

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, Nur, A. Syachruraji, and Nana Hendracipta, 'Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya', *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 10.1 (2019), 68–76 <<https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jpmu%0A>>
- Ernawati, Ernawati, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Open-Ended Approach Untuk Mengembangkan HOTS Siswa SMA', *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3.2 (2016), 209–20 <<https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i2.10632>>
- Fanani, Achmad, and Dian Kusmaharti, 'Pengembangan Pembelajaran Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skill) Di Sekolah Dasar Kelas V', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1.9 (2014), 1–11
- Hanafi, 'Konsep Penelitian R & D Dalam Bidang Pendidikan', m.1989 (2017), 129–50
- Hikmah, Sofiana, Nur Ngazizah, Titi Anjarini, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Muhammadiyah Purworejo, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Ipa Berbasis Hots Terintegrasi Karakter Tema Panas Dan Perpindahannya Pada Kelas v Sd', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1.3 (2023), 36–43
- History, Article, 'Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific: Matematika Muslimah', 3.3 (2020), 1471–79
- Ikhsanto, jurusan teknik mesin Laily Noor, 'Pengembangan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Tema Berbagai Pekerjaan Subtema Jenis-Jenis Perkerjaan Dikelas IV MIS Islamiyah Sunggal', 21.1 (2020), 1–9
- Iskandarwassid, Dadang Sunendar, 'Strategi Pembelajaran', 2014, 14–88
- Jayantri, Ysiyar, 'Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Tematik Terintegrasi Berorientasi Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kelas IV Siswa Sekolah Dasar', 2017
- Karsono, Karsono, 'Pengaruh Penggunaan LKS Berbasis Hots Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Siswa SMP', *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5.1 (2017), 50–57 <<https://doi.org/10.21831/jpms.v5i1.13540>>

- Kartini, N. Euis, Encep Syarief Nurdin, Kama Abdul Hakam, and Syihabuddin Syihabuddin, 'Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom Dan Keterkaitannya Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Basicedu*, 6.4 (2022), 7292–7302 <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3478>>
- Katriani, Laila, 'Pengembangan Lembar Kerja Siswa', *Prosiding Mathematics and Sciences Forum*, 2016, 819–24
- Kewirausahaan, Berorientasi, and Untuk Smk, 'Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, Volume 1 – Nomor 1, April 2015', 1.April (2015), 46–56
- Kumala, Farida Nur, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar, Journal of Chemical Information and Modeling*, 2016, VIII
- Latifah, Sri, 'Pengembangan Modul IPA Terpadu Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur ' an Pada Materi Tata Surya', 7.20 (2016), 25–33
- Lestari, A Ega, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI' (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018)
- Nadifatinisa, Nur, and Prima Mutia Sari, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas V', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.2 (2021), 344 <<https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37574>>
- Noprinda, Chintia Tri, and Sofyan M Soleh, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)', *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2.2 (2019), 168–76 <<https://doi.org/10.24042/ijsme.v2i2.4342>>
- Nurul, Hidayati Rofiah., 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kit Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dasar IPA Di MI/SD', *Al-Bidayah*, 6 (2014), 257
- Pawestri, Elok, and M Heri Zulfiati, 'Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II Di SD Muhammadiyah Danunegaran', *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6 (2020), 903–7

- Pebriani, N.P.I., I.B. Putrayasa, and I.G. Margunayasa, 'Pengembangan E-Lkpd Berbasis Hots (Higher Order Thinking Skill) Dengan Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Ipa Tema 8 Kelas V Sd', *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 12.1 (2022), 76–89 <<https://doi.org/10.23887/jpepi.v12i1.980>>
- Prastowo, Andi, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, ed. by Desi Wijaya (Yogyakarta: Diba Press, 2013)
- Pratiwi, Umi, and Eka Farida Fasha, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Hots Berbasis Kurikulum 2013 Terhadap Sikap Disiplin', *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA*, 1.1 (2015), 123 <<https://doi.org/10.30870/jppi.v1i1.330>>
- Putri, Astrini, *Model Penilaian Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Sejarah*, ed. by Andriyanto (Klaten: Lakeisha, 2021)
- Ramadani, Bina, 'Pengembangan LKPD Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Relasi Dan Fungsi', *Holistic Science*, 2.1 (2022), 57–59 <<https://doi.org/10.56495/hs.v2i1.60>>
- Rizki, Wahyu, Cut Nurmaliah, and M Ali S, 'Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Di MTs Rukoh Kota Banda Aceh', *Biotik*, 4.2 (2016), 136–42
- Roblek, Vasja, Mesko Maja, and Krapez Alojz, 'A Complex View of Industry 4.0', *SAGE Journals*, 6.2 (2016)
- Sari, Intan Puspita, Vita Ria Mustikasari, and Novida Pratiwi, 'Pengintegrasian Penilaian Formatif Dalam Pembelajaran IPA Berbasis Saintifik Terhadap Pemahaman Konsep Peserta Didik', *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 3.1 (2019), 52 <<https://doi.org/10.31331/jipva.v3i1.778>>
- Stem, Pembelajaran, Berbasis Outbound, and Permainan Tradisional, 'Indonesian Journal of Primary Education', © 2018-*Indonesian Journal of Primary Education*, 2.2 (2018), 40–47 <<http://ejournal.upi.edu/index.php/IJPE/>>

- Sugiyono, 'Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D' (Bandung: Alfabeta Bandung, 2015)
- Susilo, 'KI KD Kurikulum Merdeka / Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka / CP Kurikulum Merdeka', *Media Education*, 2022 <<https://www.mediaeducations.com/2022/05/ki-kd-kurikulum-merdeka-capaian.html?m=1>>
- Trianto, and Titik Triwulan, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif , Dan Kontekstual*, ed. by Trianto Al Tabany (jakarta: Prenadamedia Group, 2014)
- Tyassmadi, A T, R A Avianti, A Cahyaningsih, and ..., 'Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Pelatihan Penyusunan Instrumen Higher Order Tihinking Skill (Hots) Bagi Guru Produktif ...', *Prosiding Seminar ...*, 2020 (2020), 31–43 <<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/snppm/article/view/19623>>
- Wibowo, Eko, *Statistika Dasar Untuk Studi Islam* (Bogor: Staini Press, 2023)
- Widana, I. W., 'Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS). Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.', *Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2017

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
Nomor : 213 TAHUN 2023**

**TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Nomor: 57/F.LJ/11/2023, 22 Februari 2023 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa :
- A.n. : SALSABILLA RAMLI
NIM : 191240107
Judul : **PENGEMBANGAN LKPD BERNUANSA HOTS PADA KELAS IV PELAJARAN IPA MATERI GAYA DAN GERAK**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;
c. bahwa Saudara/i **Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed** dan Saudara/i **Wida Rachmiati, M.Pd.** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang
7. g Tata Cara Pelaksanaan APBN;
8. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;
9. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
11. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
12. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483.B.II/3/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2017 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2017;
14. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Un.17/BA.II.2/KP.07.6/8/2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Hawari Al-Bantani Kp. Andaru'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang
42171 Web Site: <http://www.uinbanten.ac.id> Email: dk@uinbanten.ac.id Telp. (0254) 200323 - 208849 ext 2030 Fax. 200022

- MEMPERHATIKAN**
1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 Tahun 2017 tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
 2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tahun 2021 Tentang Kalender Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Akademik 2022/2023.

MEMUTUSKAN

- MEMUTUSKAN**
- SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama Mengangkat Saudara/ **Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed** sebagai Pembimbing Utama dan **Saudara/i Wida Rachmiati, M.Pd.** sebagai Pembimbing Pembantu, bagi mahasiswa tersebut di atas.
 - Kedua Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk **merubah redaksi judul, tanpa merubah** surat keputusan ini.
 - Ketiga Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
 - Keempat Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : **S e r a n g**
Pada Tanggal : **23 Februari 2023**

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,


Nani Jumhana

Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan PG/MI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. Mahasiswa yang bersangkutan

Nomor : 213/F.1/10/2022

28 Oktober 2022

Lembar Permohonan Validator Ahli Pendidikan IPA

	JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Kec. Curug Kota Serang, Banten Website : http://pgmi.uinbanten.ac.id email : pgmi@uinbanten.ac.id	
	SURAT KELUAR	Nomor : SR-PGMI-02-02 Revisi : 01 Tanggal : 27 Juni 2019

Nomor : 080/Un.17/F.IV.J/M.2/10/2023
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan sebagai Validator**

Kepada Yth.

