

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan diuraikan proses dan hasil penelitian mengenai dengan masalah penelitian yang telah dirumuskan pada bab sebelumnya dan dari tujuan yang telah ditetapkan yaitu upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA menggunakan pendekatan STM (Sains Teknologi Masyarakat) di Kelas IV SDN Gowok kecamatan curug kabupaten serang. Dalam penelitian melalui beberapa tahapan meliputi Pra siklus, Siklus 1, dan Siklus II dengan menggunakan pendekatan STM (Sains Teknologi Masyarakat).

Dalam setiap pelaksanaan tindakan atau pertemuan dilakukan observasi aktivitas guru dalam pelaksanaan pembelajaran. Observasi aktivitas guru dan peserta didik digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran untuk mengetahui aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan pendekatan STM (Sains Teknologi Masyarakat). Urutan langkah-langkah yang diterapkan dalam penelitian ini adalah:

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dilakukan melalui tiga tahap yaitu pra siklus, siklus I, dan siklus II, pada mata pelajaran IPA dengan upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan STM (Sains Teknologi Masyarakat). Penelitian ini dilakukan di kelas IV SDN Gowok, dengan jumlah siswa 30 orang. Hasil dari setiap siklus adalah sebagai berikut:

1. Pra siklus

Pada tahap pra siklus ini, peneliti melakukan diskusi dengan pihak sekolah dan guru kelas mengenai bagaimana perkembangan siswa selama mengikuti pembelajaran yang biasa dilakukan di kelas IV SDN Gowok. Dengan kata lain pada tahap ini belum dilakukannya tindakan ataupun penelitian didalam kelas.

Dari hasil diskusi dengan guru ataupun pihak sekolah, diperoleh informasi bahwa mengenai metode yang digunakan selama pembelajaran di kelas IV ini yaitu menggunakannya metode ceramah, dimana metode ini guru lebih aktif dibandingkan siswanya. Dalam pembelajaran siswa cenderung lebih pasif dibandingkan dengan gurunya.

Diketahui bahwa dari hasil diskusi sebagian besar siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Hal ini tentunya bisa dilihat dari pengamatan selama proses pembelajaran bahwa ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan melakukan aktifitas lainnya, seperti mengobrol, bercanda, dan bermain dengan teman sebangkunya sehingga mengakibatkan pembelajaran berjalan dengan tidak efektif.

Kurangnya penggunaan metode bervariasi dalam pembelajaran ini sangat berpengaruh besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Dalam hal ini siswa cenderung kurang termotivasi dalam proses pembelajaran. berikut adalah nilai yang dijadikan data awal dari kemampuan siswa.

a. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan pra siklus ini adalah peneliti melakukan kegiatan seperti biasanya. Untuk mengetahui secara langsung kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam proses belajar, sehingga hasil belajar siswa belum mencapai nilai yang sudah ditentukan atau KKM.

Langkah pertama peneliti yaitu membuat desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dimana RPP ini digunakan

sebagai pedoman oleh guru dalam proses pembelajaran. RPP yang disusun lebih memperhatikan pertimbangan dari guru kelas dan hasil refleksi pra siklus.

Kegiatan pembelajaran pada siklus I ini akan lebih menekankan pada pendekatan yang diberikan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA. Terutama bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM. Setelah itu guru akan menerangkan seputar sumber daya alam dan manfaatnya. Langkah kedua guru memberikan contoh-contoh kecil kepada siswa bagaimana proses pemanfaatan sumber daya alam menggunakan teknologi di lingkungan masyarakat, seperti halnya dalam proses padi menjadi beras. Langkah ketiga guru menyiapkan soal tes yang sudah disiapkan. Peneliti juga menyiapkan lembar observasi untuk siswa dan guru.

b. Tindakan

Pra Siklus yaitu yang dilakukan pada hari Selasa tanggal 18 Agustus 2020 di kelas IV SDN Gowok dengan jumlah peserta didik 30 siswa. Pada tahap pelaksanaan ini, guru melakukan tindakan sesuai dengan skenario yang telah dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Sebelum pembelajaran dimulai guru mengawali dengan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran, yang dimulai dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas IV dan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu siswa diarahkan untuk mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan mencapai nilai KKM yang telah ditentukan.

Guru memberikan materi di depan kelas seputar sumber daya alam dan manfaatnya (*menyimak*). Siswa menyebutkan apa saja hasil dari sumber daya alam dan manfaatnya (*menalar*). Siswa diminta untuk menjelaskan kembali seputar sumber daya alam dan pemanfaatannya di lingkungan masyarakat (*mengomunikasikan*). Dari hasil penjelasan dan pengamatan yang telah dilakukan siswa, guru memberikan soal tes kepada siswa agar tahu seberapa besar pemahaman yang telah mereka dapat selama proses pembelajaran (*mencoba*). Siswa dan guru melakukan refleksi seputar proses pembelajaran yang telah berlangsung tentang sumber daya alam. Setelah itu kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

1. Aktivitas siswa

Pada aktivitas ini dilakukan dalam empat tahap yaitu, tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan dan tahap penampilan sesuai dengan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Berikut ini aktivitas siswa pada Pra Siklus selama proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel 3.5

**Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran
dengan Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat
Pra Siklus**

Aktivitas Siswa							
No	Aspek Yang Diamati	Skor					Deskripsi
		1	2	3	4	5	
Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)							
1.	Siswa terlihat siap dan untuk mengikuti pembelajaran				√		
2.	Siswa terlihat semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran			√			
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)							
3.	Siswa menyimak penjelasan guru seputar sumber daya alam dan manfaatnya			√			
4.	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan			√			
5.	Siswa terlibat dalam proses pembelajaran			√			
6.							

