

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini, telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 14 Maret 2024



**NIDA NASIKATUR ROHMAH**  
NIM. 201240057

## ABSTRAK

**NIDA NASIKATUR ROHMAH**, 201240057. Judul skripsi, *Efektivitas Model Scramble Pada Materi Norma-Norma Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SDN Banjarwangi Pandeglang.*

Berdasarkan temuan di lapangan terdapat beberapa masalah pembelajaran yang terjadi pada siswa kelas IV SDN Banjarwangi Pandeglang diantaranya, kemampuan berpikir kritis siswa yang rendah pada salah satu mata pelajaran yaitu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan materi norma-norma. Permasalahan ini akan berpengaruh pada beberapa aspek berikut, seperti keaktifan, kreativitas, dan kemampuan menelaah suatu masalah. Hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan ditemukannya masalah pembelajaran, diperlukannya solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Untuk mengatasi permasalahan kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa, peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif dengan tipe *scramble*.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efektivitas model pembelajaran *scramble* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di SDN Banjarwangi Pandeglang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif kuasi eksperimen, populasi dalam penelitian ini adalah kelas IVA berjumlah 24 siswa dan kelas IVB berjumlah 22 siswa. Data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes (*pre-test & post-test*), angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini berdasarkan hasil uji hipotesis *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan bantuan microsoft exel 2010, didapati  $t_{hitung} = 2,812$  dengan  $dk = 44$ ,  $\alpha = 0,05$  (5%),  $t_{tabel} = 2,015$ , jadi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,812 > 2,015$ ). Dan didapati juga nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol sebesar 72,27 dan nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen sebesar 83,54 sehingga hasil belajar kelas eskperimen lebih baik dari kelas kontrol. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *scramble* terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) pada materi norma-norma, sehingga dapat dinyatakan pula bahwa model pembelajaran *scramble* efektif dilakukan di dalam kelas.

Kata kunci: *Model pembelajaran scramble, keterampilan berpikir kritis, siswa Sekolah Dasar.*

## ABSTRACT

**NIDA NASIKATUR ROHMAH**, 201240057. Thesis Title, *The Effectiveness of the Scramble Model in Norms Material on the Critical Thinking Ability of Class IV Students at SDN Banjarwangi Pandeglang.*

Based on findings in the field, there are several learning problems that occur in class IV students at SDN Banjarwangi Pandeglang, including students' low critical thinking skills in one of the subjects, namely Pancasila Education and Citizenship, material norms. This problem will affect the following aspects, such as activeness, creativity, and the ability to examine a problem. This can affect student learning outcomes. By discovering learning problems, solutions are needed to overcome these problems. To overcome the problem of students' lack of critical thinking skills, researchers implemented a scramble type cooperative learning model.

Therefore, this research aims to determine the effect of the effectiveness of the scramble learning model on the critical thinking abilities of class IV students at SDN Banjarwangi Pandeglang. This research uses a quasi-experimental quantitative method, the population in this research is class IVA with 24 students and class IVB with 22 students. The data used in this research uses primary data and secondary data. Data collection techniques use observation methods, tests (pre-test & post-test), questionnaires and documentation.

The results of this research are based on the results of post-test hypothesis testing for the experimental class and control class with the help of Microsoft Excel 2010, it was found that  $t = 2.812$  with  $dk = 44$ ,  $\alpha = 0.05$  (5%),  $t \text{ table} = 2.015$ , so  $t \text{ count} > t \text{ table}$  ( $2.812 > 2.015$ ). And it was also found that the average post-test score for the control class was 72.27 and the average post-test score for the experimental class was 83.54 so that the learning outcomes for the experimental class were better than the control class. These results show that there is a significant influence of the scramble learning model on improving students' critical thinking skills in Pancasila and Citizenship Education (PPKn) subjects on norms material, so it can also be stated that the scramble learning model is effective in the classroom.