Ibu Dirga Ayu Lestari, M.PD
 di
 STAI KH Abdul Kabier Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan, teriring do'a semoga Bapak/Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Selanjutnya, sehubungan dengan kegiatan mahasiswa untuk melakukan pengumpulan data sebagai bagian dari tugas akhir, maka dengan ini kami mohon agar Ibu dapat menjadi Validator Produk pada tugas akhir mahasiswa kami:

Nama : SALSABILA RAMLI
 NIM : 191240107
 Judul : Pengembangan LKPD Bernuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya dan gerak
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI No HP : 085158318824

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 16 Oktober 2023

a.n. Ketua

Sekretaris Jurusan PGMI

Fakultas Tarbiyah dan

Keguruan

UIN Sultan Maulana Hasanuddin

Banten,



LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN IPA

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Bermuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak

Peneliti : Salsabila Ramli

Prodi : S1 PGMI

Nama Validator : Dirga Ayu Lestari, M.Pd

NIP Validator : 2.125118903

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada lembar kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala pembelajaran sebagai berikut:

1 = Sangat kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Unsur-unsur LKPD	Judul dan kompetensi Dasar sudah sesuai dengan materi Gaya dan Gerak			✓			
	Peralatan dan bahan yang digunakan untuk sesuai dengan materi Gaya dan gerak			✓			
	Langkah kerja yang disusun sesuai dengan materi Gaya dan Gerak.			✓			
	Tugas atau soal yang diberikan sesuai dengan materi gaya dan gerak.			✓			
	Kemenarikan LKPD cukup memancing		✓				

Konten	keaktivitas siswa								
	LKPD yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan berpikir kritis siswa		✓						
Tampilan	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi Gaya dan gerak		✓						
	Warna yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai untuk siswa kelas IV SD.		✓						
	Jenis dan ukuran Font yang digunakan mudah dibaca oleh siswa.		✓						
	Gambar dalam LKPD cukup jelas.			✓					
	Kejelasan huruf EYD sesuai dengan ketentuan			✓					
	Jumlah								
Jumlah Skor									
Nilai									

Keterangan:	Scrang, 18 Oktober 2023
Kritik dan saran perbaikan:	
> Perbaiki cover (tambahan penulir, posisi, font dll)	
> Background > warna LKPD masih kurang menarik	
> Kumer → CPL / modul ajar harus ada	
> Tambah materi / perdalam → harus ada hasil-hasil IPA (stap ilmiah, papak, ilmiah (proses & produk ilmiah))	
Media LKPD ini dinyatakan:	Validator
() Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi	
() Layak untuk diuji coba lapangan dengan revisi	Dra Ayu Lertani, M.Pd
() Belum layak	NIP.

LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN IPA

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Bernuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak

Peneliti : Salsabila Ramli

Prodi : S1 PGMI

Nama Validator : Dirga Ayu Lestari, M.Pd.

NIP Validator : 2125118903

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (√) pada lembar kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala pembelajaran sebagai berikut:

1 = Sangat kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1) Judul sudah sesuai dengan materi Gaya dan Gerak				✓	
	2) Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sudah sesuai dengan materi gaya dan gerak.					✓
	3) Peralatan dan bahan yang digunakan untuk percobaan ilmiah sesuai dengan materi Gaya dan gerak.				✓	

Unsur-unsur LKPD	4) Langkah kerja yang disusun untuk percobaan ilmiah sesuai dengan materi Gaya dan Gerak.					<input checked="" type="checkbox"/>	
	5) Tugas atau soal yang diberikan sesuai dengan materi gaya dan gerak.						<input checked="" type="checkbox"/>
	6) Rubrik penilaian untuk soal sudah sesuai dengan soal.					<input checked="" type="checkbox"/>	
Konten	7) Isi materi yang terdapat di LKPD jelas dan sesuai dengan ATP dan CP.					<input checked="" type="checkbox"/>	
	8) Kemungkinan LKPD cukup memancing kreativitas siswa dalam percobaan ilmiah						<input checked="" type="checkbox"/>
	9) LKPD yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan berpikir kritis siswa.					<input checked="" type="checkbox"/>	
	10) Tujuan pembelajaran sesuai dengan konsep Gaya dan gerak.						<input checked="" type="checkbox"/>
	11) Soal pertanyaan yang diberikan sudah berbasis HOTS.						<input checked="" type="checkbox"/>
Tampilan	12) Kombinasi warna yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai untuk siswa kelas IV SD.					<input checked="" type="checkbox"/>	
	13) Jenis font yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dibaca oleh siswa.					<input checked="" type="checkbox"/>	
	14) Ukuran font yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dibaca oleh siswa					<input checked="" type="checkbox"/>	
	15) Gambar yang terdapat di LKPD sudah kontekstual.					<input checked="" type="checkbox"/>	
	16) Kejelasan huruf EYD sesuai dengan ketentuan.					<input checked="" type="checkbox"/>	

Keterangan:	Serang, ..6 November..2023
Kritik dan saran perbaikan:	

Media LKPD ini dinyatakan:	Validator
(✓) Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi	
() Layak untuk diuji coba lapangan dengan revisi	Dinda Ayu Lestari, M.Pd
() Belum layak	NIP/NIDN. 2125118903

Lembar Pengajuan Validator Ahli Pendidikan IPA 2

	JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Kec. Curug Kota Serang, Banten Website : http://pgmi.uinbanten.ac.id email : pgmi@uinbanten.ac.id	
	SURAT KELUAR	Nomor : SR-PGMI-02-02 Revisi : 01 Tanggal : 27 Juni 2019

Nomor : 081/Un.17/F.IV.J/M.2/10/2023
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan sebagai Validator**

Kepada Yth.
Bapak DR. H. JUHJI, M.PD
 di
 Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan, teriring do'a semoga Bapak/Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Selanjutnya, sehubungan dengan kegiatan mahasiswa untuk melakukan pengumpulan data sebagai bagian dari tugas akhir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak dapat menjadi Validator Produk pada tugas akhir mahasiswa kami:

Nama : SALSABILA RAMLI
 NIM : 191240107
 Judul : Pengembangan LKPD Bernuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
 No HP : 085158318824

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 16 Oktober 2023
 a.n. Ketua

Sekretaris Jurusan PGMI
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,



Henri Meiliawati, M.Sn
 NIP. 198905062019032016

LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN IPA

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Bernuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak

Peneliti : Salsabila Ramli

Prodi : S1 PGMI

Nama Validator : Dr. H. Juhji, M.Pd

NIP Validator : 2021098102

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada lembar kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala pembelajaran sebagai berikut:

1 = Sangat kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

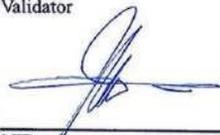
4 = Baik

5 = Sangat Baik

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Unsur-unsur LKPD	Judul dan kompetensi Dasar sudah sesuai dengan materi Gaya dan Gerak					✓	
	Peralatan dan bahan yang digunakan untuk ^{sesuai} dengan materi Gaya dan gerak					✓	
	Langkah kerja yang disusun sesuai dengan materi Gaya dan Gerak.					✓	
	Tugas atau soal yang diberikan sesuai dengan materi gaya dan gerak.			✓			
	Kemenarikan LKPD cukup memancing						

percobaan ilmiah

Konten	kegiatan siswa					✓
	LKPD yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan berpikir kritis siswa					✓
	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi Gaya dan gerak konsep			?		
Tampilan	Warna yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai untuk siswa kelas IV SD.					✓
	Jenis dan ukuran Font yang digunakan mudah dibaca oleh siswa.					✓
	Gambar dalam LKPD cukup jelas.			✓		
	Kejelasan huruf EYD sesuai dengan ketentuan					✓
Jumlah						
Jumlah Skor						
Nilai						

<p>Keterangan:</p> <p>Kritik dan saran perbaikan:</p> <p><i>Perbaiki LKPD pada:</i></p> <p><i>- gambar 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9,</i></p> <p><i>10, 11, 12, 13 (fakta) dan gambar</i></p> <p>Media LKPD ini dinyatakan:</p> <p>() Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi</p> <p>() Layak untuk diuji coba lapangan dengan revisi</p> <p>(✓) Belum layak</p>	<p>Serang,2023</p> <p>Validator</p>  <p>NIP.</p>
---	--

LEMBAR VALIDASI AHLI PENDIDIKAN IPA

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Bernuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak

Peneliti : Salsabila Ramli

Prodi : S1 PGMI

Nama Validator : Dr. H. Juhi, M.Pd.