7.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam dan manfaatnya Siswa dapat menjelaskan kembali seputar materi sumber daya alam			√			
Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)							
8.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di masyarakat				√		
9.	Siswa menjawab soal yang telah disiapkan di lembar kerja			√			
Tahap Penampilan Hasil (Penutup)							
10.	Siswa diminta mempresentasikan proses pengolahan sumber daya alam			√			
11.	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.			√			
12.	Siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				√		
Jumlah							42
Nilai rata-rata							4
Persentase							68%

Keterangan : 1 = Sangat Kurang

Kriteria Penilaian:

2 = Kurang	90 - 100	= Sangat Baik
3 = Cukup	70 - 80	= Baik
4 = Baik	60 - 70	= Cukup
5 = Sangat Baik	<50	= Sangat Kurang

$$\text{Rata-rata : } \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Aspek}}$$

$$\text{Penilaian Presentase : } \frac{\text{Skor Total} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Berdasarkan hasil tabel di atas bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar guru termasuk kategori baik karena presentase yang didapat 84% yang menunjukkan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar sudah mencapai angka yang diharapkan. Dengan pencapaian ini menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dan ikut serta dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

1. Aktivitas Guru

Pada kegiatan ini yaitu mengamati aktivitas guru sesuai aspek yang telah di tentukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sesuai dengan tahapan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Adapun hasil observasi aktivitas guru sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Dalam Proses
Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi
Masyarakat
Pra Siklus

Aktivitas Guru							
No	Aspek Yang Diamati	Skor					Deskripsi
		1	2	3	4	5	
Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)							
1.	Guru terlebih dahulu mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran					√	
2.	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat untuk belajar					√	
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)							
3.	Guru meminta untuk menyimak materi yang sedang dijelaskan seputar sumber daya alam dan manfaatnya					√	
4.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa seputar sumber daya alam dan manfaatnya				√		
Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)							
5.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja hasil sumber daya alam				√		
6.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di masyarakat					√	
7.					√		

	Guru membagikan lembar kerja kepada siswa						
Tahap Penampilan Hasil (Penutup)							
8.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola dilingkungan masyarakat				√		
9.	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung				√		
10.	Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas					√	
Jumlah							45
Nilai rata-rata							5
Persentase							87%

Keterangan : 1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Kriteria Penilaian:

90 - 100 = Sangat Baik

70 - 80 = Baik

60 - 70 = Cukup

<50 = Sangat Kurang

Rata-rata : $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Aspek}}$

Penilaian Presentase : $\frac{\text{Skor Total} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

Berdasarkan hasil tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam proses belajar mengajar guru termasuk dalam kategori baik karena

presentase yang dicapai adalah 70%. Dalam proses belajar mengajar guru menjelaskan dan mempraktikkan mengenai materi sumber daya alam dan manfaatnya dan guru melihat siswa belum terlihat paham. Dan dalam proses belajar mengajar guru sudah mempersiapkan alat peraga sesuai dengan RPP.

Tabel 4.2

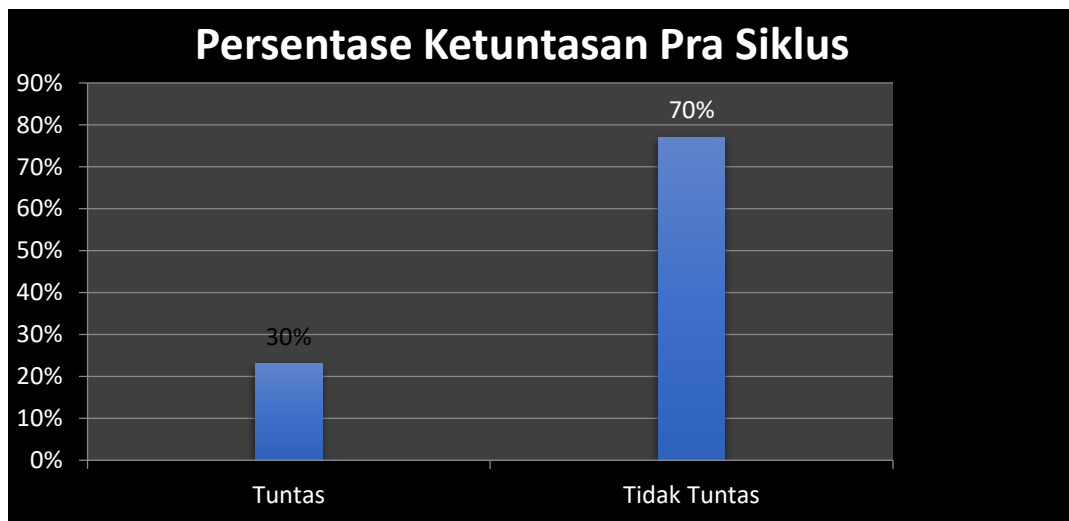
Hasil Belajar Siswa Tahap Pra Siklus

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Aang Faizullah A	65	Tuntas
2.	Akhyar Maulana	50	Belum Tuntas
3.	Alif	60	Belum Tuntas
4.	Alisah	50	Belum Tuntas
5.	Ameliah	60	Belum Tuntas
6.	Asep Hermawan	60	Belum Tuntas
7.	Asiyah	55	Belum Tuntas
8.	Hilyah Sa'adah	55	Belum Tuntas
9.	Imas Maesari	60	Belum Tuntas
10.	Uswatun Hasanah	40	Belum Tuntas
11.	Lilis Ismawati	60	Belum Tuntas
12.	Marsilah Dewi	65	Tuntas
13.	Miftahudin	60	Belum Tuntas
14.	M. Arya Ardila	70	Tuntas
15.	M. Jaka Maulana	60	Belum Tuntas
16.	M. Rifki Ananda	35	Belum Tuntas
17.	Nabila Nur Hafiza	70	Tuntas
18.	Prima Nur Subekti	65	Tuntas
19.	Ridwan Ardiansyah	55	Belum Tuntas
20.	Rizki Mandala Putra	50	Belum Tuntas
21.	Robi	70	Tuntas
22.	Silpi Melani	55	Belum Tuntas
23.	Siti Arini	40	Belum Tuntas
24.	Siti Azizah Santosa	60	Belum Tuntas