Keywords: *Scramble learning model, critical thinking skills, Elementary School students.*



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

---

Nomor : -  
Lampiran : Skripsi  
Perihal : Usulan Ujian Skripsi  
a.n. Nida Nasikatur Rohmah  
NIM. 201240057

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan**  
di-  
Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa Skripsi Saudari Nida Nasikatur Rohmah, NIM : 201240057, yang berjudul *Efektivitas Model Scramble Pada Materi Norma-Norma Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SDN Banjarwangi Pandeglang*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas segala perhatian Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pembimbing I,

**Dr. Supardi, M. Pd., Ph.D**  
NIP. 196806201996031003

Serang, 14 Maret, 2024

Pembimbing II,

**Oman Farhurohman, M.Pd**  
NIP. 198906192023211017

**EFEKTIVITAS MODEL *SCRAMBLE* PADA MATERI NORMA-NORMA  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI  
SDN BANJARWANGI PANDEGLANG**

Oleh:

**NIDA NASIKATUR ROHMAH**  
**NIM. 201240057**

Menyetujui,

Pembimbing I,



**Dr. Supardi, M. Pd., Ph.D.**  
**NIP. 196806201996031003**

Pembimbing II,



**Oman Farhurohman, M.Pd.**  
**NIP. 198906192023211017**

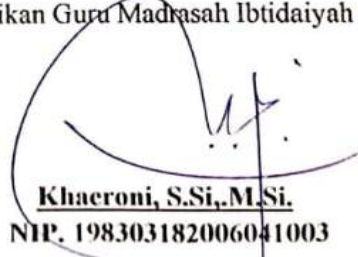
Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Juandi, M.A.g.**  
**NIP. 197110291999031002**

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Khaerani, S.Si., M.Si.**  
**NIP. 198303182006041003**

## PENGESAHAN

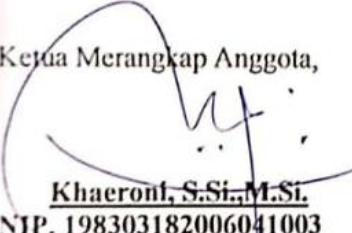
Skripsi a.n Nida Nasikatur Rohmah, NIM 201240057 yang berjudul *Efektivitas Model Scramble Pada Materi Norma-Norma Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di SDN Banjarwangi Pandeglang*, telah diujikan dalam munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 20 Maret 2024.

Skripsi tersebut telah disahkan dan terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Srang, 20 Maret 2024

### Sidang Munaqosah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, S.Si., M.Si.  
NIP. 198303182006041003

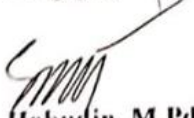
Sekretaris Merangkap Anggota,



Fithri Meiliawati, M.Sn.  
NIP. 198905062019032016


Anggota:

Penguji I,




Dr. H. Habudin, M.Pd.  
NIP. 196302011994031002

Penguji II,



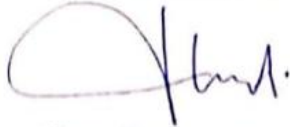
Umayah, S.Psi., M.M.Pd.  
NIP. 197107102000032008

Pembimbing I,



Dr. Supardi, M. Pd., Ph.D.  
NIP. 196806201996031003

Pembimbing II,



Oman Farhurohman, M.Pd.  
NIP. 198906192023211017

## PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT, atas berkah, rahmat dan kekuasaan-Nya, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

Kedua orang tuaku yang tidak pernah putus mendo'akan anak-anaknya, skripsi ini ku persembahkan sebagai tanda perjuangan mereka yang telah mengorbankan harta benda dan tenaganya untuk menjadikan anak yang berpendidikan. Yaitu Bapak Sirojudin tercinta, cinta pertamaku yang tak akan pernah tergantikan dan Ibu Fatmaiyyah yang luar biasa kasih sayangnya, yang selalu membasahi sajadahnya dengan air mata cintanya. Tanpa do'a darinya aku bukan apa-apa dan tidak akan sampai dititik sekarang.