NIP Validator : 2021098102

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada lembar kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala pembelajaran sebagai berikut:

1 = Sangat kurang Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian				
		1	2	3	4	5
	1) Judul sudah sesuai dengan materi Gaya dan Gerak				✓	
	2) Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sudah sesuai dengan materi gaya dan gerak.					✓
	3) Peralatan dan bahan yang digunakan untuk percobaan ilmiah sesuai dengan materi Gaya dan gerak.			✓		

Kesesuaian isi materi yang ada dalam LKPD bernuansa HOTS					✓
Kejelasan isi materi yang ada pada LKPD bernuansa HOTS					✓
Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran					✓
Kejelasan Langkah-langkah pada tugas dengan materi gaya dan gerak				✓	
Kefektifan LKPD sebagai media pembelajaran.					✓

Keterangan:	Serang,2023
Kritik dan saran perbaikan:	

Media LKPD ini dinyatakan:	Validator
() Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi	
() Layak untuk diuji coba lapangan dengan revisi	<u>DHANNI ACHMAD K. S.Pd.</u>
() Belum layak	NIP.

Unsur-unsur LKPD	4) Langkah kerja yang disusun untuk percobaan ilmiah sesuai dengan materi Gaya dan Gerak.					✓
	5) Tugas atau soal yang diberikan sesuai dengan materi gaya dan gerak.					✓
	6) Rubrik penilaian untuk soal sudah sesuai dengan soal.					✓
Konten	7) Isi materi yang terdapat di LKPD jelas dan sesuai dengan ATP dan CP.		✓			
	8) Kemenarikan LKPD cukup memancing kreativitas siswa dalam percobaan ilmiah			✓		
	9) LKPD yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan berpikir kritis siswa.		✓			
	10) Tujuan pembelajaran sesuai dengan konsep Gaya dan gerak.					✓
	11) Soal pertanyaan yang diberikan sudah berbasis HOTS.					✓
Tampilan	12) Kombinasi warna yang digunakan dalam LKPD sudah sesuai untuk siswa kelas IV SD.		✓			
	13) Jenis font yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dibaca oleh siswa.		✓			
	14) Ukuran font yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dibaca oleh siswa					✓
	15) Gambar yang terdapat di LKPD sudah kontekstual.					✓
	16) Kejelasan huruf EYD sesuai dengan ketentuan.					✓

Keterangan:	Serang,2023
Kritik dan saran perbaikan: <u>gaya pada halaman 18, 19</u> <u>10 harus di revisi</u> <u>dan di re yang lain</u>	 Validator
Media LKPD ini dinyatakan: <input checked="" type="checkbox"/> Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi <input checked="" type="checkbox"/> Layak untuk diuji coba lapangan dengan revisi <input type="checkbox"/> Belum layak	NIP.

	JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Kec. Curug Kota Serang, Banten Website : http://pgmi.uinbanten.ac.id email : pgmi@uinbanten.ac.id	
	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">SURAT KELUAR</td> <td> Nomor : SR-PGMI-02-02 Revisi : 01 Tanggal : 27 Juni 2019 </td> </tr> </table>	SURAT KELUAR
SURAT KELUAR	Nomor : SR-PGMI-02-02 Revisi : 01 Tanggal : 27 Juni 2019	

Nomor : 51/Un.17/F.IV.J/M.1/10/2023
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan Ijin
 Observasi/Penelitian**

Serang, 09 Oktober 2023

Kepada Yth.
Kepala Sekolah Dasar Islam An-Nur
 di
 Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Salam sejahtera kami sampaikan, teriring do'a semoga Bapak/Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Selanjutnya, sehubungan dengan kegiatan mahasiswa untuk melakukan observasi/penelitian sebagai bagian dari Penyelesaian Tugas Akhir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan ijin observasi/penelitian kepada mahasiswa kami:

Nama : SALSABILA RAMLI
 NIM : 191240107
 Semester : IX (Sembilan)
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI
 No HP : 085158318824

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 09 Oktober 2023

a.n. Ketua

Sekretaris Jurusan PGMI
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,



Shri Meilawati, M.Sn
 NIP. 198905062019032016



SEKOLAH DASAR ISLAM AN-NUR
AN-NUR ISLAMIC ELEMENTARY SCHOOL

Alamat: Jl. Raya Serang-Petir KM. 4 Kel. Banjarsari, Kec. Cipocok Jaya, Kota Serang BANTEN
 Email: sdimanur@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 025/SDI/AN-NUR/V/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Islam Modern An-Nur:

Nama : Dhanni Achmad Kusuma, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit : SD Islam An-Nur

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama berikut:

Nama : Salsabila Ramli
 NIM : 191240107
 Jenjang : S1 (Strata-1)
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Instansi : UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Bahwa Nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SD Islam An-Nur, Pada Hari Kamis, 16 November 2023 dalam rangka melengkapi penelitian deangan judul "*Pengembangan LKPD Bernuansa Pada Kelas IV SD Pembelajaran IPA Materi Gaya dan Gerak*".

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cipocok Jaya, 27 November 2023

Kepala Sekolah SD Islam An-Nur


 Dhanni Achmad Kusuma, S.Pd.I

Lembar Validasi Guru

LEMBAR VALIDASI GURU

Judul Penelitian : Pengembangan LKPD Bernuansa HOTS Pada Kelas IV SD Pelajaran IPA Materi Gaya Dan Gerak

Peneliti : Salsabila Ramli

Prodi : S1 PGMI

Nama Validator : Dhanni Achmad Kusuma, S.Pd.1

NIP Validator : -

Petunjuk:

Berilah tanda ceklis (✓) pada lembar kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap media pembelajaran dengan skala pembelajaran sebagai berikut:

- 1 = Sangat kurang Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Indikator	Butir Penilaian				
	1	2	3	4	5
Kesesuaian materi dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).					✓
Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP).					✓
Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran.					✓
Kesesuaian tugas pada LKPD dengan materi Gaya dan Gerak				✓	

Kesesuaian isi materi yang ada dalam LKPD bernuansa HOTS					✓
Kejelasan isi materi yang ada pada LKPD bernuansa HOTS					✓
Kesesuaian materi dalam media dengan tujuan pembelajaran					✓
Kejelasan Langkah-langkah pada tugas dengan materi gaya dan gerak				✓	
Kefektifan LKPD sebagai media pembelajaran.					✓

<p>Keterangan:</p> <p>Kritik dan saran perbaikan:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Media LKPD ini dinyatakan:</p> <p>() Layak untuk diuji coba lapangan tanpa revisi</p> <p>() Layak untuk diuji coba lapangan dengan revisi</p> <p>() Belum layak</p>	<p>Serang,2023</p> <p>Validator</p>  <p><u>DHANNI ACHMAD K. S.Pd.</u></p> <p>NIP.</p>
---	--

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4
2023**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Salsabila Ramli
Instansi	: SD Islam An-nur
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
(IPAS)Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 1x Pertemuan
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari. ❖ Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Sumber Belajar : Bahan Ajar, LKPD	
Topik: Pengaruh Gaya Terhadap Benda	
Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Kerja Peserta Didik • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis. • Persiapan lokasi: Ruang kelas 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tujuan Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 2. Peserta didik memahami konsep gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari, dan memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari

Topik : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda, dan memahami konsep gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari

C. PERTANYAAN PEMANTIK**Pengenalan Topik**

1. Apa itu gaya?
2. Apa pengaruh gaya terhadap benda?

Topik : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

1. Apa pengaruh gaya terhadap benda?
2. Apa yang memengaruhi gaya?
3. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
2. Siswa menjawab salah dari guru
3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia secara bersama-sama
4. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
5. Guru melakukan presensi dan penertipan doa
6. Guru melakukan apresiasi atau memberikan pertanyaan pemantik yang berkaitan dengan materi hari ini, yaitu tentang teks narasi.
7. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Guru menjelaskan materi gaya dan gerak serta macam-macam gaya (otot, pegas, dan gesek)
2. Melalui metode demonstrasi guru menunjukkan beberapa alat yang berhubungan dengan gaya otot, pegas, dan gesek) seperti: ketapel, penggaris dan potongan kertas (percobaan listrik statis)
3. Peserta didik membentuk kelompok beranggotakan 4 orang.
4. Peserta didik dalam kelompoknya melakukan percobaan sebagaimana yang sudah dicontohkan oleh guru terkait macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru memberikan contoh adanya manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.
6. Siswa diberikan LKPD oleh guru.
7. Siswa bekerjasama dalam kelompoknya untuk mengerjakan LKPD yang diberikan guru.
8. Siswa bekerjasama dalam kelompok mengerjakan tugas yang diberikan dan mengisinya pada LKPD yang telah dibagikan.
9. Perwakilan masing-masing kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya.
10. Mengadakan tanya jawab antar kelompok terkait hasil kerja yang telah disajikan.

