

PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : U. MUHTARUDIN

NIM : 212625029

Jenjang : Magister Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

menyatakan bahwa naskah tesis yang berjudul **“MUTU SUPERVISI KEPALA MADRASAH/SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME PENDIDIK DI MAS NURUL HIDYAH CIHARA DAN SMAS DAAR EL-KARIM MALINGPING**

” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 22 Juni 2023

yang menyatakan,



U. MUHTARUDIN

NIM : 212625029

PENGESAHAN

Tesis berjudul : MUTU SUPERVISI KEPALA
MADRASAH/SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME
PENDIDIK,
Nama : U. MUHTARUDIN
NIM : 212625029
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tanggal Ujian :

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, 7 Juli 2023

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A.
NIP. 196108291990031002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS


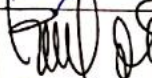

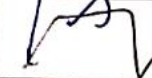
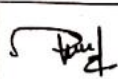

Judul : **MUTU SUPERVISI KEPALA
MADRASAH/SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN PROFESIONALISME
PENDIDIK**

Nama : **U. MUHTARUDIN**

NIM : 212625029

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

diuji dan dinyatakan lulus pada tanggal 7 Juli 2023

TIM PENGUJI				
No	Jabatan	Nama	Tanggal	Tanda Tangan
1	Ketua Penguji	Dr. Anis Fauzi, M.Si	20/10-2023	
2	Sekretaris/Anggota	Dr. Rifial Ahmad Lugowi, M.Pd	20/10 2023	
3	Penguji I	Dr. Anis Zohriah, M.M	16/10 2023	
4	Penguji II	Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd	19/10 2023	
5	Pembimbing I	Dr. Supardi, MPd. Phd	19/10 2023	
6	Pembimbing II	Dr. Abdul Muin, S.Ag. M M.,	20/10 2023	

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di Serang

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul : **MUTU SUPERVISI KEPALA MADRASAH/SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN PROFESIONALISME PENDIDIK**

yang ditulis oleh:

Nama : **U. MUHTARUDIN**
NIM : 212625029
Program : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

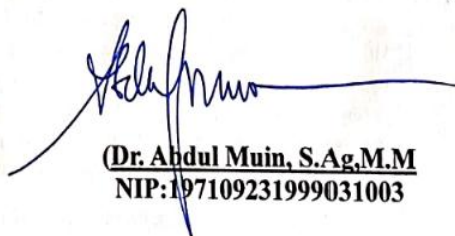
Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I



(Dr. SUPARDI. MPd, Phd.)
NIP:

Serang, Juni 2023
Pembimbing II



(Dr. Abdul Muin, S.Ag,M.M
NIP:197109231999031003

ABSTRAK

U. Muhtarudin NIM 21262029. Mutu Supervisi Kepala Madrasah/Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik Di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara dan SMAS Daar El-Karim Malingping

Supervisi bertujuan meningkatkan kemampuan pada aspek pembelajaran. Agar guru mempunyai kemampuan yang berlebih pada tingkatan profesional. Pada tingkatan profesional tentu guru harus mempunyai kompetensi yang dimiliki yaitu kompetensi keperibadian sosila, pedagogik dan profesional, bila aspek itu terpenuhi maka guru menjadi Pendidik professional dengan tugas mendidik mengajar mengarahkan membimbing dan mengevaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis mutu supervisi kepala madrasah dan sekolah?, untuk menganalisis profesionalisme pendidik? untuk menganalisis mutu supervisi kepala madrasah dalam meningkatkan profesionalisme pendidik?, untuk mengetahui factor pendorong dan penghambat? serta upaya mengatasi solusi hambatan mutu supervisi kepala dalam meningkatkan profesionalisme,

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara dan Sekolah Menengah Atas (SMAS) Daar El-Karim Malingping. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif komparatif, dengan metode observasi wawancara dan dokumentasi. Subyek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan pendidik pada dua sekolah yakni Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara serta Sekolah menengah Atas (SMAS) Daar El-Karim Malingping Lebak Banten