Kakakku tercinta Irma Samratul yang telah menjadi alarmku untuk fokus menyelesaikan skripsi ini. Teman-teman dan sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan selama ini. Dan almamater tercinta UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Himpunan Mahasiswa Bidikmisi 2020 yang telah menjadi wasilah meringankan beban orang tuaku untuk membayar uang kuliah, terimakasih telah memberikan ruang, kesempatan, dan naungan kepada kami pejuang pendidikan yang keterbatasan biaya.

Terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang berpengaruh dalam perjuangan menyelesaikan skripsi ini. Hanya Allah SWT yang dapat membalas kebaikan kalian semua.

*Jazakumullah Khairan Katsiran.....'*

## **MOTTO**

**“Jangan menunda apa yang bisa dikerjakan hari ini, karena besok akan ada tantangan yang berbeda lagi”**

**Nabi SAW bersabda :**

**Artinya : “Gunakan 5 perkara sebelum 5; masa mudamu sebelum masa tuamu, masa sehatmu sebelum masa sakitmu, masa kayamu sebelum masa kefakiranmu, masa luangmu sebelum masa sibukmu, dan masa hidupmu sebelum kematianmu.” (HR. Hakim)**



## RIWAYAT HIDUP



Penulis Nida Nasikatur Rohmah dilahirkan di Pandeglang oleh Ibu Fatmadiyah, pada tanggal 16 Maret 2002. Tepatnya di kampung Malangnengah, Desa. Salapraya, RT/RW.02/07, Kecamatan. Jiput, Kabupaten. Pandeglang, Provinsi Banten. Bapaknya bernama Sirojudin.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Jiput 3 lulus tahun 2014; MTSN 5 Pandeglang lulus tahun 2017; SMAN 11 Pandeglang lulus tahun 2020; dan pada tahun 2020 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti salah satu UKM favorit di kampus yaitu UKM UPTQ dan berada di bawah naungan Himpunan Mahasiswa Bidikmisi 2020.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji bagi Allah SWT.. yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya terhadap segenap makhluk-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman

Skripsi dengan judul Efektivitas model *scramble* pada materi norma-norma terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di SDN Banjarwangi Pandeglang ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama pada:

1. Allah SWT tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, serta kekuatan dalam menjalankan segala aktivitas.
2. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin M.Pd Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak Khaeroni, M.Si selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
5. Ibu Fitri Meilani Putri. selaku sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak Dr. Supardi, M.Pd., Ph.D. sebagai Pembimbing I dan Bapak Oman Farhurohman, M.Pd sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.

8. Bapak Drs. Taupik Hidayat, M.M.Pd selaku kepala sekolah SDN Banjarwangi Pandeglang beserta dewan guru dan staf tata usaha yang telah memberikan izin penelitian dan informasi bagi penulis.
9. Untuk Bapak dan Ibu tercinta yaitu Bapak Sirojudin dan Ibu Fatmadiyah yang telah memberikan dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan *study* nya di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
10. Kepada teman-teman PGMI-B angkatan 2020 yang telah mendukung agar segera menyelesaikan studi tepat pada waktunya.
11. Kepada sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu dan HMBM angkatan 2020 yang selama ini telah memberikan motivasi, do'a serta dukungan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu yang telah berperan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin yaa Rabbal 'aalamiin.

Serang, 14 Maret 2024

**NIDA NASIKATUR ROHMAH**

NIM. 201240057

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>13</b>
A. Landasan Teori.....	13
B. Hasil-hasil penelitian yang relevan .....	31
C. Hipotesis Penelitian.....	34

