

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم لغة أجنبية هي محاولة لإنشاء وبناء حالات وظروف جديدة في شخص لتكون قادرة على التفاعل و لتواصل مع أصحاب اللغات الأجنبية.^١ اللغة العربية هي لغة أجنبية يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. تعليم اللغة العربية في اندونيسيا حتى الان لم يتمكن من اظهار النجاح المتوقع، حتى المواد العربية أصبحت آفة ولا يجبها الكثير من الطلاب.^٢ تعطي هذه الحقيقة الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة التعلم مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم من أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما قد يتصور المرء، وخاصة بالنسبة للإندونيسيين الذين هم في الغالب مسلمون.

في تعلم اللغة العربية، يجب على الطلاب ترقية مفردات اللغة العربية بالنسبة تعلم اللغة العربية، فإن تعلم المفردات هو الفصل الأكثر أهمية في جميع

^١ نصر الدين، تعليم الرغبة عبر التسكافات وتثيقو في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (عربيات: مجلة تعليم اللغة العربية واللغة العربية، ٢٠١٠)، ٢٢.

^٢ هونيدو، تأثير إتقان المفردات العربية على القدرة اللغوية العربية لطلاب دار الأرقم المحمدية بونيا بينرانج، (مجلة المراجعى، ٢٠١٩)، ٧٥-٩٢.

فئات اللغة الأجنبية التي يجب على الطلاب إتقانها بحيث لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون نطق المفردات العربية بشكل صحيح ولا يزال الطلاب لديهم القليل من المفردات ترقية المفردات هو القدرة على ترقية مفردات اللغة العربية. من أركان اللغة العربية وعناصرها هي المفردات، ومن المهم أن يتعلم الطلاب العناصر الأساسية كوسيلة لإتقانها.

في العصر الرقمي الذي يتطور بشكل متزايد، سهلت التكنولوجيا عملية تعلم اللغة العربية، وللمساعدة في تسريع عملية تعلم المفردات العربية، أنشأ العديد من المطورين تطبيقات تعليمية مختلفة يمكن أن تساعد متعلمي اللغة العربية. أحدها هو تطبيق تعليمي مثل اختبار الكلمات العربية. وقد تم تصميم هذا التطبيق خصيصاً لمساعدة المستخدمين على تعلم المفردات العربية.

تطبيق Arabic Words Quiz هي لعبة كلمات يمكن أن تزيد من الدافع والفهم عند تعلم اللغة العربية. يعتمد هذا التطبيق على Android، لذا من السهل جدا الوصول إليه وتعلمه في أي مكان وزمان. مقارنة بالبرامج الأخرى، تم تصميم مسابقة المفردات العربية على شكل لعبة تعليمية شيقة، وتحتوي على

لعبة مسابقة مطابقة الكلمات الصوتية مع الصور، والتي يمكن أن تحرك جميع حواس المتعلم، مما يساعد الطلاب على تعلم اللغة بسهولة وراحة. مساعدة المتعلمين على تحسين إتقانهم للمفردات العربية. لذلك، من المهم تطبيق الوسائل في شكل برنامج اختبار المفردات العربية القائم على التعلم المتنقل لتحسين القدرة على إتقان المفردات العربية. ان المفردات هي عنصر وحصيلة الكلمات التي ينبغي معرفتها من أجل التوصل بفاعلية سواء أكان شفويا أثناء الحديث أو الاستماع للآخرين، أو أقرائيا، أو كتابيا للتعبير عن أفكارنا.^٣

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية في المتوسطة الاسلامية الجوهرية النقية شيركو شليغون، يميل الطلاب إلى الشعور بالملل أو عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية بحيث يكون هناك نقص في فهم السياق العربي بسبب محدودية المفردات التي يعرفونها.^٤ إذا كنت تهتم بالعديد من دروسهم باستخدام الكتب العربية. لذلك، يريد الباحثون هنا تحفيز اهتمام الطلاب وتقليل الملل من خلال الألعاب التفاعلية حتى يتمكن الطلاب من تحسين

^٣ شلوانا، احمد، بدر، سيطرة المفردات وتديسها بكتاب العربية بغير العرب، (لساننا: مجلة اللغة العربية وتدرسيها، ٢٠٢١)

^٤ Wawancara dengan Elwita Haida (guru bahasa arab MTS Al-Jauharotunnaqiyah Ciberko) pada hari kamis, Desember 2022 pukul 11.00 WIB.

