

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة الاتصال الواردة في القرآن. باعتبارها لغة القرآن الكريم لا تمكن اللغة العربية تنفصل عن المسلمين. لذلك فإن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا خاصة في المعاهد الإسلامية يكاد يكون من المؤكد أن الهدف هو دراسة التعاليم الدينية الإسلامية وتعميقها من خلال الكتب العربية.¹

لتكون قادرًا على فهم اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا ، يلزم وجود علم وهو علم آلات. علم آلات في اللغة العربية يعرف بعلم اللغة العربية مثل علم الصرف وعلم النحو وعلم البلاغة. أهمية اللغة العربية في علم آلات للتربية الإسلامية أمر أساسي غير قابل للتعويض وبعد ذلك سيقود شخصًا إلى قيمها وممارستها في الحياة. اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب لكشف الغرض عن أفكارهم والغرض عن مشاعرهم.²

¹BisriMustofa Dan Abdul Hamid, Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab,(malang: UIN Maliki press),hal 6

²مصطفى الغيلاني، جامع الروس العربية المجلد ١ ، (بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥) ٠٧

تعليم اللغة العربية في المدرسة مهم، لأن فيها تعليم عناصر اللغة العربية، يسميها البعض "مكونات اللغة" وهي ثلاثة عناصر : الأصوات والمفردات والتراكيب والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم المهارات اللغوية، ومن لم يسيطر عليها يتمكن من السيطرة على مهارة اللغة العربية بمستوياتها المتعددة.^٣ لا بد على الطلاب لتعليم اللغة العربية لأن فيها عناصر مهمة تساعد الطلاب في تعليم المهارات اللغوية.

قانون دراسة علم الصرف هو فرض كفاية. لكن ، تمكن هذه العلوم أن تكون فرض عين لبعض الناس. يهدف علم الصرف أيضًا إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلام العربي ، وكذلك وسيلة لفهم القرآن والحديث. علم الصرف يسمى أيضا بعلم آلات لأن كل العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد والعلوم باللغة العربية يسهل فهمه بسبب علم الصرف.

تكتب أهمية دراسة علم الصرف في المقطع :

^٣عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع)

"الصرف أم كل العلوم، والنحو هو الأب."^٤

التراكيب أو القواعد من علم الصرف. يعرف الصرف لغة بأنه رد الشيء ومعناه، أو تغير الشيء من حالة إلى حالة أخرى، أو تحويله من وجه إلى وجه آخر أو تقلبيه من وجه آخر. ويعرف الصرف اصطلاحاً من الناحية العملية بأنه تحويل أصل الكلمة الواحدة إلى أمثلة متعددة، مثل : تحويل المصدر إلى اسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان واسم المكان، واسم تفضيل وذلك لتحويل بناء الكلمة الأصلية إلى عدة أبنية أو هيئات محددة مما يغير في معناها.^٥ وأما قال مصطفى إن الصرف علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٦ ولذلك عرف التلاميذ أحوال كل الكلمات العربية في النص.

التصريف في اللغة بمعنى التغيير وفي الصناعة تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها^٧

⁴A. Mus'idin Kamal, terjemah nadhom imrithi (pondok pesantren al-hikmah benda sirampong).

^٥ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت : دار القطب العلمية ٢٠١٧)، ٦.

^٦ مصطفى الغيلاني، جامع الدروس العربية (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٨.

^٧ الامام القدوة الرباني أبي الحسن علي ابن هاشم الكيلاني لتصريف العزى ٢٠١٤ الحرمين جايا ١

بالنظر إلى العوامل المذكورة أعلاه، يجب أن يكون المعلم حريصا في اختيار المواد التي سيتم تسليمها وفي اختيار استخدام الأساليب في التعلم، لأن هذه المواد والطرق هي أحد المكونات التي ستحدد نجاح المعلم أو فشله في الحمل. خارج عملية التدريس.