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan. Pelaksanaan supervisi pada kedua lembaga dilaksanakan dengan baik dengan persiapan yang cukup baik dari perencanaan program, perencanaan proses, hingga evaluasi. (1) Mutu supervisi kepala madrasah di anggap sudah cukup dalam prosesnya. walaupun masih sedikit ada kendala dalam pelaksanaannya. (2) Profesionalisme guru pada madrasah Aliyah dan SMAS Daar El-Karim cukup baik, hal tersebut terealisasi dari adanya pendidik yang dianggap kompeten dan tersertifikasi, walupun masih ada beberapa pendidik yang dianggap masih kurang secara komepetensi (3) Kualitas mutu supervisi mempunyai pengaruh terhadap profesionalisme pendidik. Proses supervisi pada kedua lembaga tersebut bisa terimplementasikan apabila kepala madrasah dan sekolah aktif dalam melakukan supervisi terhadap pendidiknya, maka pendidik akan mengalami peningkatan secara kemampuan dalam melakukan pengajarannya, bahkan akan menghasilkan prestasi bagi peserta dididiknya, karena proses tidak akan mengurangi hasil. (4) Faktor pendorongnya dalam supervisi pada madrasah Aliyah Nurul Hidayah adalah motivasi dan ke ikhlasan, pada SMAS Daar El-Karim adalah motivasi dan pengharapan (5). Hamabatannya adalah terletak pada aspek lemahnya semangat dan motivasi, dan berrpikir bahwa supervisi hanya sebagai sarana untuk mencari kelemahan guru serta, anggaran minim, sarana kurang. (6) Upaya mengatasinya kelemahan adalah, bekerja dengan semangat jangan malas, tingkatkan kinerja, dan harus ada reward.

Kata kunci, *Mutu, supervis kepala Madrasah ,Profesionalis, Pendidik*

ABSTRAK

U. Muhtarudin NIM 21262029. Quality of Supervision of Madrasah/School Heads in Improving the Professionalism of Educators at Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara and SMAS Daar El-Karim Malingping

Supervision aims to improve abilities in learning aspects. So that teachers have excessive abilities at the professional level. At the professional level, of course, teachers must have competencies that are social, pedagogic, and professional personality competencies, if these aspects are met, then teachers become professional educators with the task of educating, teaching, directing, guiding and evaluating. This study aims to analyze the quality of supervision of madrasah and school heads in improving, the professionalism of educators, ? to improve the professionalism of educators? To know the driving and inhibiting factors? as well as efforts to overcome solutions to quality barriers to head supervision in improving professionalism,

This research was conducted at Aliyah Nurul Hidayah Cihara madrasah and Daar El-Karim Malingping High School (SMAS). This study used comparative descriptive qualitative research, with observation, interview, and documentation methods. The subjects in this study were principals and educators at two schools, namely Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara and Daar El-Karim Malingping Lebak Banten High School (SMAS)

Based on hasail research was found. The implementation of supervision at both institutions was carried out well with good preparation from program planning, process planning, to evaluation. (1) The quality of supervision of the head of the madrasah is considered sufficient in the process. Although there are still few obstacles in its implementation. (2) The professionalism of teachers at Madrasah Aliyah and SMAS Daar El-Karim is quite good, this is realized from the existence of educators who are considered competent and certified, although there are still some educators who are considered still lacking in competence (3) The quality of supervision quality has an influence on the professionalism of educators. The supervision process in both institutions can be implemented if the heads of madrasahs and schools are active in supervising their educators, then educators will experience an increase in their ability to carry out their teaching, and will even produce achievements for their students, because the process will not reduce results. (4). The driving factor in supervising the Aliyah Nurul Hidayah madrasah is motivation and sincerity, at Daar El-Karim High School is motivation and hope (5). The obstacle lies in the lack of enthusiasm and motivation, and thinking that supervision is only a means to find the weaknesses of teachers and, at a minimum, the means of currangg. (6) Efforts to overcome weaknesses are, work with the spirit of not being lazy, improve performance, and there must be rewards.

