

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أنا الموقع أدناه, وبياتي كالأتي:

الاسم :ستي خديجة

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٤٩

الموضوع:فعالية الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام

أقررت أن هذ البحث هي عملي الأصلي وليست سرقة أدبية، سرقة أعمال الاخرين، نتائج عمل الاخرين لصالحى بسبب علاقات مادية أو فير مادية، أو احتمالات أخرى ليست في جوهرها عملي المكتوب الأصلي.

إذا كان هناك شك في المستقبل بوجود تناقض بين هذه الحقائق والواقع, فإننا على استعداد لأن تتم معالجتى من قبل فريق هيئة التدريس الذي تم تشكيله لإجراء التحقق، مع أشد العقوبات في شكل إلغاء التخرج.

ولذلك فقد أدليت بهذا التصريح بوعبي الخاص وليس تحت ضغط أو إكراه من أي جهة حفاظا على النزاهة الأكاديمية في هذه المؤسسة.

سيرانج, ٢٧ سبتمبر ٢٠٢٣



ستي خديجة

رقم التسجيل: ١١٩١٢٢٠٠٤٩

## ملخص البحث

خلفية هذه البحث هو أن طلاب تدريس اللغة العربية ما زالوا يواجهون صعوبات في اختبار الطريقة الصحيحة لتحسين مهارة الكلام لديهم. لذلك، للاهتمام ومناسبة للطلاب لتسهيل نقل مادو الدرس على المعلمين. إحداها هي الطريقة السمعية اللشفهية، والتي تؤكد على أن الطلاب لديهم القدرة على الاستماع والنطق وممارسة الكلام باللغة الهدف بحيث مثل المتحدثين الأصليين.

كانت أهداف هذا البحث (١) لمعرفة القدرة المهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية. (٢) لمعرفة القدرة المهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج بعد استخدام الطريقة السمعية الشفهية. (٣) لمعرفة ما إذا كان استخدام الطريقة السمعية الشفهية فعالية لترقية المهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع البحث شبه التجيبي (تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة). يوفر التصميم اختبارا قبليا قبل إعطائهم العلاج، بالإضافة إلى اختبار بعدي بعد إعطائهم العلاج في كل مجموعة. وهي اختبار-ت *independent sampel t-test* لقياس مدى فعالية هذه الطريقة.

بناء على نتائج الحسابات باستخدام اختبار-ف، كانت قيمة (sig.(2 tailed)  $0,05 < 0,014$  أو  $t_{tabel} < t_{hitung}$   $2.022 < 1.701$  . ويمكن الاستنتاج أن فرضية العدم (Ho) مرفوض و فرضية البديلية (Ha) مقبول، وبالتالي فإن الطريقة السمعية الشفهية فعالية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

الكليمة الدالة: طريقة السمعية الشفهية، مهارة الكلام

## ABSTRACT

The research is motivated by the fact that Arabic language teaching students still have difficulties in choosing the right method to improve their speaking skills. Therefore, we need a method that is interesting and appropriate for students to make it easier for teachers to convey lesson material. One of them is the Audiolingual method, which emphasizes that students can have the ability to listen, pronounce, and target language so that in the long term students can have the ability to speak like native speakers.

The aims of this research were (1) to determine the speaking ability of class VIII students at MTs Negeri 1 Serang before using the audiolingual method. (2) to determine the Arabic speaking ability of class VIII students at MTs Negeri 1 Serang after using the audiolingual method. (to find out whether the use of the audiolingual method is effective in improving the Arabic speaking skills of class VIII students at Mts Negeru 1 Serang.

This research uses a quantitative approach, with a quasi-experimental research type (nonequivalent control group design). The design provides a pretest before being given treatment for each group, a statistical data analysis technique, namely the independent sample t-test to measure how effective this method.

Based on the results of calculation using the t-test, the sig (2 tailed) value was  $0,014 < 0,05$  and  $T_{hitung} > T_{tabel}$  or  $2,522 > 1,701$ . It can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, so the audiolingual method is effective for improving the speaking skills of class VIII students at MTn Negeri 1 Serang.

Keywords: Audiolingual Method, speaking Skills

## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya kesulitan bagi para siswa pengajar bahasa arab dalam memilih metode yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Oleh karena itu, diperlukan suatu metode yang menarik dan tepat untuk siswa agar dapat memudahkan para pengajar menyampaikan materi pelajaran. Salah satunya adalah metode Audiolingual, dimana menekankan agar siswa memiliki kemampuan menyimak, mengucapkan, melatih berbicara dalam bahasa sasaran sehingga dalam jangka panjang siswa dapat memiliki kemampuan berbicara seperti penutur asli.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Serang sebelum menggunakan metode audiolingual. (2) Untuk mengetahui kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Serang setelah menggunakan metode audiolingual. (3) Untuk mengetahui efektif tidaknya penggunaan metode audiolingual dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Serang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian Eksperimen semu (*nonequivalent control group design*). Desain yang membrikan pretest sebelum diberi perlakuan, serta posttest setelah diberi perlakuan pada masing-masing kelompok. teknik analisis data statistik yaitu Dependent dampel T-Test untuk mengukur seberapa besar efektivitas metode ini.

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan t-test diperoleh nilai sg.(2 tailed)  $0,014 < 0,05$  dan  $t \text{ hitung} > t \text{ tabel}$  atau  $2.522 > 1.701$  dengan ini dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolah dan  $H_a$  diterima. maka metode audiolingual efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di MTs Negeri 1 Serang.

Kata kunci: Metode audiolingual, keterampilan Berbicara

## مواقفة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداد الطالبة: ستي خديجة، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٩ وموضوعه: فعالية الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن للمرحلة المتوسطة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج. والذي شرفت بإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.