Kegiatan Penutup

1. Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari
2. Memberikan penguatan dan penghargaan kepada peserta didik yang telah menjadi perwakilan kelompok dalam menyampaikan hasil kerja kelompoknya.
3. Mengadakan refleksi terkait pembelajaran hari ini (melakukan rencana remedial dan pengayaan)
4. Menginformasikan materi untuk pertemuan selanjutnya.

5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.

F. REFLEKSI

REFLEKSI GURU

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik yang tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

REFLEKSI SISWA

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi ini yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Nilai	
	Sangat Baik	Perlu Bimbingan
Berdoa sebelum/sesudah belajar	Jika peserta didik : 1. Selalu berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Selalu berdoa sesudah pembelajaran berakhir	Jika peserta didik : 1. Tidak pernah berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Tidak pernah berdoa sesudah pembelajaran berakhir

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Kriteria	Nilai	
	Sangat Baik	Perlu Bimbingan
Disiplin	Jika peserta didik : 1. Selalu masuk kelas tepat waktu 2. Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Selalu mengikuti pembelajaran tepat waktu	Jika peserta didik : 1. Tidak pernah masuk kelas tepat waktu 2. Tidak pernah mengumpulkan tugas tepat waktu 3. Tidak pernah mengikuti pembelajaran tepat waktu
Percaya diri	Jika peserta didik : 1. Sering aktif bertanya	Jika peserta didik : 1. Tidak pernah aktif bertanya

	2. Sering menanggapi pertanyaan dari guru atau teman 3. Sering menjawab pertanyaan dari guru atau teman	2. Tidak pernah menanggapi pertanyaan dari guru atau teman 3. Tidak pernah menjawab pertanyaan dari guru atau teman
Tanggung jawab	Jika peserta didik : 1. Selalu menyelesaikan tugas 2. Selalu mengumpulkan tugas	Jika peserta didik : 1. Tidak pernah menyelesaikan tugas 2. Tidak pernah mengumpulkan tugas

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No	Hari/Tanggal	Catatan Perilaku	Keterangan		Tindak Lanjut
			SB	PB	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
dst					

Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

No.	Mata Pelajaran	Tujuan	Bentuk Soal	No. Soal
1	IPAS	1. Peserta didik memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 2. Peserta didik memahami konsep gaya dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.	Uraian	1, 2, 3, 4, 5

Jurnal Penilaian Pengetahuan

ANALISIS PENILAIAN

No	Nama Siswa	Uraian					Skor	Nilai
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

C. KEGIATAN PENYAJIAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Tangerang, 21 Oktober 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR

Pengaruh Gaya Terhadap Benda

BAHAN AJAR

PENGERTIAN GAYA

Gaya adalah tarikan atau dorongan. Gaya merupakan sebuah interaksi yang menyebabkan benda mengalami perubahan gerak. Gaya bahkan dapat menyebabkan benda berubah bentuk.

Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda

Pengaruh gaya terhadap benda dapat dibedakan menjadi beberapa bagian, sebagai berikut.

1. Gaya menyebabkan benda diam bergerak Contoh: kelereng yang awalnya diam dan dapat bergerak setelah disentil, meja yang awalnya diam dapat berpindah tempat setelah didorong dan sebagainya.
2. Gaya menyebabkan benda bergerak diam Contoh: bola yang melaju kencang akan diam setelah ditangkap oleh kiper (penjaga gawang).
3. Gaya dapat menyebabkan benda berubah arah Contoh: bola pingpong atau bola kasti yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah membentur tembok.
4. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat Contoh: Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya.
5. Gaya dapat mengubah bentuk benda Contoh: kaleng minuman yang kosong akan penyok setelah diinjak dengan keras, plastisin berubah bentuk jika ditekan.

Macam-macam Gaya

Berikut ini adalah macam-macam gaya dan pengertiannya.

1. Gaya Otot
Gaya otot adalah gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh manusia. Gaya otot sering dilakukan pada saat manusia menarik dan mendorong barang, mengangkat barang, ataupun saat berolahraga.
2. Gaya Pegas

Gaya pegas merupakan kekuatan yang ditimbulkan oleh karet atau pegas yang diregangkan. Saat Anda memanah, karet akan melontarkan anak panah setelah karet yang Anda tarik dilepas.

3. Gaya Listrik Statis

Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda di sekitarnya. Anda bisa mencoba membuktikan adanya gaya listrik dengan melakukan percobaan. Cobalah Anda gosokkan penggaris plastik pada rambut Anda secara berulang-ulang. Selanjutnya dekatkan penggaris tersebut ke potongan kertas, maka kertas akan menempel ke penggaris tersebut.

4. Gaya Magnet

Gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan oleh magnet. Hanya benda yang mengandung unsur besi atau baja yang akan menempel ke magnet. Benda yang terbuat dari plastik atau kertas tidak akan tertarik dan menempel ke magnet.

5. Gaya Gravitasi

Gaya gravitasi, disebut juga gaya tarik adalah kekuatan bumi untuk menarik benda ke bawah. Jika Anda melemparkan bola ke atas, maka bola akan jatuh ke bawah. Demikian juga buah yang ada di pohon, jika rontok akan jatuh ke bawah.

6. Gaya Gesek

Gaya gesek timbul karena gesekan dua benda. Misalnya saat berlari, sepatu akan bergesekan dengan jalan, sehingga kita akan berlari dengan aman.

Contoh Gaya Dorongan & Tarikan

Suatu benda bisa bergerak karena pengaruh dari gaya yang diberikan pada benda itu, teman-teman. Saat kita memberikan gaya dorong pada suatu benda, maka benda itu akan bergerak menjauh dari kita sebagai sumber gaya. Saat kita memberikan gaya tarik pada suatu benda, maka benda itu akan bergerak mendekat ke arah kita sebagai sumber gaya.

Beberapa kegiatan yang bisa dilakukan menggunakan gaya dorong antara lain:

- Mendorong troli belanja di supermarket.
- Menutup pintu kulkas. Membuka pintu mobil.
- Mendorong lemari agar bergeser.
- Menginjak pedal gas mobil agar bergerak maju.
- Pedagang mendorong gerobak agar berjalan.
- Mengetuk palu saat menancapkan paku ke dinding.
- Menekan saklar untuk menyalakan lampu.
- Menekan plastisin yang akan dibentuk.
- Menuntun kendaraan yang mogok.

Sementara, beberapa kegiatan yang bisa dilakukan menggunakan gaya tarik antara lain:

- Membuka pintu kulkas.
- Menutup pintu mobil.
- Menarik koper saat di stasiun.
- Mencabut kabel pengisi daya dari soket listrik.
- Menarik kursi saat akan duduk.
- Menarik tali dalam permainan tarik tambang.
- Menarik bungkus makanan yang akan dibuka.
- Membuka tirai di jendela.
- Menarik tali sepatu saat mengikatnya. Menarik benang saat bermain layangan.