Keywords, *Quality, supervis head of Madrasah, Profesionalis, Educator*

أبستاك

1. مختار الدين نيم. 21262029 جودة الإشراف على المدارس / رؤساء المدارس في تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة عليا نور الهداية سيهارة و SMAS دار الكريم مالينجيينغ يهدف الإشراف إلى تحسين القدرات في جوانب التعلم. بحيث يكون للمعلمين قدرات مفرطة على المستوى المهني . على المستوى المهني ، بالطبع ، يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءات شخصية اجتماعية و تربوية ومهنية ، إذا تم استيفاء هذه الجوانب ، يصبح المعلمون معلمين محترفين مهمتهم التعليم والتدريس والتوجيه والتوجيه والتقييم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل جودة الإشراف على المدارس ومديري المدارس في تحسين مهنية المربين ، ؟ لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين؟ لمعرفة عوامل القيادة والتنشيط؟ وكذلك الجهود المبذولة للتغلب على طول حواجز الجودة أمام الإشراف الرئيسي في تحسين الاحتراف ، تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية نور الهداية سيهارة ومدرسة دار الكريم مالينجيينغ الثانوية. (SMAS) استخدمت هذه الدراسة البحث الوصفي النوعي المقارن، مع مناهج الملاحظة والمقابلات والتوثيق. كانت الموضوعات في هذه الدراسة هي مديري المدارس والمعلمين في مدرستين ، وهما مدرسة عليا نور الهداية سيهارة ومدرسة دار الكريم مالينجيينغ لبياك بانيتين الثانوية (SMAS) بناء على بحث حصيل. تم تنفيذ الإشراف في كلتا المؤسستين بشكل جيد مع إعداد جيد من تخطيط البرنامج وتخطيط العمليات إلى التقييم (1). تعتبر جودة الإشراف على رئيس المدرسة كافية في هذه العملية. على الرغم من أنه لا تزال هناك عقبات قليلة في تنفيذه (2). إن احترافية المعلمين في مدرسة عالية و SMAS دار الكريم جيدة جدا ، ويتحقق ذلك من وجود معلمين يعتبرون أكفاء ومعتمدين ، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض المعلمين الذين يعتبرون لا يزالون يفتقرون إلى الكفاءة (3) جودة جودة الإشراف لها تأثير على مهنية المربين. يمكن تنفيذ عملية الإشراف في كلتا المؤسستين إذا كان رؤساء المدارس والمدارس نشطين في الإشراف على معلمهم ، عندها سيشهد المعلمون زيادة في قدرتهم على القيام بتدريسهم ، بل وسيحققون إنجازات لطلابهم ، لأن العملية لن تقلل من النتائج. (4). العامل الدافع في الإشراف على مدرسة عالية نور الهداية هو الدافع والإخلاص ، في ثانوية دار الكريم هو الدافع والأمل. (5) تكمن العقبة في الانتقال إلى الحماس والتحفيز ، والتفكير في أن الإشراف ليس سوى وسيلة للعثور على نقاط ضعف المعلمين ، وعلى الأقل ، وسيلة للعلاج . (6)الجهود المبذولة للتغلب على نقاط الضعف هي ، والعمل بروح عدم الكسل ، وتحسين الأداء ، ويجب أن تكون هناك مكافآت

الكلمات المفتاحية ، الجودة ، الإشراف على رئيس المدرسة ، محترف ، معلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ā	= tekan alt+titik
Ā	= tekan alt+koma
ī	= tekan alt+garis miring kanan
Ī	= tekan alt+kutip satu atas
ū	= tekan alt+titik koma
Ū	= tekan alt+shift+titik dua
ḥ	= tekan alt+sama dengan
Ḥ	= tekan alt+shift+garis bawah
ş	= tekan alt+kurung kurawal kanan
Ş	= tekan alt+kurung kurawal kiri
ş	= tekan alt+angka delapan
Ş	= tekan alt+angka tujuh
đ	= tekan alt+bintang asterik
Đ	= tekan alt+kutip dua atas
ṭ	= tekan alt+garis miring kiri

