

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MASLIHAH  
NIM : 212621030  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul :  
**“Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Quizizz Paper Mode* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SDN 21 Serang dan SDN Sumberagung Kota Serang)** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 28 Juli 2023

Saya yang menyatakan,

**MASLIHAH**  
NIM : 212621030

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis  
*Quizizz Paper Mode* Pada Pembelajaran  
Pendidikan Agama Islam (Studi di SDN 21  
Serang dan SDN Sumberagung Kota Serang)

Nama : MASLIHAH

NIM : 212621030

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tanggal Ujian : 8 Desember 2023

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Serang, 8 Desember 2023

Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamudin, MA.**  
NIP. 196108291990031002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis  
*Quizizz Paper Mode* Pada Pembelajaran  
Pendidikan Agama Islam (Studi di SDN 21  
Serang dan SDN Sumberagung Kota Serang)

Nama : MASLIHAH

NIM : 212621030

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal: 8 Desember 2023

### TIM PENGUJI

Ketua : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum (.....)

Sekretaris : Dr. Fandy Adpen Lazzavietamsi, M.H (.....)

Penguji I : Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd (.....)

Penguji II : Dr. H. Endad Musaddad, M.A (.....)

Pembimbing I : Dr. H. Wasehudin, M.SI (.....)

Pembimbing II : Dr. Ikhwan Hadiyyin, M.M (.....)

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: **Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Quizizz Paper Mode Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi di SDN 21 Serang dan SDN Sumberagung Kota Serang)** yang ditulis oleh:

Nama	: MASLIHAH
NIM	: 212621030
Jenjang	: Magister
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 28 Juli 2023

Pembimbing I



**Dr. H. Wasehudin, M.SI.**  
NIP. 197012172008011008

Pembimbing II



**Dr. Ikhwan Hadiyyin, M.Pd.**  
NIP. 199600513 199203 1 001

## ABSTRAK

**Maslihah 212621030. 2023. Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Quizizz Paper Mode Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Studi di SDN 21 Serang dan SDN Sumberagung Kota Serang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil survey di lapangan Khususnya SDN 21 Serang dan SDN Sumberagung, pada mata pelajaran PAI, ditemukanya evaluasi pembelajaran yang monoton dan berdampak pada kejenuhan dalam peroses evaluasi pembelajaran, sehingga kegaduhan dan saling mencontek sering dilakukan oleh peserta didik, tingkat keefektifan dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran pun kurang maksimal maka dari itu peran pendidik sangatlah penting dalam memilih alat evaluasi yang efektif yang menunjang proses evaluasi pembelajaran. Dengan rumusan bagaimana kelayakan alat evaluasi Quizizz Paper Mode pada pelajaran PAI. Selanjutnya perlu diketahui bagaimana tingkat ketertarikan, respon serta efektivitas peserta didik terhadap alat evaluasi Quizizz Paper Mode. Tujuan penelitian dalam pengembangan alat evaluasi Quizizz Paper Mode ini adalah: Menghasilkan kelayakan alat evaluasi dan mengetahui tingkat ketertarikan, respon keefektifan peserta didik serta Guru pada mata pembelajaran PAI Kelas VI SD Negeri 21 Serang dan kelas V SD Negeri Sumberagung Kota Serang. Metode yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan( Researc and Development) dengan model ADDIE( Analisis Desain Developemnt Research Implement and Evaluasi). Data yang diolah kuantitatif dan kualitatif. Kesimpulan dari penelitian ini adalah data kuantitatif diperoleh dari angket yang diberikan kepada validator media, materi dan Guru PAI serta peserta didik SDN 21 Serang dan SDN Sumberagung Kota Serang. Jumlah penelitian ini terdapat dua kelas yaitu kelas VI SDN Serang 21 berjumlah 30 Peserta didik dan kelas V SDN sumberagung berjumlah 25 Peserta didik. Sedangkan data kualitatif diperoleh dari saran yang diberikan oleh validator dan pengguna. Hasil penelitian pengembangan alat evaluasi berdasarkan uji kevalidan ahli materi dan alat evaluasi memperoleh 94 % dengan kategori sangat valid, kemudian dari ahli Media/Alat 91% kategori valid. Sedangkan tingkat keperaktisan atau kemudahan diperoleh dari Guru PAI kelas V dan VI 93% Kategori sangat peraktis. Terakhir angket siswa ketertarikan memperoleh 93% dengan kategori lebih efektif dalam meningkatkan evaluasi belajar Pada materi Pendidikan Agama Islam.

**Kata Kunci: Pengembangan Alat Evaluasi Quizizz Paper Mode**

## التجريد

مصلحة ٣٢٠٢٠٠٣٠١٢٦٢١٢ تطوير أداة تقييم تعتمد على وضع قويزير فافير لتعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ سيرانج ومدرسة سمير أجونج الحكومية الابتدائية مدينة سيرانج.