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

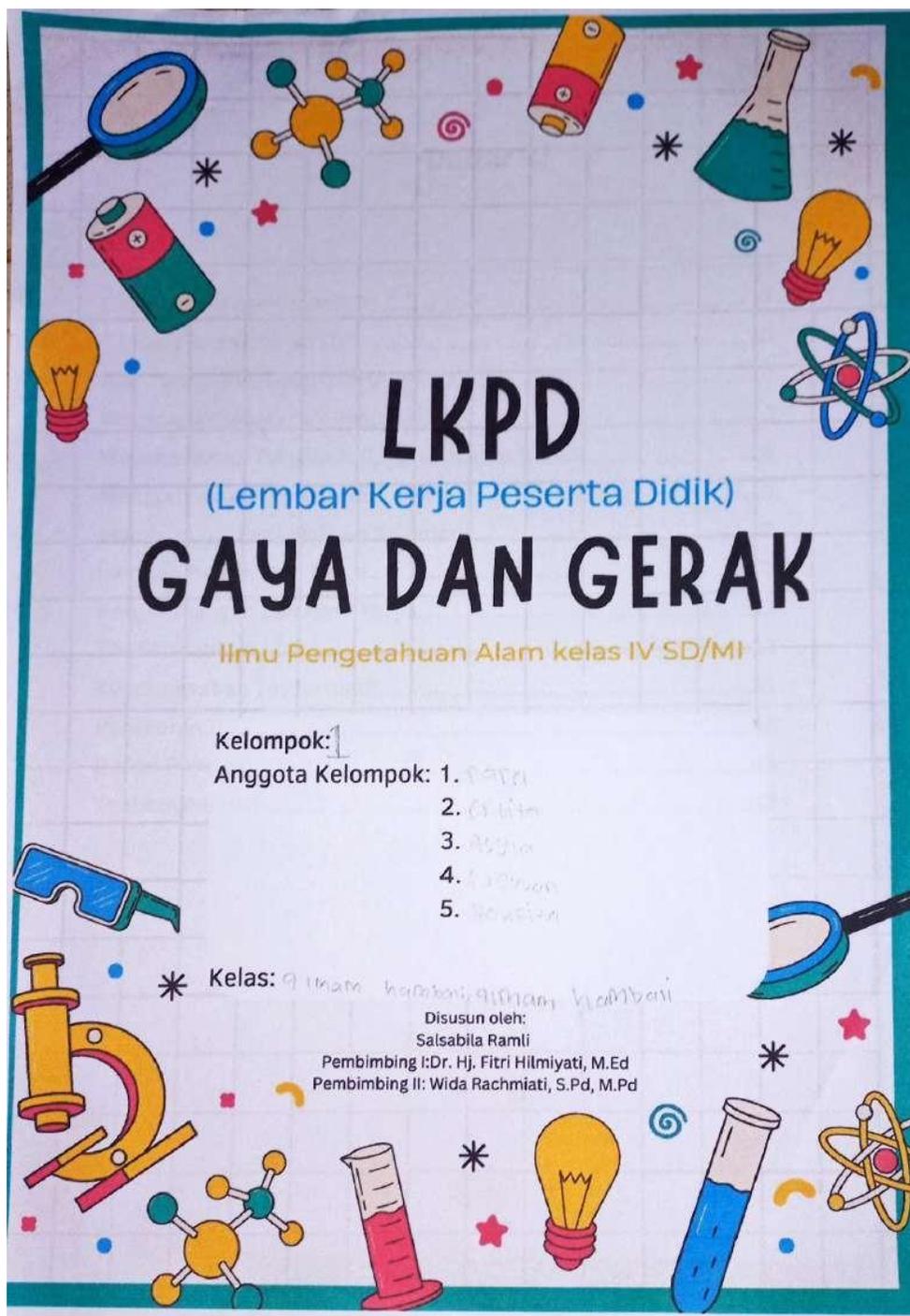
1. Apa itu gaya?
2. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya?
3. Sebutkan macam-macam gaya!
4. Sebutkan pengaruh gaya terhadap benda!
5. Kapan gaya gesek terjadi?

KUNCI JAWABAN

1. Dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda.
2. Membuka dan menutup pintu, mencabut rumput, bersepeda, dsb.
3. Gaya otot, gaya pegas, gaya gesek, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi.
4. Antara lain
 - Gaya menyebabkan benda diam bergerak Contoh: kelereng yang awalnya diam dan dapat bergerak setelah disentil, meja yang awalnya diam dapat berpindah tempat setelah didorong dan sebagainya.
 - Gaya menyebabkan benda bergerak diam Contoh: bola yang melaju kencang akan diam setelah ditangkap oleh kiper (penjaga gawang).
 - Gaya dapat menyebabkan benda berubah arah Contoh: bola pingpong atau bola kasti yang dilempar ke arah tembok akan berubah arah setelah membentur tembok.
 - Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat Contoh: Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya.
 - Gaya dapat mengubah bentuk benda Contoh: kaleng minuman yang kosong akan penyok setelah diinjak dengan keras, plastisin berubah bentuk jika ditekan.
5. Saat benda bersentuhan dengan benda lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

Ulfa, Maria. 2021. Pengertian Gaya, Contoh Gaya Tarikan & Dorongan, Beserta Macamnya. Tirta.id [Pengertian Gaya, Contoh Gaya Tarikan & Dorongan, Beserta Macamnya](https://www.tirta.id/pengertian-gaya-contoh-gaya-tarikan-dorongan-beserta-macamnya) (tirta.id) diakses pada 22 oktober 2023



LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

GAYA DAN GERAK

Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD/MI

Kelompok: 1

Anggota Kelompok: 1. Rafa
2. Alvin
3. Agia
4. Adrian
5. Hawain

* Kelas: 9 Mata harmoni, qstham, khabari

Disusun oleh:
Salsabila Ramli

Pembimbing I: Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
Pembimbing II: Wida Rachmiati, S.Pd, M.Pd

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

Ayo Berdiskusi 

1. Berdasarkan kegiatan membacamu, kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot? Kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot selain yang sudah disebutkan di bacaan?

Jawab: Mendefinisi meju, mengakak ember, mengakak barbel, memaku paku, memaku jendral.

2. Saat di jalan raya, mobil melaju dengan cepat. Lalu tiba-tiba pengemudi mengerem mendadak. Gaya apa yang digunakan pada saat mobil mengerem? Jelaskan!

Jawab: Gaya gesek, karena berlawanan 2 arah kanan.

3. Pada sore hari, Ehsan dan Fizi bermain di bawah pohon mangga. Lalu angin berhembus kencang dan menyebabkan satu buah mangga jatuh ke tanah. Mengapa buah mangga tersebut jatuh ke tanah? Jelaskan!

Jawab: Gaya gravitasi karena semua objek bumi.

Ayo Kerjakan

Berdasarkan wacana yang telah dibaca mengenai macam-macam gaya dan pengaruh gaya, Hubungkan gambar-gambar berikut berdasarkan pernyataan yang tepat!



Penyejuk ruangan ini bekerja menggunakan listrik

Hewan juga menggunakan gaya otot

Kegiatan ini menggunakan gaya otot dan gaya pegas

gaya dapat mengubah bentuk benda

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

Ayo Mencari Tahu!

1. Menyimpulkan (C4)

Dari percobaan yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang kamu dapatkan?

Jawab: Karena Dataran yang Lebih halus lebih cepat dibandingkan dengan Dataran yang lebih kasar

2. Mengkreasikan (C5)

Percobaan yang telah dilakukan menggunakan koin sebagai objek perbandingan antara laju permukaan halus dan kasar. Apabila koin diganti dengan pensil, apa yang kamu dapatkan?

Jawab: Pensil yang Lebih cepat di Dataran yang halus dari pada permukaan kasar

3. Menguji (C4)

Koin yang melaju di permukaan (a).....akan melaju (b)..... sedangkan koin yang melaju di permukaan (c).... akan melaju dengan (d)....

lengkapi titik-titik berikut sesuai dengan hasil percobaan mu

Jawab:

a. halus
b. lebih cepat

c. lebih lambat
d. lebih lambat

4. Menganalisis (C4)

Perhatikan kembali pertanyaan no.3 dan jawaban mu! Mengapa hal itu terjadi? Jelaskan!

Jawab: karena di permukaan halus benda lebih cepat turun sedangkan di permukaan kasar benda lebih lambat turun

5. Menyimpulkan (C6)

Simpulan apa yang dapat kamu peroleh dari pelajaran hari ini?

Jawab: kami mendapat lebih banyak pengetahuan
Thank you
↓

TES FORMATIF

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk gaya yang gravitasi?

- a) (1) dan (3)
~~b) (2) dan (4)~~
 c) (1) dan (2)
 d) (3) dan (4)

2. Faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda, **kecuali**...

- a) Permukaan suatu benda
 b) Kemiringan suatu benda
~~c) Sifat suatu benda~~
 d) Besar kecilnya gaya yang bekerja pada benda

3. Manakah dari kegiatan berikut yang merupakan contoh penggunaan gaya pegas?

- ~~a) Bermain ketapel~~
 b) Bermain billiar
 c) Terjatuh dari tangga
 d) Mendorong mobil

4. Suatu benda dikatakan bergerak jika..

- a) Benda berada pada posisi tidak berpindah dari posisi semula
~~b) Benda berada pada posisi yang berpindah dari posisi semula~~
~~c) Benda berada pada suatu tempat~~
 d) Benda berada pada kedudukan semula

5. Berikut merupakan pengaruh gaya terhadap benda:

- 1) Menyebabkan benda menjadi bergerak
 2) Mempengaruhi gerak benda
 3) Menyebabkan benda menjadi diam
 4) Mengubah bentuk benda

Manakah pernyataan yang benar?

