

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية واحدة من اللغة العالمية التي لها أهمية كبرى، وهي اللغة السادسة في العالم الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي^١. واللغة العربية تتكون من العناصر، هي الأصوات والمفردات والتركيب والبلاغة وغير ذلك، والمفردات إحدى العوامل الهامة في اللغة. كلما فهم التلاميذ مفردات كثيرة فسهل الإتصال عند إيصال الأفكار بإستمال اللغة، وعكسها ان كان فهم المفردات ضائفا فصب عليهم تستخدم، وكذلك في الترجمة. المفردات إحدى العناصر المهمة في اللغة، لأنها تنفع على المشكل النطق والكلمة والكلام. لذلك، لا بد في التلاميذ ان يدرسوا مفردات في تعليم اللغة الأجنبية، سواء أكان عن طريق الحفظ أو بغير حفظ^٢. واللغة هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتي بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي الإنسان^٣. واللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالمي، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر، وهي شأن أي لغة أخرى^٤.

^١ رجب عبد الجواد، المدخل الى تعليم العربية، (القاهرة: دار الأفاق العربية ٢٠٠٢)، ص. ٥.

^٢ محييب عبد الوهاب ، Ephythimology ومنهجية تعلم اللغة العربية ، (جاكرتا: معهد أبحاث UIN سياريڤ هداية الله

جاكرتا-، ٢٠١٧) ص. ١٤٩.

^٣ أحمد عبده عوض، مدخل تعليم اللغة العربية (مكة المكرمة: جامعة عام القراء. ٢٠٠٠) ص. ٩.

^٤ أزكيا محروم البنتاني، مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة ، مجلة Arabiciyah لتعليم اللغة العربية ،

قسم تعليم اللغة العربية - كلية العلوم التربوية وتعليم المعلمين (FITK) ، الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) سياريڤ هداية الله جاكرتا ٢٠١٤ ، ص ١٣٨ .

فى تطبيق دروس اللغة العربية لا تدرس فى المعهد فقد ولكن تطوير فى المؤسسة التعليمية الرسمية حتى فى الموضوعات نفسها فى المدارس خاصة، المثال المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، والجامعة. على الرغم، قد دخلت اللغة العربية فى موضوعى منفصل فى المدرسة، تحتاج جهد إلى مبرمج ومنظم ليجعل التلاميذ على استيعاب وفهم اللغة العربية فى المدرسة. كثير من التلاميذ يشعرون الصعوبة لفهمها. حتى كثير من هؤلاء الذين تعتبرون اللغة العربية شبحاً مخيفاً لأن المثقلة جداً، أحدها فهم تطبيق إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات (PjBL). إذا فإن السؤال الآن هو كيف تحسين الكفاءة التلاميذ فى تعليم اللغة العربية والتي يشعرون الصعوبة حتى ينظرها شبحاً مخيفاً.

يمكن لنموذج التعلم PjBL هذا أيضاً زيادة إبداع الطلاب. لأنه فى نموذج التعلم PjBL هذا يقترب الطلاب أيضاً يتطلب حل المشكلة من أجل إنشاء عمل مع المواد التي أعطيت. لذلك، من ناحية أخرى يتلقى الطلاب المواد مباشرة النظرية أو المشاريع. التعلم القائم على المشروع هو استراتيجية تعلم فيه إشراك الطلاب فى العمل على مشروع لإكمال المشاكل فى المجتمع أو البيئة. المشروع المشار إليه فى موضوع تربية اللغة العربية هو نشاط يقوم به الطلاب من خلال إنشاء عمل لإكمال المشكلة.

تم إنشاء نموذج التعلم PjBL لإكمال المهام أو المشاكل المعقدة التي تتطلب دروساً فى العمل التحقيق والفهم. يمكن أن يساعد هذا التعلم القائم على المشروع الطلاب فى البحث عن المعرفة بشكل مستقل ويمكنهم أيضاً التدريب نمط تفكير الطلاب على نطاق أوسع. يتم تطبيق نموذج التعلم PjBL

على التعلم لأنه مع هذا النموذج التعليمي بالإضافة إلى نقل المواد نظريًا أيضًا استخدام المشاريع / الأنشطة كوسائط تعليمية بحيث مباشرة يمكن للطلاب تطبيق المعرفة التي تم منحها ويمكن أن تنتج أشكالًا مختلفة من نتائج التعلم.

جنبًا إلى جنب مع تطور العلوم والتكنولوجيا الذي يحدث في هذا الوقت ، تؤدي تغييرات المناهج الدراسية بالطبع إلى تغييرات في جميع جوانب الحياة ، وخاصة الأنشطة التعليمية التقنية. إن مطالب الحاجات البشرية المادية والروحية ضرورة يجب تحقيقها. وفقًا لمنظور تعليمي ، مع تنوع الاحتياجات المطلوبة من قبل البشر ، فإنه يتطلب نقلة نوعية أو عقلية في إدارة التعليم.