كان الدافع وراء هذا البحث هو نتائج دراسة استقصائية ميدانية، خاصة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ سيرانج مدرسة سمير أجونج الحكومية الابتدائية ، في موضوعات تربية الاسلامية، فقد وجد أن تقييم التعلم كان رتيباً وكان له تأثير على الملل في عملية تقييم التعلم، حتى أن الطلاب كثيراً ما يحدث ضجيج وغش على بعضهم البعض، كما أن مستوى الفعالية في تنفيذ تقييم التعلم أقل من المستوى الأمثل، ولذلك فإن دور المعلمين مهم جداً في اختيار أدوات التقييم الفعالة التي تدعم عملية تقييم التعلم. مع صياغة جدوى أداة تقييم وضع قويزير فافير في دروس تربية الاسلامية. بعد ذلك من الضروري معرفة مستوى اهتمام واستجابة وفعالية الطلاب تجاه أداة التقييم وضع قويزير فافير ، والهدف من البحث في تطوير أداة التقييم وضع قويزير فافير هو: إنتاج جدوى أداة التقييم وتحديد مستوى الاهتمام وفعالية استجابة الطلاب والمعلمين في المواد التعليمية تربية الاسلامية الصف السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ سيرانج والصف الخامس من مدرسة سمير أجونج الحكومية الابتدائية مدينة سيرانج. الطريقة المستخدمة هي البحث والتطوير (البحث والتطوير) مع نموذج اددي (تصميم تحليل تطوير تنفيذ البحوث وتقييمها). البيانات المعالجة كمية ونوعية. الاستنتاج من هذا البحث هو أنه تم الحصول على البيانات الكمية من استبيان تم تقديمه لمدققي الوسائط والمواد ومدرسي تربية الاسلامية بالإضافة إلى طلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ سيرانج و مدرسة سمير أجونج الحكومية الابتدائية مدينة سيرانج. كان هناك فصلين في هذا البحث، الفصل السادس المدرسة الابتدائية الحكومية ١٢ سيرانج مع ٣٠ طالباً والصف الخامس مدرسة سمير أجونج الحكومية الابتدائية مدينة سيرانج مع ٢٥ طالباً. وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على البيانات النوعية من الاقتراحات المقدمة من قبل المدققين والمستخدمين. حصلت نتائج البحث في تطوير أدوات التقييم على أساس اختبارات صلاحية خبراء المواد وأدوات التقييم على ٩٤% في فئة الصالحين جداً، ثم من خبراء الإعلام/الأدوات على ٩١% في فئة الصالحين. وفي الوقت نفسه، فإن مستوى التطبيق العملي أو السهولة الذي حصل عليه مدرسو تربية الاسلامية للصفين الخامس والسادس هو ٩٣% في الفئة العملية للغاية. وأخيراً، حصل استبيان اهتمامات الطلاب على ٩٣% في فئة كونه أكثر فعالية في تحسين تقييمات التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: تطوير أداة تقييم وضع قويزير فافير

## ABSTRACT

***Maslihah 212621030. 2023. Development of an evaluation tool based on Quizizz Paper Mode for Islamic Religious Education Learning at SDN 21 Serang and SDN Sumberagung, Serang City.***

*This research was motivated by the results of a survey in the field, especially at SDN 21 Serang and SDN Sumberagung, in PAI subjects, it was found that learning evaluation was monotonous and had an impact on boredom in the learning evaluation process, so that students often made noise and cheating on each other, the level of effectiveness in implementation Learning evaluation is also less than optimal, therefore the role of educators is very important in choosing effective evaluation tools that support the learning evaluation process. With a formulation of the feasibility of the Quizizz Paper Mode evaluation tool in PAI lessons. Next, it is necessary to know the level of interest, response and effectiveness of students towards the Quizizz Paper Mode evaluation tool. The aim of the research in developing the Quizizz Paper Mode evaluation tool is: To produce the feasibility of the evaluation tool and determine the level of interest, response effectiveness of students and teachers in PAI learning subjects. Class VI of SD Negeri 21 Serang and class V of SD Negeri Sumberagung Serang City. The method used is research and development (Research and Development) with the ADDIE model (Design Analysis Development Research Implement and Evaluation). The data processed is quantitative and qualitative. The conclusion of this research is that quantitative data was obtained from a questionnaire given to validators of media, materials and PAI teachers as well as students of SDN 21 Serang and SDN Sumberagung, Serang City. There were two classes in this research, namely class VI SDN Serang 21 with 30 students and class V SDN Sumberagung with 25 students. Meanwhile, qualitative data is obtained from suggestions given by validators and users. The results of research into the development of evaluation tools based on material expert validity tests and evaluation tools obtained 94% in the very valid category, then from Media/Tool experts 91% in the valid category. Meanwhile, the level of practicality or ease obtained by PAI teachers for classes V and VI is 93% in the very practical category. Finally, the student interest questionnaire obtained 93% in the category of being more effective in improving learning evaluations on Islamic Religious Education material.*

