

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai "Analisis Gaya Belajar Visual dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN Parigi", dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Analisis Gaya Belajar Visual dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV SDN Parigi

Penelitian mengenai Gaya Belajar Visual dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas IV SDN Parigi menemukan bahwa dari total 30 siswa kelas IV, sebanyak 7 siswa yang menggunakan gaya belajar visual. Siswa-siswa tersebut antara lain: Annisa Rahmantika, Alya Syafika, Restiana, Sulastri, Syifa Haniyaah, Indri Niah dan Kayla Fitri Rahma.

Gaya belajar visual yang dimiliki oleh 7 siswa kelas IV tersebut melibatkan kemampuan berbicara dengan cepat, ketekunan, dan kegemaran membaca daripada mendengarkan pembacaan. Mereka cenderung berpakaian rapi, teliti dalam hal-hal kecil, dan memiliki kemampuan mengeja dengan baik. Siswa-siswa ini tidak mudah terganggu oleh keramaian, lebih suka melihat sesuatu berdasarkan asosiasi visual, dan memiliki kecenderungan untuk lebih mudah mengingat informasi dengan cara melihat daripada mendengar. Dalam menjawab pertanyaan, mereka cenderung memberikan jawaban singkat seperti "iya" atau "tidak", memiliki kemampuan mengetahui dengan jelas apa yang ingin diucapkan, dan tidak terlalu

ahli dalam menyusun kata dengan panjang.

## 2. Strategi Mengajar Guru Kelas IV SDN Parigi terhadap siswa dengan Gaya Belajar Visual

Guru menggunakan beragam metode pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa dan materi yang diajarkan agar pembelajaran matematika di kelas IV menjadi lebih efektif. Metode-metode tersebut mencakup ceramah, tanya jawab, dan pemberian soal. Khususnya untuk siswa dengan gaya belajar visual, pendekatan ini dirancang untuk memfasilitasi pemahaman dan keterlibatan mereka dalam pembelajaran matematika. Guru memanfaatkan visualisasi secara maksimal dalam mengajar, dengan tujuan agar siswa dapat memahami penjelasan guru dengan lebih baik. Pendekatan ini mendapatkan respons positif dari siswa yang aktif memperhatikan saat guru memberikan penjelasan.

### **B. Saran**

Rekomendasi yang dirasa bermanfaat dan berguna untuk berbagai pihak dalam penelitian ini melibatkan:

1. Untuk guru kelas, disarankan agar mereka dapat memahami gaya belajar individu setiap siswa, mengingat setiap siswa memiliki karakteristik gaya belajar yang berbeda. Hal ini bertujuan agar proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan metode yang tepat sesuai dengan gaya belajar siswa.
2. Untuk siswa, disarankan untuk mengenali dan memahami karakteristik gaya belajarnya. Hal ini akan memudahkan siswa dalam proses belajar, terutama dalam pembelajaran matematika,

dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajarnya. Dengan demikian, pembelajaran dapat dirasakan lebih menyenangkan dan mudah bagi siswa.

3. Untuk peneliti lain, diharapkan dapat meningkatkan kualitas penelitian terkait gaya belajar visual dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat memperluas dan mendalam pengetahuan dalam bidang penelitian tersebut.