Ṭ = tekan alt+garis tegak lurus

ẓ = tekan alt+tanda tanya

Ẓ = tekan alt+shift+tambah

ẓ = tekan alt+angka nol

Ẓ = tekan alt+angka Sembilan

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta`	T/t	Te
ث	Tsa`	Š/s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ha`	Ḥ/ḥ	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha`	Kh/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D/d	De
ذ	Zal`	Ẓ/ẓ	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra`	R/r	Er
ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/sy	Gabungan s dan y
ص	Sad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Ta`	Ṭ/ṭ	ṭ (dengan titik di bawah)
ظ	Za`	Z/z	z (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa`	f	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha`	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya`	Y	Ye

Konson Rangkap karena Syiddah ditulis rangkap

عدة	Ditulis	‘ <i>Iddah</i>
-----	---------	----------------

Ta` marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h.

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-aulyā</i>
----------------	---------	-------------------------

2. Bila *ta` marbutah* hidup atau dengan *harkat fathah, kasrah* dan *dhammah* ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dhammah	Ditulis	U

Vocal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	Ā
جاهلية	Ditulis	<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya` mati	Ditulis	ā
يسعي	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
Kasrah + ya` mati	Ditulis	ī
كريم	Ditulis	<i>Karīm</i>

Dhammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فروض	Ditulis	<i>Furūdu</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya` mati	Ditulis	Ai
بينكم	Ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قول	Ditulis	<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Dengan asma Allah Yang Maha Pengasih dan maha penyayang, berkat Rahmat dan kasih sayangNya. Tesis ini dapat terselesaikan walaupun masih banyak kelemahan dan kekurangan yang bercampur baur dengan persoalan kehidupan pribadi yang terus menerus menerpa kebutuhan hidup. akan tetapi dengan keridoan Tuhan tersebut serta dorongan dari semua pihak yang selalu memotivasi, mendoakannya sehingga karya ilmiah ini dapat terusun sesuai harapan penulis.

Tesis ini berjudul **Mutu Supervisi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Profesuinalisme Pendidik. Di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara dan SMAS Daar El-Karim Malingping.** dapat diselesaikan meskipun banyak hambatan dan tantangan. Namun berkat motivasi, nasihat, bimbingan, dorongan, serta kerjasama yang baik dari berbagai pihak, alhamdulillah pada akhirnya dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih serta penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu serta memberikan dukungan baik secara moril maupun materil dalam proses pembuatan proposal ini, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan

kepada penulis untuk bergabung di Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sebagai mahasiswa.

2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A., Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan untuk bergabung di Program Pascasarjana sebagai mahasiswa.
3. Bapak Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum., Wakil Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan untuk bergabung dan belajar di Program Pascasarjana sebagai mahasiswa.
4. Bapak Dr. H. Anis Fauzi, M.Si., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin banyak membantu dan memberi banyak masukan dalam proses penyelesaian tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Anis Zohriah, M.M., Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan bimbingan serta saran-saran kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak Dr. Supardi, M.pd. Phd. selaku Pembimbing I yang telah memberikan masukan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan tesis ini

7. Bapak Dr. Abdul Muin, S.Ag. M.M. selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan, arahan, serta motivasi dalam penyusunan tesis ini.
8. Bapak dan Ibu segenap Dosen Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengajar dan mendidik selama mengenyam perkuliahan.
9. Orangtua, Istri, Anak, adik, Kakak, Ibu, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, dukungan, serta motivasi baik moril maupun materil dalam menempuh studi.
10. Rekan-rekan seperjuangan di kelas MPI B yang telah memberikan banyak kenangan, ilmu, pengalaman, bantuan, motivasi, dukungan, dan banyak hal selama perkuliahan dan penyusunan proposal tesis ini.
11. Terimakasih kepada kedua orang tua yang telah mendokan memberikan jalan hingga dapat menyelesaikan study ini semoga kedua orang tua selalu medapat rahmat dan ampunan di alam baqanya.
12. Kepada keluarga besar Yayasan islam Nurul Hidayah Kecamatan Cihara Keluarga besar SMAS Daar el-Karim Malingping yang memberikan bantuan dan failitasnya,. Bapak. M. Muslih, S.pd.I Kepala madrasah MAS Nurul Hidyah. Dan ibu Neneng Saadah,

S.Pd.I, memberikan banyak pengalaman dan pengetahuan tentang supervisi terimakasih juga kepada semua dewan guru yang menjadi instrument.