***Keywords: Development of the Quizizz Paper Mode Evaluation Tool***

## **PERSEMBAHAN**

Rasa syukur yang terbesar kepada Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan serta keringanan dalam setiap langkah. Karya yang penuh perjuangan ini saya persembahkan terlebih untuk kedua orang tua saya tersayang yang sudah tidak ada Ayahanda H. Busri Hamdani Alm. dan Hj. Rodiah, Alm. suami, anak, kakak-kaka dan sahabat-sahabat yang tidak disebutkan satu persatu yang memberikan semangat membantu menyelesaikan karya perjuangan ini, serta sahabat seperjuangan yang semasa kuliah berjuang bersama-sama meraih gelar Magister Pendidikan.

Atas segala kebaikannya, saya mengucapkan banyak terimakasih yang tak terhingga. Semoga Allah SWT membalas kebaikan orang-orang kesayangan saya semua amin yaarabbal alamin.



## MOTTO

*“Education is the most powerful weapon which can you use to change the world”* (Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia)

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَدْنُوا فَأَدْنُوا فَنُزِّلُوا بِرِفْعِ اللَّهِ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

*Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al Mujadilah : 11)*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Ā	= Tekan A dan tekan shif+itik
ī	= Tekan I dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shif+titik
Ū	= Tekan U dan tekan shif+koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shif+ kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ̣	= Tekan s dan tekan garis miring
Ṣ̣	= Tekan S dan tekan shif+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shif+ kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shif+garis miring
ẓ̣	= Tekan z dan tekan shif+kurawal kiri
Ẓ̣	= Tekan Z dan tekan shif+kurung kurawal kiri

## Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	ta'	T/t	Te
ث	tsa'	Ś/ś	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	ha'	H/h	Ha (h titik di bawah)
خ	kha'	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	zal'	Ž/ž	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş/ş	Es (dengan titik atau garis di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	Ṭ/ṭ	Ṭ (dengan titik atau garis di bawah)
ظ	za	Ẓ/ẓ	Ẓ (dengan titik atau garis di bawah)

ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge ( gabungan ta dengan h
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konsonan Rangkap Karena Syaddah Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

### Ta' marbutoh

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	Hibah
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak dilakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al auliyā</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' *marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>ā</i>
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah+ya' mati	Ditulis	<i>ā</i>
يسعى	Ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah+ya' mati	Ditulis	<i>ī</i>

كريم	Ditulis	Karim
Dammah+wawu mati	Ditulis	ū
فروض	Ditulis	Furūdu

Vokal Rangkap

Fathah+ya' mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah+wawu mati	Ditulis	ū
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilalamin, kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “ *Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis Quizizz Paper Mode Pada Pembelajaran Pendidikan agama Islam( Studi di SDN Serang 21 Dan SDN Sumberagung )* ”

Shalawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya menuju jalan yang diridhoi Allah SWT. dan semoga kita mendapat syafaatnya diakhirat nanti.

Penulisan tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi dalam meraih gelar Magister Pendidikan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten

Terselesaikannya penulisan tesis ini tidak lepas dari adanya bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin selaku Delektur Fakultas Ilmu Tarbiyah Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten beserta jajarannya.
3. Dr. Wasehudin, M.Si, selaku Ketua Jurusan Program Studi PAI Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten beserta jajarannya.
4. Dr. H. Ikhwan Hadiyyin, M.M selaku dosen pembimbing yang

telah memberikan arahan, masukan, saran dan kritik yang membangun sehingga penulisan Tesis ini selesai dengan baik.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PAI Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya selama masa perkuliahan.
6. Raden Yuliyanti, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah SDN Serang 21 dan HJ. Lia Mulyasari, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Sumberagung yang telah membantu dan memberikan izin penelitian.
7. Keluarga besar Bani Busri dan Bani Sihabudin yang memberikan dukungan penuh terhadap segala aktivitas tugas akhir penyusunan tesis.
8. Semua pihak yang telah memberi motivasi dukungan penuh dalam penyusunan tesis ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga tesis ini bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Serang, 15 Juli 2023

