

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 25 Jan 2024



**Wulan Apriyani**  
**191210054**

## ABSTRAK

**Wulan Apriyani. NIM: 191210054. 2024. Model Pembelajaran *Probing Prompting* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS N 2 Cilegon.**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berfikir peserta didik pada mata pelajaran fiqih, untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *probing prompting* pada mata pelajaran fiqih, dan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *probing prompting* dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MTsN 2 Cilegon.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data, setelah mendapatkan data-data dengan wawancara, observasi serta dokumentasi, peneliti membuat kesimpulan teori-teori yang mendukung yang peneliti jadikan dengan sebuah naratif atau diagram, kemudian kita membuat kesimpulan dari semuanya dan kesimpulan ini bersifat fleksibel sesuai dengan bukti-bukti dan data yang kita dapatkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Penerapan model pembelajaran *probing prompting* dalam mata pelajaran fiqih berjalan efektif. 2). Kemampuan berfikir siswa pada mata pelajaran fiqih sangat terbantu dengan menerapkannya model pembelajaran *probing prompting*. Selanjutnya upaya yang guru lakukan untuk mengasah atau meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* sangat membantu guru untuk mencapai tujuan itu. 3). Model pembelajaran *probing prompting* sangat efektif untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis. Menurut guru mata pelajaran fiqih dengan menggunakan model pembelajaran ini membuat peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran dengan berdiskusi dan juga tanya jawab, membuat peserta didik bersemangat ketika belajar dan membuat pembelajaran menjadi menarik.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran *Probing Prompting*, Kemampuan Berfikir Peserta Didik, Mata Pelajaran Fiqih.**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAMNEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Jl. Jenderal Sudirman No. 30 Serang 42118 Telp. (0254) 2003323 Fax. (0254) 200022

---

Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi a.n Wulan Apriyani NIM. 191210054	Tarbiyah dan Keguruan Di Serang

Assalamualaikum Wr. Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Wulan Apriyani, NIM : 191210054 yang berjudul **Model Pembelajaran Probing Prompting Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS N 2 Cilegon** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Serang, 25 Jan 2024

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Yahdinil Firda N, S.Ag., M.Si**  
NIP. 19771018 200112 2 001

**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008

**MODEL PEMBELAJARAN PROBING PROMTING  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERFIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA  
PELAJARAN FIQIH DI MTS N 2 CILEGON**

Oleh:

**Wulan Apriyani**

NIM: 191210054

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Yahdinil Firda N, S.Ag., M.Si**

NIP. 19771018 200112 2 001

**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**

NIP. 19710710 200003 2 008

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumhana, M.Ag.**

NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

**Drs.H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP. 19681205 200003 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Wulan Apriyani, NIM: 19110054, Judul Skripsi: “Model Pembelajaran Probing Prompting Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS N 2 Cilegon”, telah diujikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 6 Maret 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 6 maret 2024

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,



**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D.**  
NIP. 19681117 199103 2 001

Sekretaris Merangkap Anggota,



**Reza Hudan Lissalam, M.Ag.**  
NIP. 19930402 202012 1 006

Anggota,

Penguji I,



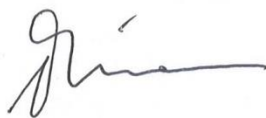
**Drs. H. Hafid Rustiawan M. Ag.**  
NIP. 19610325 199303 1 002

Penguji II,



**Dr. H. Moch. Subekhan, M. Ag.**  
NIP. 19730124 200501 1 002

Pembimbing I,



**Dr. Yahdinil Firda N, S.Ag., M.Si**  
NIP. 19771018 200112 2 001

Pembimbing II,



**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710710 200003 2 008

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala berkat serta rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi penulis dengan segala kekurangannya. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti semangat, cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT pencipta alam semesta yang tak henti-hentinya memberikan karunia, petunjuk, serta memberikan kemudahan sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.
2. Ayahanda Juheri dan Ibunda Emi Sumiyati tercinta, yang mendidik dan membesarkan saya dengan kasih sayang serta memotivasi. Terima kasih atas setiap tetes keringat dan untaian doa untuk kebahagiaan dan keberhasilan putrimu.
3. Adik-adik dan keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil.
4. Dosen-dosen saya, atas bimbingannya.
5. Sahabat saya, yang tak pernah lelah untuk membantu dan memberi semangat, you are the best partner.
6. Teman-teman seperjuangan khususnya PAI B yang selalu memberi semangat dalam studi saya.
7. Almamater UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

