

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها المتعلمون ليكونوا قادرين على اكتساب مهارات الاتصال مع اللغة.¹ إن المفردات كلمة يستخدمها شخص ما للكتابة و الكلام. ولذا قال عبدالحميد : المفردات هي واحدة من الأجزاء المهمة في المكونات اللغوية شفها أو كتابيا وهي إحدى الأسس تطوير اللغة العربية . المفردات عنصر مهم من عناصر اللغة ، إما استخدام اللغة باللسان أو بالكتابة ، وإحدى قاعدة تنمية قدرة اللغة العربية.²

بالمفردات ، يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال القراءة والكتابة أو غيرها من المهارات . بدون إتقان المفردات ، سيواجه الطلاب صعوبة في إتقان مهارات اللغة أو الكلام . قالت زهرة فخرية : المفردات

¹ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing : Sebuah Tinjauandari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 56

² Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam* (Malang: UIN Maliki Press, 2010), 33

هي واحدة من أهمية العناصر في اللغات بما في اللغة العربية ، بالإضافة إلى

قواعد اللغة وهي علم النحو وعلم الصرف وعلم الأصوات.^٣

إذن تعلم المفردات ليس لها ذكر المفردات إلا الطلاب قادرين على

استخدام الكلمة المناسبة في الجمل المفيدة . قال بصرى المصطفى : تعلم

المفردات ليس لها حفظها ولكن يقال إن الطلاب قادرين على إتقان

المفردات إذا كان الطلاب قادرين على استخدامها في الجمل بشكل

صحيح . هذا هو ، ليس للمفردات حفظ فقط ، دون معرفة كيفية

استخدامها في التواصل الحقيقي . لذلك في المدرسة بعد فهم الطلاب على

المفردات ، يتم تعليمهم كيفية استخدامها كل من شكل الكلام والكتابة.^٤

والمفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية بحيث يتضمن عليها

المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب.

والشخص سيزيد له مهارته في اللغة إذا ازداد مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة

³ Zahratun Fajriyah, *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Media Kartu Kata Bergambar* (Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 9 Edisi 1 April, 2015), 109.

⁴ Bisri Mustafa-Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2016), 68.

الشخص متوفق على المفردات التي استوعب عليها.^٥ يعد تدريس المفردات أساساً يجب إتقانه في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية . لا يمكن للطلاب التواصل باللغة العربية دون وجود مفردات كافية للتواصل بشكل جيد . الهدف من تدريس المفردات العربية للمستوى المتوسط هو أن يكون لدى الطلاب مفردات. تُعرّف المفردات بأنها وحدة لغوية مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين يعمل كصانع جمل. لأنه يعمل كسابق التعبيرات والجمل والخطاب ثم يكاد يكون من المستحيل تعلم اللغة العربية دون معرفة وإتقان مفرداتها.^٦ يشرح القرآن أن أول ما يعلمه الله هو لآدم (عليه السلام) هي أسماء كل منهم. كلمة الله في سورة البقرة الآية ٣١:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang, Misykat, 2005), 96.

⁶ Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah), 150-152.

أي أن أول ما عرفه آدم هو المفردات, المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية. أن تكون قادرًا على اكتساب مهارات الاتصال اللغوي هذه.^٧

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المفردات وتركيب الجمل ويؤكد على وظيفة الدماغ الأيسر المسيطر في اللغة، وتجدد الإشارة إلى أن تعلم المفردات يلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح المهارات اللغوية. مع إضافة مفردات جديدة يتم إتقانها ، يمكن للطلاب تطبيقها في أربعة جوانب من مهارات اللغة العربية ، وهي مهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^٨ لذلك ، لكي يتمكن الطلاب من تحسين هذه المهارات الأربع ، يجب أن يمتلك الطلاب ويتقنون الكثير من المفردات لأن اللغة التي يعبرون عنها لا يمكن فصلها عن العدد الكبير من المفردات التي يتقنونها.^٩