25.	Siti Meliyani	55	Belum Tuntas
26.	Siti Suntina	60	Belum Tuntas
27.	Syazili Amirullah A	65	Tuntas
28.	Tiara	80	Tuntas
29.	Virly Virtania	70	Tuntas
30.	Wahimah Ismah	40	Belum Tuntas
Jumlah		1,740	
Nilai rata-rata		58	
Jumlah siswa tuntas		9	
Jumlah siswa belum tuntas		21	
Persentase ketuntasan		30%	
Persentase ketidaktuntasan		70%	

Berdasarkan hasil data diatas dapat dilihat nilai tes hasil belajar yang sudah tuntas pada siswa kelas IV yaitu 9 dengan presentase ketuntasan 30%. Sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 21 dengan presentase ketidaktuntasan 70%. Dan nilai rata-rata yang dicapai siswa pada proses pembelajaran pra siklus adalah 58. Penilaian ini belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 65. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dikarenakan dari hasil tersebut masih dibawah standar pemahaman siswa. Dengan ini peneliti akan mencoba perbaikan pada penelitian selanjutnya yaitu siklus I. Presentase hasil belajar siswa pada pra siklus dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

Grafik 4.1



Faktor permasalahan dalam penelitian ini adalah dimana kurangnya penggunaan metode dalam berlangsungnya proses pembelajaran, di kelas guru hanya menggunakan metode ceramah dan hanya menggunakan alat peraga seadanya saja. Dalam hal ini memicu anak kurang semangat dalam belajar, anak merasa jenuh dan akhirnya tidak memperhatikan apa yang sedang guru jelaskan. Dan kurangnya motivasi dalam diri anak sehingga rasa ingin tahunya kurang dan mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

c. Refleksi

Berdasarkan uraian observasi diatas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa belum maksimal. Hal ini menjadi acuan besar peneliti dalam masalah ketidakberhasilan siswa dalam proses pembelajaran

IPA. Untuk itu peneliti akan menerapkan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam.

Siklus 1

d. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan siklus I ini adalah peneliti membuat tindakan perbaikan dari pra siklus. Dari hasil refleksi siklus pra siklus masih terdapat beberapa yang masih perlu diperbaiki pada siklus I, karena dilihat dari hasil yang telah dilaksanakan pada pra siklus, masih ada beberapa siswa yang belum mencapai nilai KKM.

Langkah pertama peneliti yaitu membuat desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Dimana RPP ini digunakan sebagai pedoman oleh guru dalam proses pembelajaran. RPP yang disusun lebih memperhatikan pertimbangan dari guru kelas dan hasil refleksi pra siklus.

Kegiatan pembelajaran pada siklus I ini akan lebih menekankan pada pendekatan yang diberikan. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA. Terutama bagi siswa yang belum mencapai nilai KKM. Setelah itu guru akan menerangkan seputar sumber daya alam dan

manfaatnya. Langkah kedua guru mengajak siswa observasi dan melihat langsung bagaimana proses pemanfaatan sumber daya alam menggunakan teknologi di lingkungan masyarakat melalui video yang sedang ditampilkan. Langkah ketiga guru menyiapkan soal tes yang sudah disiapkan. Peneliti juga menyiapkan lembar observasi untuk siswa dan guru.

e. Tindakan

Pelaksanaan siklus I yaitu yang dilakukan pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2020 di kelas IV SDN Gowok dengan jumlah peserta didik 30 siswa. Pada tahap pelaksanaan ini, guru melakukan tindakan sesuai dengan skenario yang telah dibuat dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Sebelum pembelajaran dimulai guru mengawali dengan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran, yang dimulai dengan berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas IV dan mengabsen kehadiran siswa. Setelah itu siswa diarahkan untuk mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan mencapai nilai KKM yang telah ditentukan.

Guru menampilkan video di depan kelas seputar materi sumber daya alam dan manfaatnya yang dapat dikelola

menggunakan teknologi yang berada di masyarakat. Siswa menyebutkan apa saja hasil dari sumber daya alam dan manfaatnya (*menalar*). Siswa diminta untuk menjelaskan kembali seputar sumber daya alam dan pemanfaatannya di lingkungan masyarakat (*mengomunikasikan*). Dari hasil penjelasan dan pengamatan yang telah dilakukan siswa, guru memberikan soal tes kepada siswa agar tahu seberapa besar pemahaman yang telah mereka dapat selama proses pembelajaran (*mencoba*). Siswa dan guru melakukan refleksi seputar proses pembelajaran yang telah berlangsung tentang sumber daya alam. Setelah itu kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

f. Observasi

Observasi dilaksanakan pada saat pelaksanaan tindakan berlangsung. Peneliti dan guru melakukan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat terhadap pengaruh yang dilaksanakan atau dikenakan pada anak. Hasil observasi menjadi dasar refleksi bagi penyusun program selanjutnya, apakah tindakan itu sesuai dengan apa yang telah direncanakan atau ada permasalahan baru yang terjadi pada tindakan sebagai bahan refleksi. Instrumen yang digunakan pada tahap ini yaitu lembar aktivitas siswa dan aktivitas guru.

1. Aktivitas siswa

Pada aktivitas ini dilakukan dalam empat tahap yaitu, tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan dan tahap penampilan sesuai dengan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Berikut ini aktivitas siswa pada siklus I selama proses kegiatan belajar mengajar.

Tabel 4.3

**Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran
dengan Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat**

Siklus I

Aktivitas Siswa							
No	Aspek Yang Diamati	Skor					Deskripsi
		1	2	3	4	5	
Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)							
1.	Siswa terlihat siap dan untuk mengikuti pembelajaran				√		
2.	Siswa terlihat semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran				√		
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)							
3.	Siswa mengamati video yang sedang guru tampilkan di depan kelas seputar sumber daya alam dan manfaatnya				√		
4.	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan			√			
5.	Siswa terlibat dalam proses pembelajaran			√			
6.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam dan manfaatnya			√			
7.	Siswa dapat menjelaskan kembali seputar materi sumber daya alam			√			
Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)							
8.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di masyarakat				√		
9.							