## **MOTTO**

Setiap guru memiliki cara mengajar yang berbeda-beda, tetapi semua guru memiliki tujuan yang sama yaitu mencerdaskan penerus bangsa, yang membedakan hanya bagaimana guru mentransfer setiap ilmu kepada muridnya dengan berbagai metode pembelajaran, dan setiap metode bertujuan untuk mempermudah guru untuk mengajar, tinggal yang mana metode pembelajaran yang cocok untuk setiap materi pembelajaran yang akan disampaikan kepada murid.

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis, Wulan Apriyani lahir di Serang, pada tanggal 01 April 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Juheri dan ibu Emi Sumiyati. Bertempang tinggal di Kp. Kelelet kel. Warnasari kec. Citangkil kota cilegon.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah TK Pabuaran jaha anyer lulus tahun 2007, MI Jaha Anyer lulus tahun 2013, MTsN 2 kota Cilegon lulus tahun 2016, MA Negeri 1 Cilegon lulus tahun 2019, masuk Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2019, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini terselesaikan tepat waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul **Model Pembelajaran Probing Prompting Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTS N 2 Cilegon** kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Dr. Yahdinil Firda Nadhirah, S.Ag, M.Si sebagai Pembimbing I dan Ibu Umayyah, S.Psi, M.M.Pd, sebagai Pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis.

5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanudiin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.
6. Ibu Dra. Hj. Futihat, M.P., selaku Kepala sekolah MTSN 2 Cilegon, Ibu Hj. Solihat, S.Ag., M. Pd.I, selaku guru mata pelajaran fiqih, dan seluruh dewan guru dan staf MTS N 2 Cilegon yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Juheri dan ibu Emi Sumiyati orangtuaku yang senantiasa mendoakan dan mensupport penulis. Serta keluarga yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan PAI yang telah berjuang bersama dan mendoakan penulis.
9. Semua pihak yang membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karenanya, kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah Swt, selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada kita semua, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Serang, 25 Januari 2024

Penulis,

**Wulan Apriyani**  
NIM: 191210054

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
A. Model Pembelajaran Probing Prompting .....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran Probing Prompting .....	9
2. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran .....	13
3. Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	16
4. Langkah-langkah Pembelajaran Probing Prompting .....	17
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Probing Prompting .....	20
B. Kemampuan Berfikir Kritis .....	23

1.	Pengertian kemampuan berfikir kritis .....	23
2.	Keutamaan Berfikir Kritis .....	27
3.	Manfaat berfikir kritis dalam berbagai bidang .....	28
4.	Factor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berfikir kritis .....	29
5.	Hubungan Model Pembelajaran Probing- prompting Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	30
C.	Penelitian Terdahulu.....	32
D.	Kerangka Berfikir .....	35
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A.	Tempat dan Waktu penelitian.....	37
B.	Jenis Penelitian .....	38
C.	Sumber Data .....	38
D.	Instrumen Penelitian .....	39
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	42
F.	Teknik Analisis Data .....	42
G.	Keabsahan Data .....	44
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A.	Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	46
B.	Hasil Penelitian.....	48
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>65</b>
A.	Kesimpulan.....	65
B.	Saran-saran .....	66
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
	<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>
	<b>LAMPIRAN DOKUMENTASI.....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal penelitian .....	37
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara dengan guru .....	40
Tabel 3.3 Kisi-kisi observasi guru .....	41
Tabel 3.4 kisi-kisi observasi siswa .....	41