) مميزات بتطبيق إستراتيجية (PjBL) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج

ومن مميزات تطبيق إستراتيجية (PjBL) في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هي السهل بأن في مميزات البرنامج بسهولة استخدامه فلم نجد أو نسمع أن أحدا صعب عليه التعامل معه أو مع خياراته، يمكن للمستخدة ومن خلال التطبيق عند تثبيته أن يعمل استعمال بطريقة (PjBL) .

## ب. الاقتراحات

يقدم الباحث الإقتراحات فيما يلي:

## ١. للمدرسة

يجب على المدارس دعماً إلى تنفيذ العادة اللغات للمعلمين و الطلاب لتحقيق بيئة اللغة العربية، فضلاً عن البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية كالندوات الخ. يجب على المدرسة أن تحري إجراء التقييم دورياً لتنفيذ أنشطة تعلم وتعليم في المدرسة وتوفير البنية التحتية الملائمة لدعم أنشطة تعلم وتعليم، من حيث وسائل تعليمية التي تدعم مهارات اللغات الأربع، و خاصة تطبيق إستراتيجية (PjBL) في تعليم مهارة الكلام. تشجيع المدرسين على تحسين قدرة باللغة العربية، من أجل خلق بيئة لغوية العربية للمدرسين والتلاميذ جميعاً.

## ٢. لمدرسة اللغة العربية

مدرسة اللغة العربية أن تستخدم نموذج تعليم مهارة الكلام بتطبيق إستراتيجية (PjBL) أحياناً. و يجب على مدرسة اللغة العربية مستمر على

تكون قادرة على تحسين نوعه تعلم وتعليم سواء في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية عند العربية اليومية سواء من حيث طريقة (PjBL).

### ٣. للتلاميذ

لجميع تلاميذ المتوسطة الاسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج ليكثروا أن يتكلموا اللغة العربية حتى يتعودوا بكلام العربية سواء كان في الفصل أو خارج الفصل. و بتطبيق إستراتيجية (PjBL) تستطيع أن ترفع حماسة التلاميذ في الدرس وتستطيع أن تزيد ثقة نفس التلاميذ.

### ٤. لرئيس المدرسة

لرئيس المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة تانجيرانج أن يزيد اهتماما على تعليم اللغة العربية ل المدرسة لأن اللغة العربية لغتنا كالمسلم» و نرجوا في تكميل الوسائل التعليمية لنجاح تعليم اللغة العربية فيها مثل كتب اللغة العربية و الشرائط العربية وفيديوهات ويوتيوب ( video youtube).