⁷ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat 2009), cet.ke-4, 120

⁸ Hendry Guntur tarigan, pengajaran kosa kata (Bandung : ANGKASA, 1986) , 2

⁹ Abdul, Hamid. *Media Pembelajaran*. (Bandung : Satu Nusa, 2012)

تشكل المفردات للمرء في اللغة جزء مهم ، إما من عملية تعليم اللغة أو تطوير قدرة المرء في اللغة التي يتقن . كثيرة من الطلبة يتعلمون كلمات جديدة كجزء من موضوع معين ، وهناك كثير من البالغين الذين يعتبرون تشكيل المفردات بوصفها أنشطة مثيرة والتربوية . وبذلك تحتاج إلى الأسلوب المناسب في تعليم المفردات العربية لبلوغ أهداف تعليم اللغة العربية في مادة المفردات.^{١٠}

بناء على نتائج الملاحظات في مدرسة نور العباد المتوسطة الاسلامية يشعر الطلاب غالبا بالملل في عملية التعليم والتعلم، كما ينخفض تحصيل اللغة العربية بسبب صعوبتهم في التقاط المعلومات التي ينقلها المعلم. حيث المعلمون والمتعلمون يعتمدون على استخدام الكتب التي يحملونها، وطريقة الحفظ المستخدمة مملة للغاية وعدم استخدام الوسائل التعليمية ليصبح التعلم جيدا ومثيرا للاهتمام.^{١١} الفهم البيانات المذكورة السابقة ، ينبغي أن تتم عملية التعليم والتعلم في مسرورا أو فرحا . ويمكن

¹⁰ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Study Islam*, 33.

¹¹ Wawancara dan Observasi dengan Guru Bahasa Arab Mts Nurul Ibad Cikaso, Lebak.

تلبية الحافز النفسي بتطوير المواد التعليمية في تعليم المفردات لأنها جزء من أنشطة الطلاب اليومية كما أن اللغة أيضا جزء منها ، ولأن الوسائل الإعلام تشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم ، وللمعلم فائما في خلق الظروف المفيدة الأنشطة تعليم اللغة العربية ، وللمعلم فانها في خلق الظروف المفيدة الأنشطة تعليم اللغة العربية. يحدث هذا بسبب ، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما يكونون في المدرسة بحيث لا يتم تطبيقها خارج المدرسة ، وعدم الدوافع والاهتمام ، وتحفيز الطلاب ، والحد الأدنى من الحماس لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية وهذا واضح من عملية التعلم السلبي ، والطلاب يتبعون فقط ما يتم سماعه وترتيبه من قبل المعلم ، إلى جانب عدم وجود مرافق التعليمية مثل شاشات العرض والمساعداات التعليمية أو غيرها من وسائل التعليمية ، إذا استخدم الطلاب شاشات العرض ، فيجب على الطلاب تبادل الدروس إذا لم تكن هناك عوائق .

لذلك, يعد استخدام الوسائل أحد العوامل المهمة في دعم نجاح التعلم، لأن الطلاب مهتمون بالتعليم المثير للاهتمام. يجب الطلاب اليوم الأشياء التكنولوجية، لأنهم مرتبطون جدا بالتكنولوجيا. ينبغي أن يكون التعليم جيداً وجذاباً قدر الإمكان حتى صار الطلاب متحمسين في التعلم.¹² التعلم المفردات يحصل على أقل الاهتمام الكافي، حتى الآن لا يزال يعتبر غير واضح، كيف تطوير تعلم المفردات لطلابنا؟ يعتقد المؤلف أن تعلم المفردات يحتاج إلى استخدامه كأساس لتنمية مهارات اللغة العربية. لأن الفهم هو جوهر أهداف تعلم اللغة العربية المستحيل تحقيقه إذا لم يكن مدعوماً بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها.