Semoga semua bantuan motivasi arahan dan bimbingan menjadi lentera yang menerangi di akhirat kelak juga menjadi jalan kemudahan dalam menjalani hidup di alam semesta ini. Amin ya rabl alamin.

Serang 7 Juli 2023

Penulis

DAPTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR	xiv
DAPTAR ISI	xviii
DAPTAR TABEL	xxi
DATAR LAMPIRAN	xxii
BAB 1 Pendahuluan	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	23
C. Fokus Masalah	24
D. Rumusan Masalah	30
E. Tujuan Penelitian	31
F. Kegunaan Penelitian	32
G. Penelitian Terdahulu.....	33
H. Kebaruan Penelitian/Novelty.....	36

BAB II. KAJIAN TEORI.....	38
A. Pengertian Mutu	38
B. Kompetensi Supervisi Kepala Madrasah	39
C. Pengertian Kepala Madrasah	53
D. Kompetensi Profesional pendidik/kependidikan.....	57
E. Kerangka Berpikir.....	69
BAB III METEDOLOGI PENELITIAN	79
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	79
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	80
C. Ujia Keabsahan Data	82
D. Sumber Data Penelitian.....	82
E. Teknik Pengumpulan Data.....	83
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	84
G. Pengujian Keabsahan Data.....	87
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	91
A. Deskripsi data mutu supervisi Kepala Madrasah dalm meningkatkan profesionalisme pendidik di Madrash Aliyah Nurul Hidayah	91
B. Deskripsi data Pelaksanaan Mutu Supervisi Kepala dalam Peningkatan profesionalisme pendidik di SMAS Daar El-Karim Malingping.....	109
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	126
1. Mutu Supervisi Kepala madrasah.....	126

2. Profesionalisme Pendidik di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara dan SMAS Daar El-Karim Malingping	131
3. Mutu supervisi kepala terhadap Profesionalisme Pendidik di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara dan SMAS Daar El- Karim Malingping	133
4. Faktor Pendorong dan penghambat Mutu supervisi Kepala Madrasah dalam meningkatkan profesionalisme Pendidik Di MAS Nurul Hidayah Cihara dan SMAS Daar El-Karim Malingping ..	136
5. Upaya Mengatasi Hambatan supervisi Kepala Madrasah dalam meningkatkan Profesionalisme di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Ciharadan SMAS Daar El-Karim Malingping	139
BAB. V PENUTUP	142
A. Simpulan	142
B. Implikasi	144
C. Saran	146
DAPTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN LAMPIRAN	154

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Mutu Supevisi Kepala Madrasah/Sekolah dalam Meningkatkan Profesionalisme Pendidik di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Cihara dan SMAS Daar El-Karim Malingping.....	76
Tabel 3.1 Waktu dan Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	81

DAP^TAR LAMPIRAN

1. Glosarium	155
2. Biografi	156
3. Lampiran1 Instrumen Wawancara	157
4. Lampirn 2, Instrumen Resonden 1	159
5. Lampiran 3 Instrumen Responden 2,1,	164
6. Lampiran 4. Instrumen Respondn guru	169
7. Lampiran 5 Instrumen responden kepala SMA	171
8. Lampiran Instrumen Responden Guru SMA	175
9. Bukti telah cek similarity	178
10. Lampiran poto wawancar	179
11. Lampiran Instrument supervisi	183
12. Member chek data penelitian	185
13. Surat pengatar penelitian.....	191
14. Surat keterangan sudah meneliti.....	192
15. Lembaran Bimbingan	195