	Siswa menjawab soal yang telah disiapkan di lembar kerja			√			
Tahap Penampilan Hasil (Penutup)							
10.	Siswa diminta mempresentasikan proses pengolahan sumber daya alam				√		
11.	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.			√			
12.	Siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				√		
Jumlah							42
Nilai rata-rata							4
Persentase							68%

Keterangan : 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Kriteria Penilaian:
 90 - 100 = Sangat Baik
 70 - 80 = Baik
 60 - 70 = Cukup
 <50 = Sangat Kurang

$$\text{Rata-rata : } \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Aspek}}$$

$$\text{Penilaian Presentase : } \frac{\text{Skor Total} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Berdasarkan hasil tabel di atas bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar guru termasuk kategori baik karena presentase

yang didapat 84% yang menunjukkan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar sudah mencapai angka yang diharapkan. Dengan pencapaian ini menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dan ikut serta dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

2. Aktivitas Guru

Pada kegiatan ini yaitu mengamati aktivitas guru sesuai aspek yang telah di tentukan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Sesuai dengan tahapan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Adapun hasil observasi aktivitas guru sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Dalam Proses
Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi
Masyarakat
Siklus I

Aktivitas Guru							
No	Aspek Yang Diamati	Skor					Deskripsi
		1	2	3	4	5	
Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)							
1.	Guru terlebih dahulu mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran					√	
2.	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat untuk belajar					√	
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)							
3.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan video yang sedang di tampilkan di depan kelas seputar sumber daya alam dan manfaatnya menggunakan teknologi di lingkungan masyarakat					√	
4.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai pengamatan proses pengolahan sumber daya alam				√		
Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)							
5.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat				√		
6.	Guru meminta siswa untuk mempraktikan salah satu contoh hasil sumber daya					√	

7.	alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat Guru membagikan lembar kerja kepada siswa				√		
Tahap Penampilan Hasil (Penutup)							
8.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat				√		
9.	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung				√		
10.	Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas					√	
Jumlah							45
Nilai rata-rata							5
Persentase							87%

Keterangan : 1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Kriteria Penilaian:

90 - 100

= Sangat Baik

70 - 80

= Baik

60 - 70

= Cukup

<50

= Sangat Kurang

Rata-rata : $\frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Aspek}}$

Penilaian Presentase : $\frac{\text{Skor Total} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$

Berdasarkan hasil tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam proses belajar mengajar guru termasuk dalam kategori baik karena presentase yang dicapai adalah 70%. Dalam proses belajar mengajar guru menjelaskan dan mempraktikkan mengenai materi sumber daya alam dan manfaatnya dan guru melihat siswa sudah terlihat paham. Dan dalam proses belajar mengajar guru sudah mempersiapkan alat peraga sesuai dengan RPP.

Tabel 4.5

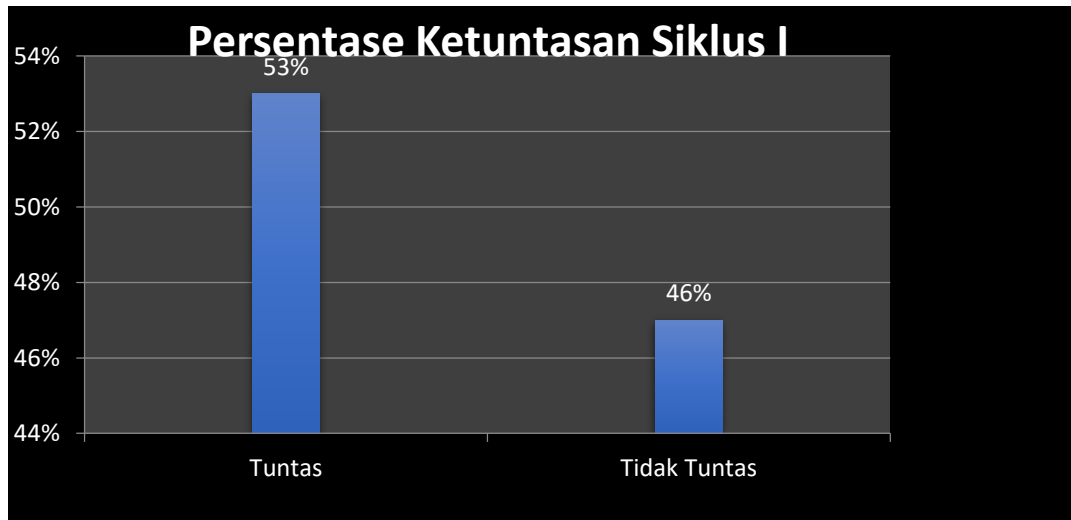
Hasil belajar siswa pada Siklus I mata pelajaran IPA

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Aang Faizullah A	75	Tuntas
2.	Akhyar Maulana	90	Tuntas
3.	Alif	45	Belum Tuntas
4.	Alisah	65	Tuntas
5.	Ameliah	45	Belum Tuntas
6.	Asep Hermawan	65	Tuntas
7.	Asiyah	65	Tuntas
8.	Hilyah Sa'adah	40	Belum Tuntas
9.	Imas Maesari	60	Belum Tuntas
10.	Uswatun Hasanah	45	Belum Tuntas
11.	Lilis Ismawati	65	Tuntas
12.	Marsilah Dewi	45	Belum Tuntas
13.	Miftahudin	55	Belum Tuntas
14.	M. Arya Ardila	70	Tuntas
15.	M. Jaka Maulana	50	Belum Tuntas
16.	M. Rifki Ananda	45	Belum Tuntas
17.	Nabila Nur Hafiza	85	Tuntas
18.	Prima Nur Subekti	75	Tuntas
19.	Ridwan Ardiansyah	80	Tuntas
20.	Rizki Mandala Putra	70	Tuntas