الغرض من دراسة علم الصرف هو معرفة التغييرات المعنى المختلفة من تغيير شكل إلى آخر والذي يجب أن يتم تدريسها ومطلوب من كل طالب أن يعرفها ويفهمها، وكذلك المرجع الأساسي لإتقان كل المهارة اللغوية، وهي مهارة الاستماعو الكلام والقراءة والكتابة.

عملية التعليم والتعلم هي نظام تتفاعل مكوناته مع كل واحد إلى واحد آخر، وتطوير جودة عملية التعليم والتعلم بتطوير جودة التفاعلات بين هذه المكونات. وتشمل مكونات عملية التعليم والتعلم بشكل عام: وأهداف التدريس والتعلمالموضوع وطريق التدريس والمواد التعليمية والوسائل التعليمية وإدارة تفاعلات التعلم وتقييم التعلم والأطفال الذين يتعلمونالمعلمون الذين يقومون بالتدريس والتطوير في عملية التعلم .

بشكل عام، كانت المشكلة الأساسية التي يواجهها عالم التعليم الحالي هي ضعف عملية التعلم بسبب عدم إتقان المعلمين لاستخدام الاستراتيجيات المختلفة وطريق التدريس والمواد التعليمية ومصادر التعلم. إن استخدام مصادر التعلم التي تعد أحد مكونات التدريس والتعلم هي جميع أنواع المصادر خارج الطلاب والتي تمكن من حدوث عملية التعلم.^٨

تلعب مصادر التعلم أيضًا لها دور مهم جدًا في عملية التدريس والتعلم. مع وجود المواد التعليمية في شكل كتاب إرشادي فعال وسهل، يمكن أن تسهل عملية التدريس والتعلم ويصبح مرجعًا للمعلم فيما هي الخطوات المناسبة له. فإن الطريقة مهمة جدًا لأن النجاح أو لغير النجاح غالبًا ما يُنظر إليه من حيث المواد والطريقة المستخدمة لأن هذه الطريقة تحدد محتوى التدريس وطريقته.

^٨Kartiani B.S, Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Kabupaten Lombok Barat (Jurnal Pendidikan Dasar,6(2),3-8) (2015)

المواد التعليمية هي أي شيء يمكن استخدامه أو يصنع مبادئ توجيهية للتدريس الذي يتم ترتيبها بشكل منهجي ففي شكل المواد التعليمية يمكن أن تسهل على الطلبة في تحقيق معايير الكفاءة المحددة.⁹

معهد الفطانية هي مؤسسة تعليمية سلفية، وهي تعليم العلوم الدينية من خلال دراسة الكتب الكلاسيكية مثل الفقه والتوحيد والتصوف والأخلاق وحتى علم الآلة وما إلى ذلك. علم الآلة هي جزء من فن العلوم لفهم هذه الكتب الكلاسيكية والتي تشمل علم النحو وعلم الصرف وعلم البلاغة. وكان علم الآلة يجعل وسيلة للطلبة في معهد الفطانية سيرانج لفهم النصوص العربية بشكل أفضل خاصة في فهم الكتب الكلاسيكية.

طلبة الفصل الأول في معهد الفطانية سيرانج هم الطلبة الذين يدخلون إلى منتصف الدراسة في المعهد لكن قدراتهم لم تستوف المعايير لأن قليلا من الطلبة المهتمون بتعلم الصرف وكما أن طريقة التدريس والمواد التعليمية غير جذابة. ويتأكد الطلبة في الفصل الأول أن يكونوا قادرين في علم الآلة لأنهم

⁹Bayu Aji Wicaksono , Pengembangan Bahan Ajar (Jurnal Program Pasca Sarjana Ump) 2017

دخلوا الفترة المتوسطة في المعهد وسيستمرون في الفصل التالي، حيث يجب أن يفهم العلوم الأساسية للأدوات ، بما في ذلك علوم الصرف.

ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين يجدون صعوبات عند الامتحانات العملية حيث يجب أن يكون هؤلاء الطلبة قادرين على قراءة الكتب الكلاسيكية التي درسوها. لذلك، تريد الباحثة أن تحسن طريقة تعلم الطلبة حتى يتمكنوا من الحصول على نتيجة جيدة من خلال تطبيق الصيغة والقواعد في كتاب "تتمة" والتي ستستخدمها الباحثة في طريقة تعلم الصرف. يحتوي الكتاب على كيفية تطبيق الصيغة على كل كلمة باللغة العربية، حتى يسهل على الطلبة تطبيق القاعدة الموجودة وتطبيقها بسهولة على أي كتاب.

بناء على هذه الأشياء ليفهم الطلبة على مادة الصرف باستخدام أساليب تطبيق الصيغة يجب أن يكون المعلم مبدعا بزيادة الطريقة و المواد التعليمية المناسبة.

بناء على الوصف أعلاه، فإن هذا البحث بعنوان "تطبيق المواد التعليمية المعتمدة على كتابتتمة في تعليم قواعد الصرف".

ب. أسئلة البحث

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، فتقدم الباحثة الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم تطبيق المواد التعليمية المعتمدة علي كتاب تنمة في تعليم قواعد

الصرف لطلبة معهد الفطانية سيرانج؟

٢. كيف تكون فعالية تطبيق المواد التعليمية المعتمدة علي كتاب تنمة في

تعليم قواعد الصرف لطلبة معهد الفطانية سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة كيفية يتم تطبيق المواد التعليمية المعتمدة علي كتاب تنمة في تعليم

قواعد الصرف لطلبة معهد الفطانية سيرانج.

٢. لمعرفة فعالية تطبيق المواد التعليمية المعتمدة علي كتاب تنمة في تعليم قواعد

الصرف لطلبة معهد الفطانية سيرانج.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث المرجوة فهي كما يلي:

أ. للباحثين

يعتبر هذا البحث وسيلة لإثبات صحة النظريات الموجودة في هذا المجال

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يساهم هذا البحث للمعلمين أو المجتمع حتى يعرفوا الطرق التعليمية التي تم تنفيذها حتى الآن ويريدون زيادة فعالية تطبيق الطريقة بحيث تكون أهداف تعليم قوائد الصرف التي تم ضبطها يمكن أن تتحقق بشكل صحيح.

هـ. أساس التفكير

إن التتمة لغة بمعنى الكمال وأما كتاب "تتمة" فهو إحدى المواد التعليمية الواردة التي ألفها المدير معهد دار الفلاح أمثلي جيبارا ، وهو شيخ توفيق الحكيم الذى يشير إلى كتاب ألفية بن مالك . باستخدام طريقة "أمثلي" ، وقال إن كل نظم في كتاب ألفية لا يمكن تطبيق كلها ك في ممارسة قراءة الكتب الكلاسيكية.

فذللك، بدأ شيخ توفيق الحكيم في تنظيم طريقة "أمثلي" باستخدام أحدها كتاب التمة لتكميلتعليم قوائد الصرف. يقدم هذا الكتاب أشياء مهمة من أجل تعميق نص اللغة العربية بالإضافة إلى كونها إجابة للطلبة الذين حفظوا قوائد النحو و الصرف ولكنهم لا يستطيعون تطبيقها^{١٠}.