من بعض النظريات المذكورة في السابق، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتوصيل الرسالة عن طريق تحفيز رغبات الطلاب واهتمامه وأفكارهم وتشجيعهم حتى تسير عملية التعلم جيدة ومثيرة للاهتمام ويمكنها تحقيق أهداف التعلم. أن الوسائل الجيدة

¹² Tejo Nurseto, "Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik" 8, no. 1 (2011), 20

لجذب اهتمام ورغبة الطلاب هي التي تتكون من خمسة أشكال من المعلومات في شكل الصور والرموز والخطوط والأصوات والحركات.

من بين المشكلات المختلفة التي وصفتها الباحثة سابقاً، فإن تحقيق الجو التعليمي أكثر جذاباً، وهو أحد الأسباب التي دفعت الباحثة إلى تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية بمساعدة فيديوسكرايب (*Videoscribe*) في مدرسة نور العباد المتوسطة الإسلامية جيكاكص ليباك. تطوير الوسائل التعليمية بمساعدة فيديوسكرايب (*Videoscribe*). هذه الوسائل التي تقدمها الباحثة هي الوسائل الجذابة والمثيرة لتحقيق الأهداف المعينة.

إن فيديوسكرايب (*Videoscribe*) هو الرسوم المتحركة المكتوبة بخط اليد أو ما تسمى بالرسوم المتحركة للوحة البيضاء. تستخدم هذه الرسوم المتحركة لتوضيح السرد أو النصوص البرمجية، والتي لها صوت متحرك ويمكن أن تقوم بالدبلجة كما نرغب. فيديوسكرايب (*Videoscribe*) هي وسائل الرسوم المتحركة للفيديو تتكون من الصور والخطوط والأصوات

المرتبة في صورة سليمة وجذابة . بخصائصه الفريدة، يستطيع فيديوسكريب (*Videoscribe*) تقديم المحتوى التعليمي يجمع بين الصوت والصور والتصميمات الجذابة بحيث يستمتع الطلاب بعملية التعليم والتعلم المريحة. وهو أجهزة جيدة لتطوير التعلم الذاتي في المنزل أو في مكان ميسور التكلفة على الإنترنت.^{١٣}

الأشياء الجذابة الأخرى هي القدرة على الكتابة بالرسوم المتحركة بخط اليد، كمثل نكتب على السبورة عن طريق شرح المواد المقدمة، والتي تحتوي على الصور، والألوان أثناء شرح المواد، هناك أيضا أنواع نماذج الحروف المختلفة والمثيرة يمكننا اختيارها وفقاً لما نريد. يشرح المعلم للطلاب مباشرة، ولكن تختلف عن تسليمها مع الخيارات المتنوعة في فيديوسكريب حتى نستطيع أن نعطي الطلاب انطباع التعلم المريح . وفي إنشاء فيديوسكريب يمكنه غير متصل بالإنترنت بحيث تسهل الباحثة على تطوير الوسائل التعليمية بمساعدة فيديوسكريب. وبناء على خلفيات البحث

¹³ Tri Sutrisno, "Pengembangan Media Videoscribe Berbasis E-Learning pada Mata Pelajaran Komunikasi Data dan Interface di SMK Sunan Drajat Lamongan", 2016, h. 1069.

السابقة، الباحثة ترغب في إجراء بحثها بعنوان "تطوير الوسيلة فيديوسكرايب في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة نور العباد المتوسطة الاسلامية جيكاكص ليباك".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطوير الوسيلة فيديوسكرايب (*Videoscribe*) في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة نور العباد المتوسطة الاسلامية جيكاكص ليباك؟

٢. كيف فعالية في استخدام وسيلة التعليم برنامج سيفركول فيديوسكرايب (*Videoscribe*) في الصف السابع بمدرسة نور العباد المتوسطة الاسلامية جيكاكص ليباك؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير الوسيلة فيديوسكرايب (*Videoscribe*) في تعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة نور العباد المتوسطة الاسلامية جيكاكص ليباك؟