- a) 1, 2, dan 3
 b) 1, 2 dan 4
 c) 2, 3, dan 4
~~d) Semua benar~~

6. Semakin besar gaya yang bekerja pada suatu benda maka akan.....gerak benda

7. Gaya gesek disebabkan oleh ... antara dua permukaan benda.

8. Sebutkan gaya apa saja yang terjadi pada gambar berikut?

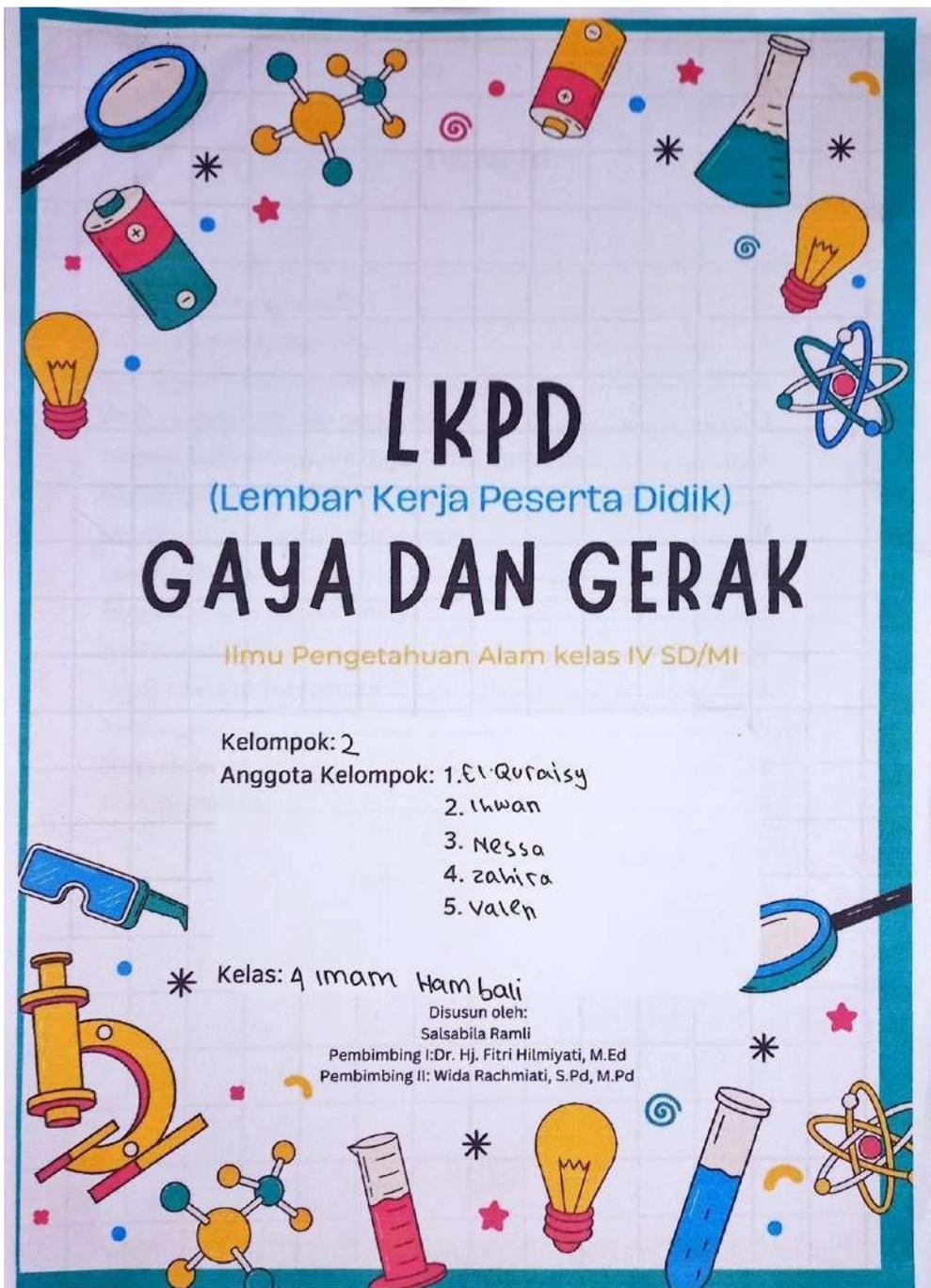


6.) mempercepat f_{15}

7.) gesek f_{15}

8.) gesek, otot, gravitasi f_{20}

$$40 + 50 = 90$$



LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

GAYA DAN GERAK

Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD/MI

Kelompok: 2
Anggota Kelompok: 1. El Quraisy
2. Iwan
3. Nessa
4. Zahira
5. Valen

* Kelas: 4 Imam Ham bali
Disusun oleh:
Salsabila Ramli
Pembimbing I: Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
Pembimbing II: Wida Rachmiati, S.Pd, M.Pd

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

Ayo Berdiskusi

1. Berdasarkan kegiatan membacamu, kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot? Kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot selain yang sudah disebutkan di bacaan?

Jawab: 1. mengangkat ember
2. mengangkat tas
3. mengangkat barbel
4. mendorong meja
5. mendorong mobil

2. Saat di jalan raya, mobil melaju dengan cepat. Lalu tiba-tiba pengemudi mengerem mendadak. Gaya apa yang digunakan pada saat mobil mengerem? Jelaskan!

Jawab: 1. gaya gesekan

Jelaskan: karena mobil itu berada di atas permukaan kasar

3. Pada sore hari, Ehsan dan Fizi bermain di bawah pohon mangga. Lalu angin berhembus kencang dan menyebabkan satu buah mangga jatuh ke tanah. Mengapa buah mangga tersebut jatuh ke tanah? Jelaskan!

Jawab: karena adanya gaya gravitasi

Ayo Kerjakan

Berdasarkan wacana yang telah dibaca mengenai macam-macam gaya dan pengaruh gaya, Hubungkan gambar-gambar berikut berdasarkan pernyataan yang tepat!



Penyejuk ruangan ini bekerja menggunakan listrik

Hewan juga menggunakan gaya otot

Kegiatan ini menggunakan gaya otot dan gaya pegas

gaya dapat mengubah bentuk benda

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

Ayo Mencari Tahu!

1. Menyimpulkan (C4)

Dari percobaan yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang kamu dapatkan?

Jawab: Koin yang di luncurkan di permukaan kasar akan lebih lambat, sedangkan koin yang di luncurkan di permukaan halus lebih cepat.

2. Mengkreasikan (C5)

Percobaan yang telah dilakukan menggunakan koin sebagai objek perbandingan antara laju permukaan halus dan kasar. Apabila koin diganti dengan pensil, apa yang kamu dapatkan?

Jawab: Pensil yang di taruh di permukaan halus akan lebih cepat sampai, sedangkan pensil yang di taruh di permukaan kasar akan lebih lambat sampai.

3. Menguji (C4)

Koin yang melaju di permukaan (a).....akan melaju (b)..... sedangkan koin yang melaju di permukaan (c).... akan melaju dengan (d)....

lengkapi titik-titik berikut sesuai dengan hasil percobaan mu

Jawab:

a. Halus

c. kasar

b. lebih cepat

d. lambat

TES FORMATIF

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk gaya yang gravitasi?

- a) (1) dan (3)
- b) (2) dan (4)
- c) (1) dan (2)
- d) (3) dan (4)

2. Faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda, **kecuali**...

- a) Permukaan suatu benda
- b) Kemiringan suatu benda
- c) Sifat suatu benda
- d) Besar kecilnya gaya yang bekerja pada benda

3. Manakah dari kegiatan berikut yang merupakan contoh penggunaan gaya pegas?

- a) Bermain ketapel
- b) Bermain billiar
- c) Terjatuh dari tangga
- d) Mendorong mobil

4. Suatu benda dikatakan bergerak jika..

- a) Benda berada pada posisi tidak berpindah dari posisi semula
- b) Benda berada pada posisi yang berpindah dari posisi semula
- c) Benda berada pada suatu tempat
- d) Benda berada pada kedudukan semula

5. Berikut merupakan pengaruh gaya terhadap benda:

- 1) Menyebabkan benda menjadi bergerak
- 2) Mempengaruhi gerak benda
- 3) Menyebabkan benda menjadi diam
- 4) Mengubah bentuk benda

Manakah pernyataan yang benar?