المفردات، وخاصة اللغة العربية. تسهل اللعبة على الطلاب تعلم وحفظ المفردات العربية بسهولة وبدون إكراه لأنها تنطوي على مواقف ممتعة. ميزة أخرى لهذه اللعبة هي أنها تقضي على ملل الدراسة وتجعل الطلاب أكثر اهتماماً بالتعلم لأن الطلاب يفترضون أنهم لا يتعلمون فحسب، بل يلعبون أيضاً. بالإضافة إلى المشاكل المذكورة أعلاه، بعنوان البحث وهي " أثر استخدام تطبيق Arabic Words Quiz في سيطرة التلاميذ على المفردات العربية".

ب. أسئلة البحث

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة

هي:

١. كيف استخدام Arabic Words Quiz في الصف الثامن مدرسة المتوسطة

الاسلامية الجوهرة النقية شيركو شيليجون؟

٢. كيف سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لصف الثامن مدرسة المتوسطة

الاسلامية الجوهرة النقية شيركو شيليجون؟

٣. هل هناك أثر استخدام تطبيق Arabic Words Quiz في سيطرة التلاميذ

على المفردات العربية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية

الجوهرة النقية شيركو شيليجون؟

ج. أغراض البحث وفوائده

١. أغراض

أ. معرفة استخدام تطبيق Arabic Words Quiz في الصف الثامن مدرسة

المتوسطة الاسلامية الجوهرة النقية شيركو شيليجون.

ب. معرفة سيطرة التلاميذ على المفردات العربية لصف الثامن مدرسة

المتوسطة الاسلامية الجوهرة النقية شيركو شيليجون.

ج. معرفة أثر استخدام تطبيق Arabic Words Quiz في سيطرة التلاميذ

على المفردات العربية لدى طلاب الصف الثامن من مدرسة المتوسطة

الاسلامية الجوهرة النقية شيركو شيليجون.

٢. فائدة البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في

تطوير المعرفة في التعليم، وخاصة في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية.

ب. فوائد عملية

(١) للباحثين

تقديم رؤى علمية حول استخدام وسائل تعلم اللغة العربية،

وذلك باستخدام الوسائط على شكل تطبيق Arabic Word Quiz.

(٢) للمدرسين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على توفير

معلومات حول فوائد استخدام تطبيق Arabic Words Quiz لتعلم

المفردات العربية، بحيث يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية بطريقة

ممتعة.

(٣) لطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية الجوهرية النقية شيبركو

شيلينغون

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين إتقان

المفردات العربية وزيادة الحماس في تعلم اللغة العربية.

د. أساس التفكير

استخدام تطبيق **Arabic Word Quiz** وسائل التعلم كوسيل بين المدرسين والطلاب في فهم المواد التعليمية لجعلها أسهل وأكثر كفاءة في شكل مساعدات مادية وغير مادية بحيث يتم قبول المواد التعليمية من قبل الطلاب بشكل أسرع ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لمزيد من الدراسة. ° تطبيق Arabic Words Quiz هي لعبة كلمات يمكن أن تحفز الدافع والفهم في تعلم اللغة العربية. بالمقارنة مع التطبيقات الأخرى، تم تصميم Arabic Words Quiz على شكل لعبة تعليمية شيقة ويوجد فيها لعبة مسابقة، تطابق صوت الكلمات مع الصور، والتي يمكن أن تجعل جميع الأدوات الحسية للمتعلم تتحرك، مما يساعد المتعلمين على تعلم اللغة بسهولة وراحة ليسهل على المتعلمين تحسين إتقانهم للمفردات العربية. لذلك، فإن وسائل الإعلام هي في

° ذكر، هداية، تبيان، ترقية اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم Flash Card لطلاب في المدرسة جاء الحق بنجكولو به فبسانلما ميلعتلا قرطو فببر علا نادر فلما، ٢٤.٣٦ (٢٠٢١)، ٢٦٤-٧٥.