21.	Robi	60	Belum Tuntas
22.	Silpi Melani	80	Tuntas
23.	Siti Arini	45	Belum Tuntas
24.	Siti Azizah Santosa	60	Belum Tuntas
25.	Siti Meliyani	65	Tuntas
26.	Siti Suintina	55	Belum Tuntas
27.	Syazili Amirullah A	70	Tuntas
28.	Tiara	100	Tuntas
29.	Virly Virtania	70	Tuntas
30.	Wahimah Ismah	45	Belum Tuntas
Jumlah		1,885	
Nilai Rata-rata		63	
Jumlah Siswa Tuntas		16	
Jumlah Siswa Belum Tuntas		14	
Persentase Ketuntasan		53%	
Persentase Ketidaktuntasan		46%	

Berdasarkan hasil data diatas dapat dilihat nilai tes hasil belajar yang sudah tuntas pada siswa kelas IV yaitu 16 dengan presentase ketuntasan 53%. Sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 14 dengan presentase ketidaktuntasan 46%. Dan nilai rata-rata yang dicapai siswa pada proses pembelajaran siklus I adalah 63. Penilaian ini belum mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 65. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dikarenakan dari hasil tersebut masih dibawah standar pemahaman siswa. Dengan ini peneliti akan mencoba perbaikan pada penelitian selanjutnya yaitu siklus II. Presentase hasil belajar siswa pada siklus I dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

Grafik 4.2



g. Refleksi

Berdasarkan dari hasil observasi kegiatan belajar mengajar yang berpedoman pada instrumen lembar observasi guru dan siswa, hasil belajar siswa pada siklus I bisa dinyatakan belum berhasil. Dalam hal ini pemahaman siswa terkait materi sumber daya alam masih rendah. Oleh karena itu, peneliti harus lebih akurat dalam memberikan penjelasan kepada siswa, dan lebih kreatif lagi dalam penyampaian materi, baik dari segi pemberian contoh yang mungkin lebih mudah dipahami maupun dalam memperagakan terkait materi sumber daya alam tersebut. Dan guru juga harus memberikan semangat ataupun motivasi lebih kepada siswa agar mereka lebih berani dalam mengajukan pertanyaan dan mampu menjelaskan kembali materi terkait sumber daya alam, serta

mampu memberikan ide pokok terkait materi sumber daya alam kepada teman-temannya. Untuk itu, peneliti harus lebih kreatif lagi dari segala upaya yang telah dilakukan pada siklus I, seperti memberikan contoh-contoh kecil yang terjadi di lingkungan masyarakat terkait sumber daya alam dan manfaatnya.

3. Siklus II

a. Perencanaan

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I peneliti dan guru merencanakan tindakan selanjutnya pada siklus II, dalam hal ini yaitu untuk mengatasi permasalahan dan kekurangan pada siklus I. Dengan harapan yang sesuai dengan tujuan peneliti yaitu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran siswa melalui pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.

Pada tahap ini, sama halnya seperti yang dilakukan pada siklus I peneliti membuat RPP, Instrumen lembar observasi siswa dan guru. Serta merancang pembelajaran lebih menarik agar siswa yang pasif bisa lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Peneliti juga akan menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dengan lebih maksimal.

b. Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini dilakukan pada hari Kamis 20 Agustus 2020. Kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana yang telah dibuat yaitu untuk memperbaiki proses pembelajaran pada siklus I.

Namun pada siklus II ini guru lebih menekankan dalam menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi agar siswa mampu mencapai hasil belajar dengan optimal.

Seperti biasanya sebelum pembelajaran dimulai guru mengawali dengan mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti kegiatan pembelajaran. Namun pada siklus II ini guru lebih menekankan dalam menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi agar siswa mampu mencapai hasil belajar dengan optimal.

Setelah itu siswa diarahkan untuk mengikuti pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan mencapai nilai KKM yang telah ditentukan.

Guru membahas seputar pemanfaatan sumber daya alam yang dapat dikelola menggunakan teknologi yang ada di dalam masyarakat (*menyimak*). Siswa memperhatikan video yang sedang

guru tampilkan di depan kelas seputar sumber daya alam dan manfaatnya (*mengamati*). Siswa diminta untuk mencatat langkah-langkah pembuatan lemari (*menyimak*). Siswa menyebutkan apa saja langkah-langkah proses pembuatan lemari (*menalar*). Siswa diminta untuk menjelaskan kembali langkah-langkah proses pembuatan lemari (*mengomunikasikan*). Dari hasil penjelasan dan pengamatan yang telah dilakukan siswa, guru memberikan soal tes kepada siswa agar tahu seberapa besar pemahaman yang telah mereka dapat selama proses pembelajaran (*mencoba*). Siswa dan guru melakukan refleksi seputar proses pembelajaran yang telah berlangsung tentang sumber daya alam. Setelah itu kelas ditutup dengan do'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas.

c. Observasi

Berdasarkan hasil dari pembelajaran siklus II, guru dan peneliti mengamati kegiatan proses pembelajaran menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Observasi ini dilakukan dengan menggunakan instrumen lembar observasi guru dan siswa. Data yang dikumpulkan dari hasil observasi yaitu tentang menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Adapun hasil observasi siklus II sebagai berikut.