**Penulis**

**Maslihah**  
**NIM. 212621030**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	16
C. Batasan Masalah .....	16
D. Rumusan Masalah.....	16
E. Tujuan Penelitian.....	17
F. Kegunaan Penelitian .....	18
G. Penelitian Terdahulu.....	19
H. Kebaruan Penelitian.....	22
I. Sistematika Pembahasan.....	24

<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>27</b>
A. Landasan Teori .....	27
1. Teori Evaluasi Pembelajaran .....	27
2. Teknik Dalam Evaluasi Pembelajaran .....	30
3. Perinsip-Perinsip <i>Evaluation</i> .....	32
4. Menurut Prespektif Islam tentang Evaluasi Pembelajaran .....	34
B. Materi PAI Kelas V dan Kelas VI .....	40
1. Mari Mengenal Rosul-Rosul Allah SWT Kelas V .....	40
2. Maiteri Senangnya Berakhlak Terpuji Memahami Maiknai Berbaiik Saingka ( Kelas VI) .....	45
C. Hipotesis Penelitian .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	54
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	55
C. Data dan Sumber Data .....	60
D. Model Pengembangan .....	63
E. Prosedur Pengembangan .....	65
F. Teknik Pengumpulan Data .....	75
G. Teknik Analisis Data .....	74
H. Hipotesis Staitistik.....	75
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	80
<b>BAB IV HASIL PEMBAHASAN</b>	
A. Proses Pengembangan Produk.....	82
B. Penyajian Data Uji Coba .....	101
C. Analisa Pengembangan Media .....	121
D. Revisi Produk .....	139
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	142

B. Saran .....	142
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>146</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>151</b>
<b>BIOGRAFI.....</b>	<b>212</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Kelas VI Materi Memahami Makna Berbaik Sangka.....	45
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir .....	52
Tabel 3.1 Tabel Kriteria Kevalidain .....	77
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Produk .....	78
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar kelas V PAI Materi Iman Kepada Rasul.....	91
Tabel 4.2 Indikator Materi kelas V PAI Materi Iman Kepada Rasul.....	91
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Media/Alat .....	102
Tabel 4.4 Saran Ahli Media/Alat.....	105
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi .....	106
Tabel 4.6 Saran Ahli Materi .....	107
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	108
Tabel 4.8 Saran Ahli Pembelajaran .....	109
Tabel 4.9 Data Respon Peserta didik SD Negeri Sumberagung Terhadap Efektif Media/Alat.....	110
Tabel 4.10 Data Respon Peserta didik SD Negeri Serang 21 Terhadap Keefektifan Media/Alat .....	112
Tabel 4.11 Data Pre-test dan Post-test Peserta didik SD Negeri Sumberagung .....	114
Tabel 4.12 Data Pre-test dan Post-test Peserta didik SD Negeri Serang 21 .....	119
Tabel 4.13 Hasil revisi Alat1 .....	40

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Memperkenalkan Mode Kertas.....	37
Gambar 2.2 Tampilan Aplikasi Quizizz .....	38
Gambar 2.3 Tampilan Aplikasi Quizizz .....	38
Gambar 2.3 Tampilan mengatur kelas dan mata pelajaran dan terbitkan pada Quizizz.....	39
Gambar 2.4 Tampilan guru saat siswa mengerjakan kuis Quizizz .....	39
Gambar 2.5 Tampilan guru untuk mereview soal.....	39
Gambar 2.6 Tampilan guru setelah juara 1, 2, 3 .....	40
Gambar 2.7 Tampilan guru dapat melihat jawaban para siswa .....	40
Gambar 3.1 Gambar Sekema ADDIE .....	65
Gambar 3.2 Desain <i>One Group pretest aind posttest design</i> .....	74
Gambar 4.1 Tampilan Depan Pada Web Quizizz Paper Mode .....	95
Gambar 4.2 Proses Membuat Soal di Quizizz .....	95
Gambar 4.3 Langkah Tampilan Alat Evaluasi .....	96
Gambar 4.4 Proses Menyusun Kuis Alat .....	96
Gambar 4.5 Pedoman pemanfaatan alat evaluasi .....	96

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Penelitian .....	152
Lampiran 1 a : Surat Balasan Penelitian SDN Serang 21.....	153
Lampiran 1 b : Surat Balasan Penelitian SDN Sumberagung .....	154
Lampiran 2 : Lembar Observasi pra penelitian .....	155
Lampiran 3 : Transkrip Wawancara .....	157
Lampiran 4 : Angket Validator Ahli Alat / Media .....	159
Lampiran 5 : Angket Validator Ahli Matei .....	162
Lampiran 6 : Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	165
Lampiran 7 : Hasil Respon Siswa Saat Menggunakan Media Quizizz ....	168
Lampiran 8 Storyboard.....	172
Lampiran 9 Dokumentasi .....	178
Lampiran 10 Paper Barcode .....	182