وبإضافة إلى ذلك، لقد لاحظ الباحث فالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج، وكان الباحث فالتدريب العملي، وعرف الباحث من إحدى المدرسين أن هناك مشكلة في تعليم اللغة العربية وخاصة في تطبيق إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) وكذلك أن الحالة تعليم غير ممتعة، أن التلاميذ ليس لهم الرغبة القوية لاشتراك في تعليم اللغة العربية بسبب طريقة التعليم الذي يستخدمها المدرس لا يدافع رغبة التلاميذ. وكذلك أن الإجراءات طريقة التعليم غير الإتصالي وممتعي، وأراد المدرس أن يرقى طريقة تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة حتى يجعل التلاميذ حماسة ورغبة ثم إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية . وقد سأل المدرس الباحث كيف تحليل هذه المشكلة و طلب من الباحث ان يساعده لتحليلها.

يرى الباحث أن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج مدرسة جيدة ، وقد تم تحقيق العديد من الإنجازات ، بما في ذلك الفوز بالمسابقات على مستوى مقاطعة بانتين والعديد من الخريجين الذين استمروا في الوصول إلى رجل المثقفين (MAN Insan Cendekia) الشهير. ولكن في أنشطة التدريس والتعلم لا تزال هناك شكاوى من كل من الطلاب والمعلمين. اعتماداً على ذلك، قد عُرفت أهمية إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) ، لذا في تعليم اللغة العربية تحتاج طرائق التعليم المسرور. وبناءً على الوصف أعلاه ، فإن الباحث مهتم بعمله بحث بعنوان " تطبيق إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج.

ب. مشكلات البحث

١. تشخيص المشكلات

- انطلاقاً من خلفيات البحث السابقة يود الباحث أن يقدم بعض المشكلات المتعلقة بالموضوع فتشخيص المشكلات يتمثل فيما يأتي:
١. أن المادة التي قدمها المدرس التلاميذ صعبة. كثير من التلاميذ لم يفهموا فهما جيداً عندما يدرسون اللغة العربية بسبب نقصان اهتمام المدرس باستعمال الطريقة الموافقة.
 ٢. لم يملك بعض المدرسين المنهج الخصائص المحدودة في تعليم العربية طريقة التعليم هي أهم العناصر في التعليم. الطريقة أهم من المادة. والمادة التي

تدرس في إستراتيجية التعلم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية.

٣. الفروق الخلفية التربوية لدى التلاميذ مختلفة بعضهم بعضا

٤. كفاءة المدرس المهنية في تعليم اللغة العربية بخاصة الكفاءة اللغوية والكفاءة في إلقاء مواد النحو والصرف قد تكون الطريقة كما هي كل يوم حتى يشعر التلاميذ بالملل.

٥. يستصعب التلاميذ تعلم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية بسبب قلة اهتمام المدرس بالعلاقة بين إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) والطريقة والهدف والمواد.

٢. تحديد المشكلات

بناء على تشخيص المشكلات السابقة يحدد الباحث المشكلات على ما يلي:

١. التطبيق

التطبيق من كلمة " طَبَّقَ يطْبِقُ تطبيقاً " التطبيق هو العمل في التطبيق°. وأما التطبيق المقصود في هذا البحث هو عمل التطبيق في إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج, من

البداية حتى النهاية لتحقيق غرض معين يعني تحسين التحصيل التعليمي.

٢. إستراتيجية التعليم

قال سوبرمان: استراتيجية التعلم هي مزيج من عدة سلاسل من الأنشطة ، وكيفية تنظيم موضوع الطالب والمواد والمعدات والوقت المستخدم لعملية التعلم في تحقيق أهداف أنشطة التعلم المحددة مسبقاً^٦.

٣. تعلم القائم على المشروع (PjBL)

هو نموذج تعليمي قائم على أساس المشروع مشروع. من خلال نموذج التعلم PjBL ، سيتم تصميم مشروع منه سيتم إنتاج منتج. بحيث يكون للطلاب مساحة صب أفكار إبداعية ومبتكرة من خلال تجربة أشياء جديدة من خلالها العمل في المشاريع التي يقومون بها. لهذا السبب ، يتعين على الطلاب بذل المزيد من الجهد نشط والمعلم يعمل كميسر^٧.