1. Aktivitas siswa

Pada aktivitas ini dilakukan dalam empat tahap yaitu, tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pelatihan dan tahap penampilan sesuai dengan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Adapun aktivitas siswa pada siklus II selama proses kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

Tabel 4.6

Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat

Siklus II

Aktivitas Siswa							
No	Aspek Yang Diamati	Skor					Deskripsi
		1	2	3	4	5	
Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)							
1.	Siswa terlihat siap dan untuk mengikuti pembelajaran					√	
2.	Siswa terlihat semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran					√	
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)							
3.	Siswa diminta memperhatikan video yang ditampilkan oleh guru seputar sumber daya alam dan manfaatnya. (mengamati)					√	
4.	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan				√		
5.	Siswa						

6.	Siswa terlibat dalam proses pembelajaran Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam dan manfaatnya			√		
7.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam dan manfaatnya Siswa dapat menjelaskan kembali seputar materi sumber daya alam				√	
Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)						
8.	Siswa dapat membuat contoh hasil sumber daya alam yang dikelola menggunakan teknologi di masyarakat					√
9.	Siswa diminta mempresentasikan proses pengolahan sumber daya alam yang telah dibuat dengan temannya				√	
10.	Siswa menjawab soal yang telah disiapkan di lembar kerja				√	
Tahap Penampilan Hasil (Penutup)						
11.	Siswa diminta mempresentasikan proses pengolahan sumber daya alam yang telah dibuat dengan temannya				√	
12.	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.					√
13.	Siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas					√

Jumlah	56
Nilai rata-rata	5
Persentase	84%

Keterangan : 1 = Sangat Kurang
 2 = Kurang
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

Kriteria Penilaian:
 90 - 100 = Sangat Baik
 70 - 80 = Baik
 60 - 70 = Cukup
 <50 = Sangat Kurang

$$\text{Rata-rata : } \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Aspek}}$$

$$\text{Penilaian Presentase : } \frac{\text{Skor Total} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Berdasarkan hasil tabel di atas bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar guru termasuk kategori baik karena presentase yang didapat 84% yang menunjukkan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar sudah mencapai angka yang diharapkan. Dengan pencapaian ini menunjukkan bahwa siswa lebih aktif dan ikut serta dalam proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada siklus II ini anak lebih bersemangat dan antusias setelah guru meminta untuk mempraktikkan salah satu contoh dari hasil sumber daya alam yang dapat dikelola dalam masyarakat menggunakan alat peraga yang telah disiapkan. Dalam hal ini anak terpancing untuk ingin mencoba sesuai apa yang guru perintahkan. Dan siswa jadi lebih paham dalam

proses pembuatan dari hasil sumber daya alam yang ia buat dengan teman sebangkunya.

1. Aktivitas Guru

Dibawah ini hasil observasi aktivitas guru selama melakukan proses pembelajaran.

Tabel 4.7

Hasil Observasi Terhadap Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat

Siklus II

Aktivitas Guru							
No	Aspek Yang Diamati	Skor					Deskripsi
		1	2	3	4	5	
Tahap Persiapan (Kegiatan Pendahuluan)							
1.	Guru terlebih dahulu mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran					√	
2.	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat untuk belajar					√	
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)							
3.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan video yang sedang di tampilkan di depan kelas seputar sumber daya alam dan manfaatnya menggunakan teknologi di lingkungan masyarakat					√	
4.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai pengamatan proses pengolahan sumber daya alam				√		

Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)						
5.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat				√	
6.	Guru meminta siswa untuk mempraktikkan salah satu contoh hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat					√
7.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat				√	
8.	Guru membagikan lembar kerja kepada siswa					√
Tahap Penampilan Hasil (Penutup)						
9.	Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung				√	
10.	Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas					√
Jumlah						46
Nilai rata-rata						5
Persentase						87%

Keterangan : 1 = Sangat Kurang

Kriteria Penilaian:

2 = Kurang	90 - 100	= Sangat Baik
3 = Cukup	70 - 80	= Baik
4 = Baik	60 - 70	= Cukup
5 = Sangat Baik	<50	= Sangat Kurang

$$\text{Rata-rata : } \frac{\text{Skor Total}}{\text{Jumlah Aspek}}$$

$$\text{Penilaian Persentase : } \frac{\text{Skor Total} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Berdasarkan hasil tabel di atas dapat dilihat bahwa dalam proses belajar mengajar guru termasuk dalam kategori baik karena presentase yang dicapai adalah 87%. Dalam proses belajar mengajar guru menjelaskan dan mempraktikkan mengenai materi sumber daya alam dan manfaatnya dan guru lebih memperjelas lagi dalam menyampaikan materi kepada siswa serta mengajak siswa untuk mempraktikkan salah satu contoh hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat. Dan tentunya dalam proses belajar mengajar guru sudah mempersiapkan alat peraga sesuai dengan RPP.

Tabel 4.8

Hasil belajar siswa pada Siklus II mata pelajaran IPA

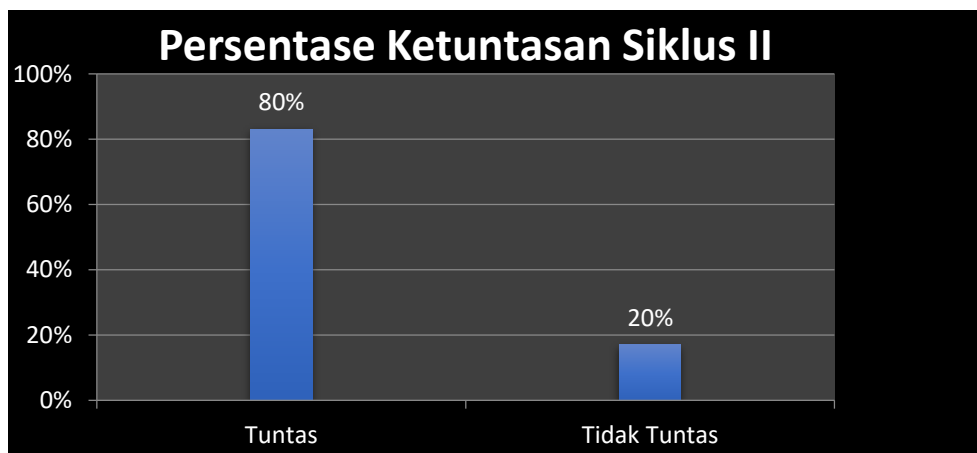
No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Ahmad Aang Faizullah A	85	Tuntas
2.	Akhyar Maulana	60	Belum Tuntas
3.	Alif	60	Belum Tuntas
4.	Alisah	50	Belum Tuntas
5.	Ameliah	65	Tuntas
6.	Asep Hermawan	65	Tuntas
7.	Asiyah	75	Tuntas