D. Kerangka Pemikiran .....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>36</b>
A. Waktu dan tempa penelitian.....	36
B. Metodologi penelitian .....	37
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Populasi dan Sampel .....	41
E. Teknik Pengumpulan data .....	42
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Analisis Data.....	63
H. Hipotesis Statistik .....	69
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>71</b>
A. Deskripsi Data.....	71
B. Deskripsi Hasil.....	79
C. Pengujian Hipotesis .....	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	100
B. Saran-saran.....	101
C. Keterbatasan penelitian.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>107</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 jadwal pelaksanaan penelitian .....	36
Tabel 3.2 Lembar observasi .....	45
Tabel 3.3 lembar observasi .....	46
Tabel 3.4 Kisi-kisi evaluasi keterampilan berpikir kritis siswa .....	47
Tabel 3.5 Kisi-kisi evaluasi keterampilan berpikir kritis siswa .....	49
Tabel 3.6 Hasil uji validitas angket .....	57
Tabel 3.7 Klasifikasi koefisien reliabilitas.....	58
Tabel 3.8 Rangkuman hasil uji reliabilitas angket .....	58
Tabel 3.9 Hasil uji validitas instrumen soal .....	59
Tabel 3.10 Rangkuman hasil uji reliabilitas instrumen soal .....	60
Tabel 3.11 Klasifikasi tingkat kesukaran.....	61
Tabel 3.12 Rangkuman hasil tingkat kesukaran soal.....	61
Tabel 3.13 Klasifikasi daya pembeda .....	62
Tabel 3.14 Rangkuman hasil uji daya pembeda soal .....	62
Tabel 3.15 ringkasan uji normalitas .....	66
Tabel 3.16 Ringkasan Uji Homogenitas .....	68
Tabel 4.1 Data hasil observasi aktivitas awal belajar siswa .....	75
Tabel 4.2 Data hasil observasi aktivitas akhir belajar siswa .....	77
Tabel 4.3 batas minimal nilai <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	78
Tabel 4.4 hasil belajar kelas eksperimen .....	80
Tabel 4.5 distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelas eksperimen.....	81
Tabel 4.6 distribusi frekuensi <i>post-test</i> kelas eksperimen .....	82
Tabel 4.7 hasil belajar kelas kontrol .....	84
Tabel 4.8 distribusi frekuensi <i>pre-test</i> kelas kontrol .....	85
Tabel 4.9 distribusi frekuensi <i>post-test</i> kelas kontrol .....	86
Tabel 4.10 perhitungan uji <i>t pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas eksperimen.....	89

Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji t pre-test & post-test kelas eksperimen..	89
Tabel 4.12 uji t <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> kelas kontrol.....	90
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji t <i>pre-test</i> & <i>post-test</i> kelas kontrol .....	91
Tabel 4.14 uji t <i>post-test</i> kelas eksperimen dan <i>post-test</i> kelas kontrol...	92
Tabel 4.15 Hasil Uji t <i>post-test</i> eksperimen & <i>post-test</i> kontrol .....	92
Tabel 4.16 uji t kenaikan kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	93
Tabel 4.17 Hasil Uji t kenaikan kelas eksperimen & kelas kontrol .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	35
Gambar 1.4 distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas eksperimen .....	82
Gambar 2.4 distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas eksperimen ....	83
Gambar 3.4 distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas kontrol .....	86
Gambar 4.4 distribusi frekuensi hasil belajar siswa kelas kontrol .....	87



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian .....	107
Lampiran 2 surat keterangan telah melakukan penelitian.....	108
Lampiran 3 surat keputusan pembimbing (SK) .....	109
Lampiran 4 modul ajar.....	111
Lampiran 5 angket observasi aktivitas belajar siswa.....	121
Lampiran 6 lembar <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	124
Lampiran 7 perhitungan uji validitas angket .....	132
Lampiran 8 perhitungan uji reliabilitas angket .....	132
Lampiran 9 perhitungan uji validitas soal.....	133
Lampiran 10 perhitungan uji reliabilitas soal .....	133
Lampiran 11 perhitungan uji kesukaran .....	134
Lampiran 12 perhitungan uji daya pembeda.....	134
Lampiran 13 perhitungan uji normalitas.....	135
Lampiran 14 perhitungan uji homogenitas .....	137
Lampiran 15 dokumentasi sekolah dan kegiatan pembelajaran .....	139
Lampiran 16 hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .....	144
Lampiran 17 Buku bimbingan .....	145