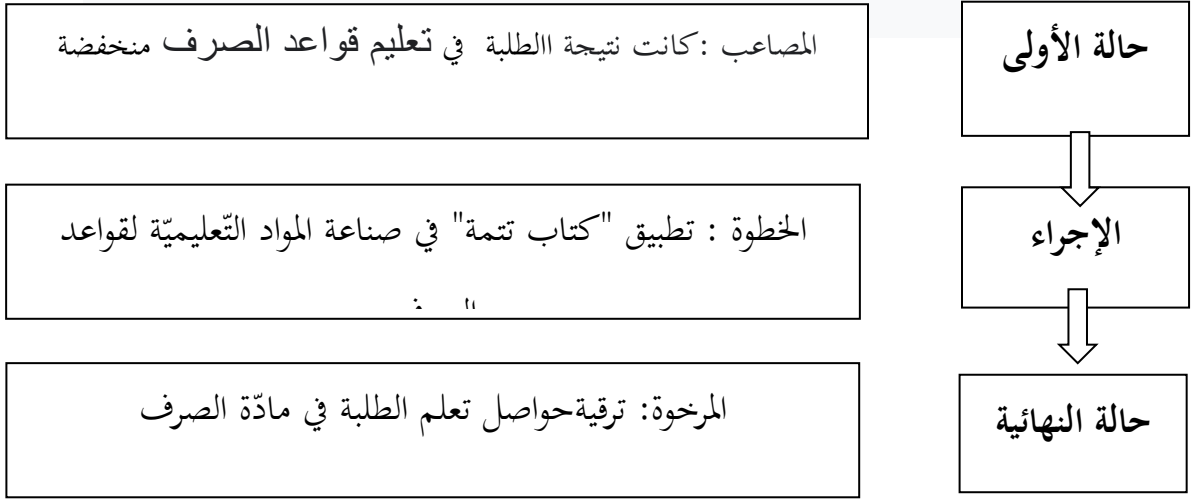
نتيجة التعلم بحسب أحمد سوسانتو ، وهي التغيرات التي تحدث لدى الطلبة فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية نتيجة أنشطة التعلم. بعبارات بسيطة، المقصود بنتيجة تعلم الطلبة هو القدرة التي يكتسبها الطلبة بعد خوض الأنشطة التعليمية، وفي عملية التعليم عادة يضع المعلمون الأهداف التعليمية. وأما الطلبة الذين ينجحون في التعلم فهم الذين ينجحون الأهداف التعلم او الأهداف التعليمية.^{١١}

كانت الباحثة ستصف أساس التفكير الذي يؤسس هذا البحث يقوم من خليفة البحث في المقدمة. وأساس التفكير في السؤال هو لمعرفة المعلومات في هذا البحث في حل المشكلات التي وصفتها الباحثة.

¹⁰Sidorejo, Sekilas Sejarah Amsilati (LPI AlazharTulung Agung) (Bangsri, Jepar)

¹¹Ahmad Susanto, Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2015), 5.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم والتعلم في الفصل عن نتيجة التعلم التي حصل عليها الطلبة. طلبة الصف الأولى لديهم نتيجة تعلم الصرف منخفضة. يتضح هذا من خلال حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يستطيعون قراءة الكتب الكلاسيكية من خلال تطبيق قواعد الصرف بشكل صحيح. والمواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين لا تزال غير قادرة على ترقية نتيجة تعلم قواعد الصرف في معهد الفطانية سيرانج . اختارت الباحثة تطبيق كتاب "تمة" باستخدام طريقة "أمثلي" كمواد تعليمية ليتم تطبيقها حتى يتمكن الباحثة من ترقية نتيجة تعلم الصرف لطلبة معهد الفطانية سيرانج. وباستخدام هذه المواد التعليمية ، من المتوقع أن يتمكن الطلبة من العمل مع أصدقائهم لحل المشكلة. والمشكلة أو الحالة في تطبيق كيفية قراءة الكتب الكلاسيكية بحيث يمكن لاحقاً ترقية نتيجة التعلم لطلبة معهد الفطانية سيرانج.



د. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث:

الباب الأول : مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري وهو يحتوي على دراسة نظرية وبجثائف.

الباب الثالث : منهج البحث وهو يحتوي على إعداد البحث وأنواع البحث

ومنتج في كل دورة وأساليب جمع البيانات

الباب الرابع : تحليل البيانات وهو يحتوي على وصف تنفيذ البحث وتحصيل

البحث وتحصيل الإجراء في كل دورة ومنعكسالدورة السابقة

واستعدادات تحسين الدورة القادمة.

الباب الخامسة : خاتمة وهي تحتوي على نتائج البحث والاقتراحات