8.	Hilyah Sa'adah	60	Belum Tuntas
9.	Imas Maesari	70	Tuntas
10.	Uswatun Hasanah	100	Tuntas
11.	Lilis Ismawati	70	Tuntas
12.	Marsilah Dewi	70	Tuntas
13.	Miftahudin	70	Tuntas
14.	M. Arya Ardila	95	Tuntas
15.	M. Jaka Maulana	60	Belum Tuntas
16.	M. Rifki Ananda	95	Tuntas
17.	Nabila Nur Hafiza	95	Tuntas
18.	Prima Nur Subekti	75	Tuntas
19.	Ridwan Ardiansyah	90	Tuntas
20.	Rizki Mandala Putra	90	Tuntas
21.	Robi	95	Tuntas
22.	Silpi Melani	85	Tuntas
23.	Siti Arini	75	Tuntas
24.	Siti Azizah Santosa	100	Tuntas
25.	Siti Meliyani	60	Belum Tuntas
26.	Siti Suntina	70	Tuntas
27.	Syazili Amirullah A	75	Tuntas
28.	Tiara	100	Tuntas
29.	Virly Virtania	80	Tuntas
30.	Wahimah Ismah	65	Tuntas
Jumlah		2,255	
Nilai Rata-rata		75	
Jumlah Siswa Tuntas		24	
Jumlah Siswa Belum Tuntas		6	
Persentase Ketuntasan		80%	
Persentase Ketidaktuntasan		20%	

Berdasarkan hasil data diatas dapat dilihat nilai tes hasil belajar yang sudah tuntas pada siswa kelas IV yaitu 24 dengan presentase ketuntasan 80%. Sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 6 dengan presentase ketidaktuntasan 20%. Dan nilai rata-rata yang dicapai siswa pada proses pembelajaran siklus II adalah 75. Penilaian

ini sudah mencapai nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 65. Dan menunjukkan bahwa pendekatan Sains Teknologi Masyarakat untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa. Presentase hasil belajar siswa pada siklus II dapat dilihat pada grafik dibawah ini.

Grafik 4.3



d. Refleksi

Dari hasil tabel di atas, dapat dilihat bahwa penelitian menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat untuk meningkatkan hasil belajar IPA Siswa Kelas IV SD Gowok pada siklus II ini aktivitas siswa dan aktivitas guru serta hasil belajar siswa berhasil meningkat dengan baik.

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas dilaksanakan dikelas IV SD Gowok Kab.Serang, pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

dengan materi sumber daya alam dan manfaatnya. Peneliti dan guru telah melakukan pengamatan dalam pembelajaran dengan beberapa tindakan, yaitu mulai dari siklus I dan siklus II, dari hasil yang telah dilakukan peneliti mendapatkan penemuan yang diuraikan pada setiap siklus. Dan hasil belajar siswa terhadap kemampuan siswa juga dapat dilihat pada tabel dan grafik pada setiap siklus.

Dari penelitian yang telah dilakukan pada siklus I belum mencapai ketuntasan dalam belajar, karena masih adanya perbaikan yang harus dilakukan pada siklus II. Perbaikan yang dilakukan pada siklus II adalah ketika proses belajar mengajar berlangsung seperti yang sudah tertera dalam observasi dan hasil penilaian siswa.

Dari hasil perbaikannya dapat dilihat tabel 4.8 dan grafik 4.3, yaitu pada siklus II ini guru lebih menekankan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dengan adanya observasi kembali serta guru memberikan contoh kecil yang berkaitan dengan materi sumber daya alam pada kehidupan sehari-hari serta meminta anak mempraktikkan salah satu dari hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di lingkungan masyarakat.

Data yang telah dikumpulkan dari hasil penelitian dipaparkan dan ditarik kesimpulan. Dalam penelitian yang telah dilakukan meliputi data hasil observasi aktivitas siswa dan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa karena penelitian dikatakan berhasil apabila proses pembelajaran dan hasil belajar siswa meningkat menjadi lebih baik.

Pelaksanaan penelitian ini dilakukan selama dua siklus. Penelitian ini menekankan pada kemampuan hasil belajar siswa dalam belajar IPA dengan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat di Kelas IV.

Tabel 4.9

Hasil Belajar Siswa Mengenai Materi Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat pada Siswa Kelas IV SD Gowok

Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No.	Nama siswa	Nilai Yang Diperoleh		
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Ahmad Aang Faizullah A	65	70	90
2.	Akhyar Maulana	60	70	90
3.	Alif	40	60	70
4.	Alisah	50	60	70
5.	Ameliah	60	65	80
6.	Asep Hermawan	60	65	90
7.	Asiyah	50	60	70
8.	Hilyah Sa'adah	60	60	70
9.	Imas Maesari	40	60	60
10.	Uswatun Hasanah	60	60	80

