

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحثون بمناقشة وتحليل بيانات البحث المتعلقة بكفاءة معلمي اللغة العربية في مواجهة عصر المجتمع ٥,٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، كانت استنتاجات هذا البحث هي:

١. بشكل عام، معرفة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج في هذه الحالة عدد ٣ أشخاص فيما يتعلق بالمجتمع ٥.٠ يعرفون بالفعل وجود المجتمع ٥.٠ ولكنهم لا يفهمون بعد ما هي الاختلافات عن العصر السابق وأيضًا لا أفهم ما هي التغييرات الهامة في عالم التعليم في إندونيسيا، وخاصة تعلم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للقدرات أو الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها معلمو اللغة العربية في مواجهة الثورة ٥.٠، خلص الباحثون إلى أن معلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج قد استوفوا جودة المعلمين المحترفين الذين تم رؤيتهم من خلال تلبية معايير الكفاءة بناءً على القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥. الكفاءات التي يتمتع بها المعلمون يجب أن تشمل الكفاءة التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية.

٣. تسعى المدارس ومعلمو اللغة العربية إلى تحسين الكفاءة. وينعكس كل ذلك في نشاط مدير المدرسة في القيام بالأنشطة الإشرافية. وبالمثل، يقوم معلمو اللغة العربية أيضًا بتحسين كفاءتهم من خلال حضور ورش العمل والندوات وإجراء CAR (البحث

العملي في الفصل الدراسي) للعثور على استراتيجيات وأساليب التدريس التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب وتزيد فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها. ومن ناحية الإعداد التدريسي فقد تم أيضا بشكل جيد، ولكن هناك أشياء يجب مراعاتها في أساليب التدريس التي يقدمها المعلم لتحديث الأساليب مع العصر الحالي.

## ب. اقتراح

بعد أن أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج وقام بتحليل النتائج التي تم الحصول عليها، قدم المؤلف عدة اقتراحات نأمل أن تؤدي إلى تحسين جودة معلمي اللغة العربية بشكل خاص والمدرسة وقسم الدين بشكل عام، ومن المقترحات ما يلي: التالي:

١. بالنسبة للمعلمين، وخاصة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، على الرغم من أنهم حاولوا تحسين كفاءتهم، إلا أنهم ما زالوا يحاولون التحسين والبحث عن طرق التدريس التي يمكن أن تدعو الطلاب للعب دور نشط في التعلم. بصرف النظر عن ذلك، يُتوقع من المعلمين دائمًا زيادة إبداعهم في التدريس وزيادة رؤيتهم العلمية، خاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط في التعلم بما يتماشى مع التطورات التكنولوجية الحديثة بشكل متزايد، ويجب على المعلمين أيضًا محاولة دعوة المتحدثين الأصليين لتشجيع الطلاب على ذلك. كن أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية.

٢. إلى معهد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج ، بحيث يتم منح المزيد من معلمي اللغة العربية في المستقبل الفرصة لحضور الندوات والتدريب، وخاصة في استخدام وسائل التعلم وتكنولوجيا التعلم بحيث تكون رؤية المعلمين أوسع.