٣. تقرير المشكلات

بناء على تحديد المشكلات السابقة, يريد الباحث أن يقررها كما يلي:

١. كيف إجراءات تنفيذ إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL)

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تأنجيرانج؟

^٦ <https://pintek.id/blog/> إستراتيجيات التعليم

^٧أروم أيما حووانتي إلخ ، التعلم القائم على المشروع (PjBL) ، مجلة PAI. جامعة احمد دحلان.

٢. كيف تطبيق إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج؟

٣. كيف فعالية إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم

اللغة العربية في تحسين التحصيل التعليمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الرابعة تانجيرانج؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى الأهداف كما يلي:

١. تبين عن إجراءات تنفيذ إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات

(PjBL) في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الرابعة تانجيرانج

٢. تحليل عن تطبيق إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج

٣. كشف عن فعالية إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في

تعليم اللغة العربية في تحسين التحصيل التعليمي بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج

د. فوائد البحث

البحث فائدتها

أ. نظرية

نظريا, هذا البحث يرحي ان يساهم في تجويد ثقافة جديدة في عملية تطبيق إستراتيجية التعليم القائم على المشروعات (PjBL) في تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. عمليا

أما الفائدة من الفوائد من بحث المشكلات في هذه الرسالة فهي فيما يلي:

١. يكون سهما لإصلاح عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الموسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج.
٢. يكون تقويما في تعليم اللغة العربية في المدرسة الموسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج.
٣. يكون نظرا لمدرسي اللغة العربية إلى إختيار الطريقة المناسبة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الموسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تانجيرانج.
٤. للباحث : إضافة الثقافة والخبرة للباحث في عالم تعليم اللغة العربية.

هـ. طريقة الكتابة

في كتاب هذا البحث يعتمد الباحث على دليل الكتاب للبحث العالمي برنامج دراسات العليا بكلية التربية والتعليم الذي أصدرته جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن^٨

ح. الدراسة السابقة

١. أمير الإسلامية, "استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم المهارات القراءة" وأهداف البحث لمعرفة استراتيجية التعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الحكومية سومنب. ومعرفة فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المتوسطة الحكومية سومنب. ومنهج البحث: يستخدم الباحث المدخل الكمي ومنهجه التجريبي. ونتيجة البحث: استراتيجية التعلم التعاوني مؤثر في تعليم مهارة القراءة ونظر من النتيجة المحصلة بين الفصل التجريبية والفصل الضابطة.

٢. فوتري عملية راستا, " تأثير التعلم القائم على المشروع (PjBL) اكتشاف قدرة الاتصال الرياضية تمت مشاهدتها من الأسلوب الإدراكي للطلاب" وأهداف البحث لتأثير التعلم القائم على المشروع (PjBL) اكتشاف قدرة الاتصال الرياضية بمدرسة المتوسطة الحكومية العامة (SMP N) بيناورتام. نتائج هذه الدراسة يوضح أن ، (١) هناك تأثير للتعلم القائم على المشروع التعلم (PjBL) على أساس الاكتشاف الموجه على مهارات الاتصال رياضيات

^٨ أطروحة كتابة كتاب "برنامج الماجستير" FITK UIN سلطان مولانا حسن الدين بانتين ، بانتين ٢٠٢١

الطالب؛ (٢) هناك تأثير على الطلاب الذين لديهم أسلوب معرفي مستقل ومجال يعتمدان على القدرة التواصل الرياضي للطلاب. (٣) لا يوجد تفاعل بين العلاجات التعلم مع فئة النمط المعرفي للطلاب على القدرات التواصل الرياضي للطلاب

٣. أونيك حنيفة سلسيلا وأروم أيما جووانطي, "التعلم القائم على المشروع (PJBL) خلال PAI تعليم على الانترنت". هذا البحث يهدف إلى معرفة فوائد تطبيق PjBL لموضوعات PAI أثناء التعلم عبر الإنترنت. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي دراسة الأدب من خلال الكتب والمجلات ونتائج البحوث الميدانية التي أجراها الباحثين السابقين ذوي الصلة بهذا البحث. نتائج البحث يوضح أنه في التعلم عبر الإنترنت ، يمكن تحسين PjBL إبداع الطلاب في تنفيذ المشاريع وتحسين القدرات الطلاب في استخدام التكنولوجيا كوسيط لتوصيل وسائط عمله للعمل على ابتكار المنتجات.

وصل الباحث إلى الخلاصة وهي أن هناك علاقة قوية بين فعالية عملية التعليم بالطريقة التي إتبعها المدرس مع قدرة التلاميذ في استيعاب محتوى المادة. وبتطور عملية التعليم والتعلم. يرى الباحث أن اختصاص المدرسين في تطوير عملية التدريس وإضافة إلى استخدام طريقة التدريس, له أثر كبير في نجاح التعليم.