٢. لمرفة فعالية في استخدام وسيلة التعليم برنامج

فيديو سكرياب (*Videoscribe*) في الصف السابع بمدرسة نور العباد

المتوسطة الاسلامية جيكاكص لبياك

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية لهذا البحث هي أن استخدام فيديو سكرياب

(*Videoscribe*) كالوسائل التعليمية من الفيديو فيديو سكرياب

(*Videoscribe*) هي وسيلة جذابة حيث يوجد فيه صور وأصوات

وتصميمات يمكن تصميمها الكامل لإنشاء فيديو مثير مع خلفية الشاشة

البيضاء مثل السبورة. وهناك رسوم متحركة يدوية يمكن إدراجها في الفيديو

كأن المعلم يشرح المواد مباشرة ، حتى يفرح الطلاب بعملية التعليم والتعلم

. وسائل العرض المتطورة هي الوسائط التي تحتوي على خمسة المعلومات

من الصور الورموز والحركات والأصوات والخطوط.

٢. الفائدة العملية

أ . للباحثين

اكتسب الباحث خبرة عملية في تطوير فيديوسكراي

(Videoscribe)الإعلام القائمة على التعلم .

ب . للمعلمين والطلاب

هذا البحث كوسيلة ومرجع في استخدام الوسائل التعليمية وكمعيار

لتحسين فهم الطلاب في التعليم والتعلم.

هـ . أساس التفكير

يجب أن تكون الوسائل التعليمية قادرة على عرض عدة أشكال

من تصور مواد التعلم وهي: الفيديو والصور والنص والرسوم المتحركة

والصوت. ترتبط الوسائل المطورة بالفيديو، وبالتحديد فيديوسكراي

(Videoscribe). هذا الفيديو الذي يجمع بين الرسوم المتحركة و

الوسائل المتعددة سيساعد في مناقشة مواد المفردات العربية

يشجع استخدام مفهوم فيديوسكراي (Videoscribe) كعروض

تقديمية للفيديو ، وعروض ترويجية، وتعلم، وغيرها مع هذا المنتج ، يجعل

التحيز الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية في المدرسة ويمكنهم تحسين

نتائج التعلم

تتميز فيديوسكرايب (*Videoscribe*) بخصائص القدرة على

تقديم الصور والصوت والرسوم المتحركة والنص (الموضوع)، بالإضافة إلى

التصميمات الجذابة التي تساعد الطلاب على فهم المواد التعليمية التي

سيتم تدريسها. تشمل المزايا التي تتمتع بها وسائط

فيديوسكرايب (*Videoscribe*): يمكنها زيادة أنشطة تعلم الطلاب

وقدرات الطلاب في التعلم بحيث تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل

باستخدام وسائط فيديوسكرايب (*Videoscribe*) مقارنةً بعدم

استخدامها.

و. تنظيم البحث

إعتماد على تنيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب ما يلي:

الباب الأول : تقدم فيه الباحثة مقدم يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل على المباحث في تطوير الوسيلة التعليمية : مفهوم التطوير، وخطوات التطوير، أنواع الإنتاج التطوير، مفهوم الوسيلة التعليمية، أنواع الوسيلة التعليمية، أهمية الوسيلة التعليمية، مبدأ تطوير الوسيلة فيديوسكرايب (*Videoscribe*) في تعليم المفردات مفهوم مهارة الكتابة، أهمية مهارة الكتابة، أهداف مهارة الكتابة، خطوات التدريس مهارة الكتابة، وتوجيهات لتعليم مهارة الكتابة.

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث وهي تشمل على تعين الوقت : موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، طريقة البحث، إجراءات البحوث والتطويرية، أسلوب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث وتحليله وتشتمل على

وصف البحث، تطوير الوسيلة التعليمية، تحليل فعالية تطوير

الوسيلة التعليمية.

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتم وهي تشتمل على نتائج

البحث والإقتراحات