- a) 1, 2, dan 3
- b) 1, 2 dan 4
- c) 2, 3, dan 4
- d) Semua benar

6. Semakin besar gaya yang bekerja pada suatu benda maka akan..... gerak benda

7. Gaya gesek disebabkan oleh ... antara dua permukaan benda.

8. Sebutkan gaya apa saja yang terjadi pada gambar berikut?



jawaban

6. mempercepat \uparrow 15

7. gesekan \leftarrow 15

8. gaya gesek, gaya otot \leftarrow 15

$$40 + 45 = 85.$$



LKPD

(Lembar Kerja Peserta Didik)

GAYA DAN GERAK

Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD/MI

Kelompok: 3
Anggota Kelompok: 1. Alike
2. Dea
3. Taqkia
4. Arsyude
5. Syamil

* Kelas: 4, mamhambali

Disusun oleh:
Salsabila Ramli
Pembimbing I: Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
Pembimbing II: Wida Rachmiati, S.Pd, M.Pd

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

Ayo Berdiskusi

1. Berdasarkan kegiatan membacamu, kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot? Kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot selain yang sudah disebutkan di bacaan?

Jawab: - mengangkat ember - Mencuci baju
 - bermain bola - Mengangkat galon
 - mendorong Meja
 - mendorong Mobil
 - Memasak
 - Mencuci Piring

2. Saat di jalan raya, mobil melaju dengan cepat. Lalu tiba-tiba pengemudi mengerem mendadak. Gaya apa yang digunakan pada saat mobil mengerem? Jelaskan!

Jawab: gaya gesek, karena adanya gesekan antara ban dan jalan.

3. Pada sore hari, Ehsan dan Fizi bermain di bawah pohon mangga. Lalu angin berhembus kencang dan menyebabkan satu buah mangga jatuh ke tanah. Mengapa buah mangga tersebut jatuh ke tanah? Jelaskan!

Jawab: karena adanya gaya gravitasi, yang ditimbulkan oleh tarikan bumi

Ayo Kerjakan

Berdasarkan wacana yang telah dibaca mengenai macam-macam gaya dan pengaruh gaya, Hubungkan gambar-gambar berikut berdasarkan pernyataan yang tepat!



Penyejuk ruangan ini bekerja menggunakan listrik

Hewan juga menggunakan gaya otot

Kegiatan ini menggunakan gaya otot dan gaya pegas

gaya dapat mengubah bentuk benda

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

Ayo Mencari Tahu!

1. Menyimpulkan (C4)

Dari percobaan yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang kamu dapatkan?

Jawab: permukaan halus lebih cepat dari permukaan kasar

2. Mengkreasikan (C5)

Percobaan yang telah dilakukan menggunakan koin sebagai objek perbandingan antara laju permukaan halus dan kasar. Apabila koin diganti dengan pensil, apa yang kamu dapatkan?

Jawab: saat di letakkan pensil permukaan halus lebih cepat dari pada permukaan yang kasar

3. Menguji (C4)

Koin yang melaju di permukaan (a).....akan melaju (b)..... sedangkan koin yang melaju di permukaan (c).... akan melaju dengan (d)....

lengkapi titik-titik berikut sesuai dengan hasil percobaan mu

Jawab:

a. halus

b. lebih cepat

c. kasar

d. lebih lambat

4. Menganalisis (C4)

Perhatikan kembali pertanyaan no.3 dan jawaban mu! Mengapa hal itu terjadi? Jelaskan!

Jawab: karena koin yang melaju di permukaan halus akan melaju lebih cepat tapi koin yang melaju di permukaan kasar akan lebih lambat

5. Menyimpulkan (C6)

Simpulan apa yang dapat kamu peroleh dari pelajaran hari ini?

Jawab: saya bisa membedakan benda

TES FORMATIF

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(1) (2) (3) (4)
 Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk gaya yang gravitasi?
 a) (1) dan (3)
 b) (2) dan (4)
 c) (1) dan (2)
 d) (3) dan (4)

2. Faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda, kecuali...
 a) Permukaan suatu benda
 b) Kemiringan suatu benda
 c) Sifat suatu benda
 d) Besar kecilnya gaya yang bekerja pada benda

3. Manakah dari kegiatan berikut yang merupakan contoh penggunaan gaya pegas?
 a) Bermain ketapel
 b) Bermain billiar
 c) Terjatuh dari tangga
 d) Mendorong mobil

4. Suatu benda dikatakan bergerak jika...
 a) Benda berada pada posisi tidak berpindah dari posisi semula
 b) Benda berada pada posisi yang berpindah dari posisi semula
 c) Benda berada pada suatu tempat
 d) Benda berada pada kedudukan semula

5. Berikut merupakan pengaruh gaya terhadap benda:
 1) Menyebabkan benda menjadi bergerak
 2) Mempengaruhi gerak benda
 3) Menyebabkan benda menjadi diam
 4) Mengubah bentuk benda
 Manakah pernyataan yang benar?
 a) 1, 2, dan 3
 b) 1, 2 dan 4
 c) 2, 3, dan 4
 d) Semua benar

13



6. lebih cepat $\frac{1}{15}$

7. gesekan $\frac{1}{15}$

8. gaya otot - gaya gesek - gaya gravitasi $\frac{1}{20}$

$40 + 50 = 90$

14

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)
GAYA DAN GERAK
Ilmu Pengetahuan Alam kelas IV SD/MI

Kelompok: 4
Anggota Kelompok: 1. Aina
2. Cia
3. Tisfan
4. Dziki
5. Zulfa

* Kelas: 4 Imam Hambali
Disusun oleh:
Salsabila Ramli
Pembimbing I: Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
Pembimbing II: Wida Rachmiati, S.Pd, M.Pd

Mengorganisasi Siswa Untuk Belajar

Ayo Berdiskusi

1. Berdasarkan kegiatan membacamu, kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot? Kegiatan apa saja yang menggunakan gaya otot selain yang sudah disebutkan di bacaan?

Jawab:

Sprik bola, me maffck, bermain tarik tambang, mengangkat beban

2. Saat di jalan raya, mobil melaju dengan cepat. Lalu tiba-tiba pengemudi mengerem mendadak. Gaya apa yang digunakan pada saat mobil mengerem? Jelaskan!

Jawab:

Gaya gesek, karena gaya gesek ditimbulkan oleh gesekan antara dua permukaan.

3. Pada sore hari, Ehsan dan Fizi bermain di bawah pohon mangga. Lalu angin berhembus kencang dan menyebabkan satu buah mangga jatuh ke tanah. Mengapa buah mangga tersebut jatuh ke tanah? Jelaskan!

Jawab:

Gaya Gravitasi. Karena gaya Gravitasi ditimbulkan oleh tarikan bumi.

Ayo Kerjakan

Berdasarkan wacana yang telah dibaca mengenai macam-macam gaya dan pengaruh gaya, Hubungkan gambar-gambar berikut berdasarkan pernyataan yang tepat!



Penyejuk ruangan ini bekerja menggunakan listrik

Hewan juga menggunakan gaya otot

Kegiatan ini menggunakan gaya otot dan gaya pegas

gaya dapat mengubah bentuk benda

Pengembangan dan Penyajian Hasil Karya

Ayo Mencari Tahu!

1. Menyimpulkan (C4)

Dari percobaan yang telah dilakukan, kesimpulan apa yang kamu dapatkan?

Jawab: bahwa permukaan halus lebih lembut sehingga koin lebih cepat turun

2. Mengkreasikan (C5)

Percobaan yang telah dilakukan menggunakan koin sebagai objek perbandingan antara laju permukaan halus dan kasar. Apabila koin diganti dengan pensil, apa yang kamu dapatkan?