شكل تطبيق Arabic Words Quiz القائم على التعلم المتنقل والذي يجب تطبيقه من أجل تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية. سيطرة المفردات العربية المفردات هي إحدى العناصر الهامة في اللغة حيث تكون عنصراً أساسياً يحتاج إليها العناصر اللغوية الأخرى بـ استكمال تراكيبيها حتى تكون لغة اتصالية بين الناس. إن ثراء المفردات اللغوية لشخص يشري إبل ذكائه ومهارته في لغة ما وإنه حر في استخدام تلك اللغة ابطلاقة شفوي أو كتابياً. المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الفرد. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمو اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

المفردات هي أحد عناصر اللغة الثلاثة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المكتوبة والمنطوقة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.^٦ يمكن لمفردات اللغة العربية الكافية أن تدعم الشخص في التواصل

^٦ راف، شمسور، ونافس (٢٠٢١). المفردات العربية وكريق التعليم المناسبة بها، مجلة لنتر: التربية والتدريس، جامعة الوالدين، ٢٤ (٢)، ص. ٢٦٦.

^٧ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 61

والكتابة مع اللغة. تعتبر إضافة المفردات بشكل عام جزءاً مهماً، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة تم إتقانها. الإتقان هو فعل إتقان أو فهم نظرية. لذلك، الإتقان هو فهم النظرية. والقدرة على تطبيق تلك النظرية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. تعتبر إضافة المفردات بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة الفرد في لغة يتم إتقانها بالفعل. الإتقان هو فعل إتقان أو فهم نظرية. لذلك، فإن الإتقان هو فهم النظرية. والقدرة على تطبيق تلك النظرية. الغرض من إتقان المفردات هو أن يفهم الطلاب ويستخدمون مجموعة الكلمات التي لديهم للتعبير عن الأفكار والمشاعر في مختلف مجالات الحياة مثل الأنشطة اللغوية. تهدف المفردات في تعلم اللغة العربية إلى وضع بنية الجمل والنصوص، لشرح موضع الكلمات في الجمل التي تحدد المعنى اللغوي السياقي في خطة دقيقة.^٦

^٦ حسنى لطيفة صالحه، فعالية استخدام برنامج قويزيز لترقية استيعاب المفردات، (الرسالة العملية، بوكيت تنجي، ٢٠٢١)، ٢١.

هـ. تنظيم الكتابة

بشكل عام، يتم تقسيم الأطروحة إلى ثلاثة أجزاء رئيسية، وهي البداية، والوسط أو الأساسية، والختام. يتكون الجزء الأول من صفحة العنوان، وبيان الوثوقية، والملاحظة الرسمية الإشرافية، والملخص، ودليل الترجمة الصوتية، والمقدمة، وجدول المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الأشكال، وقائمة المرفقات. علاوة على ذلك، الجزء الثاني هو الجزء الأوسط (اللب) الذي يتكون من الفصل الأول إلى الفصل الخامس.

الباب الأول: مقدمة، خلفية المشكلة، التعريف التشغيلي، صياغة المشكلة، أهداف البحث وفوائده، مراجعة الأدبيات، وكتابة الأطروحة المنهجية.

الباب الثاني: هذا الباب يحتوي على مفهوم تطبيق Arabic Words Quiz،

ومفهوم خطوات استخدام تطبيق Arabic Words Quiz، ومزايا وعيوب Arabic

Words Quiz، ومفهوم سيطرة على المفردات.

الباب الثالث: هذا الباب يحتوي على مناهج البحث التي تشمل مواقع البحث وموعده، ومجتمعة البحث وعينه وطرق البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات، وفرضية البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة، ويحتوي على عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتم، ويحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.

علاوة على ذلك، يحتوي الجزء الأخير من الأطروحة على المراجع وملاحق.