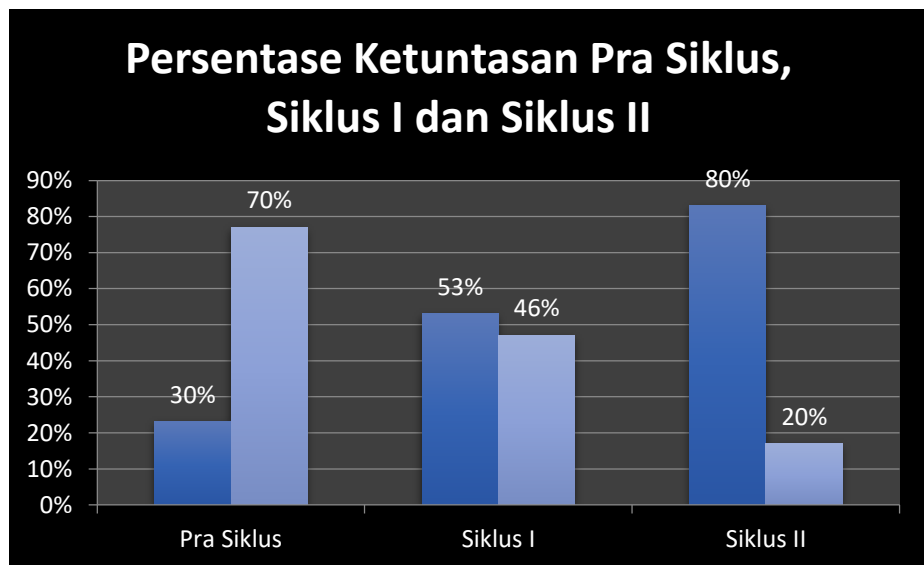
11.	Lilis Ismawati	50	60	80
12.	Marsilah Dewi	65	70	70
13.	Miftahudin	50	60	70
14.	M. Arya Ardila	70	70	90
15.	M. Jaka Maulana	40	60	60
16.	M. Rifki Ananda	40	65	60
17.	Nabila Nur Hafiza	70	70	90
18.	Prima Nur Subekti	50	70	70
19.	Ridwan Ardiansyah	50	70	70
20.	Rizki Mandala Putra	50	60	60
21.	Robi	70	70	70
22.	Silpi Melani	50	70	90
23.	Siti Arini	50	70	70
24.	Siti Azizah Santosa	50	60	60
25.	Siti Meliyani	50	60	70
26.	Siti Suintina	50	60	80
27.	Syazili Amirullah A	60	60	70
28.	Tiara	60	70	90
29.	Virly Virtania	70	70	80
30.	Wahimah Ismah	60	65	80
Jumlah		1,740	1,885	2,255
Nilai Rata-Rata		58	63	75
Jumlah Siswa Tuntas		9	16	24
Jumlah Siswa Belum Tuntas		21	14	6
Persentase Ketuntasan		30%	53%	80%
Persentase Ketidak Tuntasan		70%	46%	20%

Berdasarkan hasil dari tindakan yang telah dilakukan pada siklus I dan II, dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam dapat meningkat. Pada tabel 4.9 dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1. Pada tahap pra siklus dalam kegiatan pelaksanaan mata pelajaran IPA tentang materi sumber daya alam di kelas IV belum berhasil, hal ini terlihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 58.
2. Pada penelitian siklus I hasil belajar siswa mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata 63.
3. Pada penelitian siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus sebelumnya yaitu dengan nilai rata-rata 75.

Presentase hasil belajar siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat pada garafik dibawah ini.

Grafik 4.4



Berdasarkan grafik diatas, dapat dilihat bahwa ada peningkatan sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan Sains Teknologi Masyarakat. Pada pra siklus dengan presentase ketuntasan 30% dan yang tidak tuntas 70%. Kemudian setelah menggunakan pendekatan sains teknologi masyarakat pada siklus I mengalami peningkatan dengan presentase 53% dan tidak tuntas 46%. Kemudian terjadi peningkatan setelah adanya perbaikan pada siklus II dengan presentase ketuntasan 80% dan yang belum tuntas 20%.

Dengan demikian, hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dapat ditingkatkan melalui pendekatan Sains Teknologi Masyarakat.

Tabel 5.1

Hasil Observasi Siswa Mengenai Materi Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat pada Siswa Kelas IV SD Gowok

Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No.	Nama siswa	Nilai Yang Diperoleh		
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II
		Skor		
1.	Siswa terlihat siap dan untuk mengikuti pembelajaran Siswa terlihat semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran	4	4	5
	Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)			

2.	Siswa menyimak penjelasan guru seputar sumber daya alam dan manfaatnya	3	4	5
3.	Siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan	3	4	5
4.	Siswa terlibat dalam proses pembelajaran	3	3	4
5.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam dan manfaatnya	3	3	3
6.	Siswa dapat menjelaskan kembali seputar materi sumber daya alam	3	3	4
	Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)			
7.	Siswa dapat menyebutkan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di masyarakat	3	3	4
8.	Siswa menjawab soal yang telah disiapkan di lembar kerja	4	4	5
	Tahap Penampilan Hasil (Penutup)			
9.	Siswa diminta mempresentasikan proses pengolahan sumber daya alam	3	3	4
10.	Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung.	3	4	4
11.	Siswa berdo'a bersama yang dipimpin oleh ketua kelas	3	4	4
Jumlah		42	42	56
Nilai Rata-Rata		3	4	5

Presentase	68%	68%	84%
------------	-----	-----	-----

Tabel 5.2

Hasil Observasi Guru Mengenai Materi Sumber Daya Alam Melalui Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat pada Siswa Kelas IV SD Gowok Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

No.	Nama siswa	Nilai Yang Diperoleh		
		Pra siklus	Siklus I	Siklus II
		Skor		
1.	Guru terlebih dahulu mengondisikan siswa untuk siap mengikuti pembelajaran	5	5	5
2.	Guru memberikan motivasi agar siswa bersemangat untuk belajar	5	5	5
Tahap Penyampaian (Kegiatan Inti)				
3.	Guru meminta untuk menyimak materi yang sedang dijelaskan seputar sumber daya alam dan manfaatnya	5	5	5
4.	Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa seputar sumber daya alam dan manfaatnya	4	4	4
Tahap Pelatihan (Kegiatan Inti)				
5.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja hasil sumber daya alam	4	4	4

6.	Guru meminta siswa untuk menyebutkan apa saja hasil sumber daya alam yang dapat dikelola di masyarakat	5	5	5
7.	Guru membagikan lembar kerja kepada siswa	4	4	4
	Tahap Penampilan Hasil (Penutup)			
8.	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil sumber daya alam yang dapat dikelola dilingkungan	4	4	5
9.	masyarakat Guru dan siswa melakukan refleksi terhadap pembelajaran	4	4	4
10.	yang telah berlangsung Guru mengajak siswa untuk berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas	5	5	5
Jumlah		45	45	46
Nilai Rata-Rata		5	5	5
Presentase		87%	87%	87%