Jawab: bahwa permukaan halus lebih cepat dari permukaan kasar, dan koin lebih mudah turun dari pada pensil

3. Menguji (C4)

Koin yang melaju di permukaan (a).....akan melaju (b)..... sedangkan koin yang melaju di permukaan (c).... akan melaju dengan (d)....

lengkapi titik-titik berikut sesuai dengan hasil percobaan mu

Jawab:

a. meluncur

b. lebih lambat

c. lebih

d. cepat

4. Menganalisis (C4)

Perhatikan kembali pertanyaan no.3 dan jawaban mu! Mengapa hal itu terjadi? Jelaskan!

Jawab: Karena, jika permukaan kasar, koin tidak bisa turun dengan cepat karena permukaannya tidak beraturan sedangkan permukaan halus lebih lembut sehingga koin bisa turun dengan cepat.

5. Menyimpulkan (C6)

Simpulan apa yang dapat kamu peroleh dari pelajaran hari ini?

Jawab: Kita mengenal permukaan kasar dan halus

TES FORMATIF

1. Perhatikan gambar berikut ini!



(1) (2) (3) (4)

Berdasarkan gambar di atas, manakah yang termasuk gaya yang gravitasi?

- a) (1) dan (3)
~~b) (2) dan (4)~~
 c) (1) dan (2)
 d) (3) dan (4)

2. Faktor yang mempengaruhi gerak suatu benda, **kecuali**...

- a) Permukaan suatu benda
~~b) Kemiringan suatu benda~~
 c) Sifat suatu benda
 d) Besar kecilnya gaya yang bekerja pada benda

3. Manakah dari kegiatan berikut yang merupakan contoh penggunaan gaya pegas?

- ~~a) Bermain ketapel~~
 b) Bermain billiar
 c) Terjatuh dari tangga
 d) Mendorong mobil

4. Suatu benda dikatakan bergerak jika..

- a) Benda berada pada posisi tidak berpindah dari posisi semula
~~b) Benda berada pada posisi yang berpindah dari posisi semula~~
 c) Benda berada pada suatu tempat
 d) Benda berada pada kedudukan semula

5. Berikut merupakan pengaruh gaya terhadap benda:

- 1) Menyebabkan benda menjadi bergerak
 2) Mempengaruhi gerak benda
 3) Menyebabkan benda menjadi diam
 4) Mengubah bentuk benda

Manakah pernyataan yang benar?

- ~~a) 1, 2, dan 3~~
 b) 1, 2 dan 4
 c) 2, 3, dan 4
 d) Semua benar

6. Semakin besar gaya yang bekerja pada suatu benda maka akan.....gerak benda

7. Gaya gesek disebabkan oleh ... antara dua permukaan benda.

8. Sebutkan gaya apa saja yang terjadi pada gambar berikut?



6. cepat μ_{10}

7. gesekan μ_{15}

8. gaya gesek, gaya otot, $g \mu_{15}$ (35)

$$40 + 35 = 75$$

Lemba Respo Peserta Didik

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *Aina*

Kelas : *4 Imam Hambali*

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bermuansa HOTS lebih menyenangkan				✓	
2.	Media LKPD bermuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak				✓	
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis					✓
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bermuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak				✓	
5.	LKPD bermuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam					✓

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *Zulpa*

Kelas : *4 Imam Hambali*

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bermuansa HOTS lebih menyenangkan				✓	
2.	Media LKPD bermuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak					✓
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis				✓	
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bermuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak					✓
5.	LKPD bermuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam					✓

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Syamil

Kelas : 4 Imam Hambali

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bernuansa HOTS lebih menyenangkan			✗		✓
2.	Media LKPD bernuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak				✓	
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis			✓		
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bernuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak				✓	
5.	LKPD bernuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam					✓

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Dantia-

Kelas : 4 Imam hambali.

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bernuansa HOTS lebih menyenangkan					✓
2.	Media LKPD bernuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak				✓	
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis					✓
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bernuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak					✓
5.	LKPD bernuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam				✓	

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Valen

Kelas : 4 Imam Hambali

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bernuansa HOTS lebih menyenangkan					✓
2.	Media LKPD bernuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak				✓	
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis					✓
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bernuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak					✓
5.	LKPD bernuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam				✓	

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Parel

Kelas : 4 Imam Hambali

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bernuansa HOTS lebih menyenangkan					✓
2.	Media LKPD bernuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak					✓
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis				✓	
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bernuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak					✓
5.	LKPD bernuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam				✓	

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : El Qufaisy

Kelas : 9 Imam hambali

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bermuansa HOTS lebih menyenangkan					✓
2.	Media LKPD bermuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak				✓	
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis					✓
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bermuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak				✓	
5.	LKPD bermuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam					✓

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Nevvan

Kelas : 4 Imam hambali

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bermuansa HOTS lebih menyenangkan					✓
2.	Media LKPD bermuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak				✓	
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis					✓
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bermuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak				✓	
5.	LKPD bermuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam					✓

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : *Dea*Kelas : *9 Man Hambali*

No.	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Belajar menggunakan LKPD bernuansa HOTS lebih menyenangkan				✓	
2.	Media LKPD bernuansa HOTS memudahkan saya Memahami materi Gaya dan Gerak					✓
3.	Penggunaan LKPD berbasis HOTS Membuat saya lebih berpikir kritis					✓
4.	Dengan melakukan praktek yang diperintah dalam LKPD bernuansa HOTS saya lebih Memahami materi Gaya dan gerak				✓	
5.	LKPD bernuansa HOTS Membuat saya tertarik untuk bertanya dan mengetahui lebih dalam				✓	

PHOTO KEGIATAN PENELITIAN







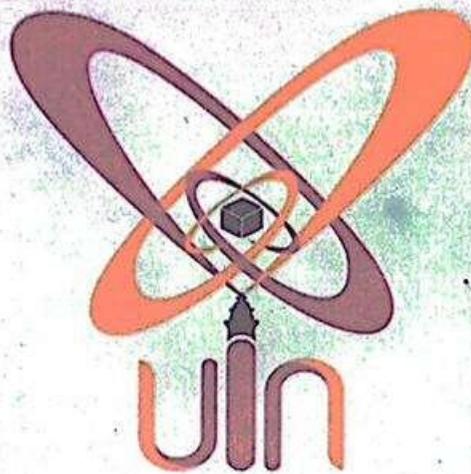








**BUKU
BIMBINGAN SKRIPSI**



**JURUSAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Salsabila Ramli
 NIM : 191240107
 Jurusan : PGMI
 Tempat/Tgl Lahir : Tangerang, 13 Maret 2001
 Alamat Rumah : Citra Raya, Cikupa, Tangerang
 No. Hp. : 085158318824
 Pemb. Akademik :
 Pemb. Skripsi :
 Utama : Dr. Hj. Fitri Hilmiyeti, M.Ed.
 Pembantu : Wida Rachmiali, S.Pd. M.Pd.
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Berhuansa HOTS
 Pada Kelas IV Pelajaran IPA Materi Gaya
 dan Gerak



Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
senin 30/10 23	Bab II, Bab III	- Kajian teori harus menyesuaikan	f.
senin 30/10 23	Medra	- Tampilannya kombinasikan.	f.
	see ke validasi		f.

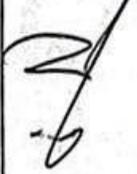
LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI DENGAN PEMBIMBING

A. Pembimbing I

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
Rabu ^{09/08} / ₂₃	BAB I	Tambahkan Tujuan Masalah.	
	BAB II	Typo!	
	BAB III	instrumen validator P.s: Bikin Media!	

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
27/11 /23	Bab 4	- Tata letak tabel - Typo	f
27/11 /23	Bab 5	- Tata letak gambar - Typo.	f.
9/12 /23			

3. Pembimbing II

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
Rabu 05/09 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis kebutuhan bahan ajar - kutipan (footnote) - Daftar pustaka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kutipan dan daftar pustaka. 	
Rabu, 10/05 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Bab 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Latar Belakang - Penelitian terdahulu. 	
1	Bab 1	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki Latar Belakang 	
Jumat 04/08 23	BAB 1	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kutipan di latar belakang - penelitian terdahulu. 	 

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
28 / 11 / 2023	BAB IV BAB V Abstrak	ACC sidang	

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
selasa 07/09 23	BAB I	Latar belakang	
selasa 12/09 23	BAB ii		
selasa 19/09 23	BAB ii	- susunan kajian teori	
selasa 03/10 23	BAB ii BAB iii	- instrumen validasi - penelitian pendahuluan	
selasa 10/10 23	Media	- Perbaiki Tujuan Pembelajaran.	