المشرف الثاني  
  
أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة يويون رحمة العين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

# فعالية الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام

(بحث تجريبي في الصف الثامن للمرحلة المتوسطة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)

بِحْث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

اعداد الطلبة:

ستي خديجة

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٤٩

تحت إشراف

المشرف الثاني



أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة يويون رحمة العين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

بموافقة

رئيسة قسم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١١٢٠٢



عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور نانا جونهاتا، الماجستير

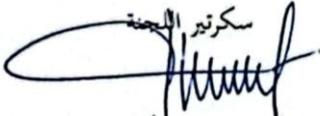
رقم التوظيف : ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١

## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت بما ستي خديجة، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٤٩ وموضوعها: فعالية الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي في الصف الثامن للمرحلة المتوسطة بمدرسة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج)، وذلك يوم الثلاثاء: ١٧ من أكتوبر ٢٠٢٣ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها منحت الطالبة الدرجة الجامعة الأولى في التربية، قسم التعليم اللغة العربية.

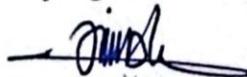
تحريرا في سيرانج ١٧ من أكتوبر ٢٠٢٣ م.

لجنة الإمتحان

سكرتير اللجنة  
  
على معسوم، الماجستير

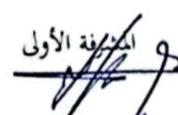
رئيس اللجنة  
  
الدكتور الخلاج زكي غفران، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني  
  
عبيد الله، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحنة الأولى  
  
الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرف الثاني  
  
أحمد فراجي، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠٢

المؤلفة الأولى  
  
الدكتورة الحاجة يويون رحمة العين، الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

## الأهداء

أهديت هذا لأبي إيدنج سودرمان وأمي رومسية المحترمين والمحبوب الذي دعاني كل يوم وليل حتى أُنجح في انتهاء هذا البحث. وإخواني وأخواتي الذين شجعوني على إتمام هذا البحث.

## شعار

ما حوى العلم جميعا أحد \* لا ولو ما رسة ألقى سنة  
إنما العلم كبحر واخر \* فاتخذ من كل شىء أحسنه  
الإمام الشافعي

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة ستي خديجة, رقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠٤٩ محل وتاريخ الميلاد  
ليياك ١٧ من أكتوبر ٢٠٠٠ م. اسم الوالد إيدنيح سودرمان واسم الوالدة رومسية،  
السلم التعليمي مدرسة الابتدائية الحكومية ١ لياك أسيه. سنة ٢٠٠٦ حتى سنة  
٢٠١١، ومدرسة المتوسطة دار النعيم الإسلامية. سنة ٢٠١٢ حتى سنة ٢٠١٥ م.  
ومدرسة الثانوية بيت الأرقام سنة الإسلامية ٢٠١٥-٢٠١٨ م. جامعة سلطان  
مولانا حسن الدين الاسلامية الحكومية بنتن، منذ سنة ٢٠١٩ حتى سنة ٢٠٢٣ م.

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم, علم الإنسان ما لم يعلم, والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام, وعلى اله وأصحابه اليرزة الكرام, وبعد: ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع. وفي متقدمهم:

١. فضيلة الاستاذ الدكتور كياهي الحاج واوان وحي الدين, الماجستير مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتي.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومهانانا. الماجستير عميد كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا اندرينا الماجستير ورئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة دكتوراة الحاجة يويون رحمة العين, الماجستير المشرف الأول على البحث
٥. فضيلة الاستاذ أحمد فراحي, الماجستير المشرفة الثانية على البحث
٦. جميع أساتذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس, جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. المحبوب أمي وأبي اللذان دعاني دائماً.
٨. جميع الزملاء والزميلات الجامعة الذي ساعدني وشجعوني لإتمام هذا البحث.

إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي, وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء إنه  
سميع مجيب.

٩. وكل من أسهم أو قدم جهدا في سبيل إخراج هذا البحث.

سيرانج، ٢٧ سبتمبر

الطالبة ستي خديدة

## محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٨
- ج. أهداف البحث وفوائد البحث..... ٩
- د. أساس التفكير ..... ١٠
- هـ. تنظيم البحث..... ١١

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

- أ. فعالية الطريقة السمعية الشفهية لترقية مهارة الكلام..... ١٤
١. مفهوم الطريقة السمعية الشفهية..... ١٤
٢. خصائص الطريقة السمعية الشفهية..... ١٧
٣. أهداف الطريقة ولائحتها..... ١٨
٤. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفهية..... ٢٢
٥. الخطوات في الطريقة السمعية الشفهية..... ٢٩
- ب. مهارة الكلام ..... ٣٢
- ج. تعلم مهارات الكلام بالطريقة السمعية الشفهية..... ٣٣

- د. البحث السابق..... ٣٥
- هـ. فرضية البحث..... ٣٦

### الباب الثالث

#### مناهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده..... ٤٣
- ب. طريقة البحث..... ٤٤
- ج. مجتمعة البحث وعينة..... ٤٥
- د. متغيرات البحث..... ٤٧
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٤٧
- و. أساليب تحليل البيانات..... ٥٤
- ي. الفرضية الإحصائية..... ٥٥

### الباب الرابع

#### تحليل البيانات

- أ. لمحة عامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيرانج..... ٥٨
- ب. عرض البيانات..... ٧٣
- ج. تحليل المتطلبات اختبار..... ٧٤
- د. اختبار الفرضية..... ٧٤

## الباب الخامس

### خاتمة

أ. نتائج البحث ..... ٨٠

ب. المقترحات ..... ٨١

المراجع

الملاحق