

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian mengenai problematika pembelajaran tematik bagi anak berkebutuhan khusus di kelas V SD Peradaban Cilegon, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran tematik bagi anak berkebutuhan khusus di kelas V SD Peradaban Cilegon

Proses pembelajaran tematik bagi anak berkebutuhan khusus di kelas V dalam penerapannya mereka belajar bersama di kelas dengan tema pembelajaran yang sama, namun terdapat sedikit perbedaan dalam proses pemberian materi pembelajaran namun dalam pelaksanaan praktik pembelajaran dilaksanakan secara bersama-sama dengan cara, waktu dan prosedur yang sama dengan siswa pada umumnya. Dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus biasanya menggunakan media pembelajaran seperti Flashcard, kartu kata atau media lainnya yang dapat membantunya dalam proses belajar. Dalam pembelajaran durasi atau alokasi waktu belajar siswa ABK sama dengan siswa lainnya, namun biasanya guru memberikan waktu tambahan atau meluangkan waktu-waktu luang atau waktu istirahat untuk mengulang dan mengajarkan kembali ABK.

Evaluasi pembelajaran dilakukan siswa berkebutuhan khusus oleh guru dengan cara memberikan pertanyaan-pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari. Selain evaluasi harian guru juga melakukan evaluasi bulanan dan semester untuk melihat perkembangan siswa dalam pembelajarannya, kemudian dalam proses penilaian guru ambil dari kehadiran, penilaian keseharian, penilaian riview bulanan dan juga

hasil nilai UTS dan UAS. Dalam melakukan evaluasi dan penilaian bagi anak berkebutuhan khusus guru telah memiliki target pencapaian sendiri yang berbeda dengan siswa reguler yang sudah ditentukan sebelumnya.

2. Problematika pembelajaran tematik bagi anak berkebutuhan khusus di kelas V SD Peradaban Cilegon.

a. Problematika bagi guru

Problematika yang dialami guru yaitu dari proses perencanaan yang terkadang rencana yang sudah disusun sering tidak sesuai ketika proses pelaksanaan yang disebabkan karena siswa ABK yang sulit diarahkan dan kurang fokus dalam proses pembelajaran, selain itu ketika proses pembelajaran guru sering kesulitan karena tidak adanya guru pendamping khusus yang membantu para siswa ABK dalam proses belajarnya, sehingga menjadikan guru harus mampu membagi waktu antara mengajar siswa reguler dan juga mengajar serta mendampingi anak berkebutuhan khusus belajar. Kemudian dalam proses evaluasi dan penilaian guru sering kesulitan karena terkadang target pembelajaran yang sudah ditentukan tidak mencapai target yang sudah ditetapkan, hal tersebut terjadi karena keterbatasan kemampuan anak serta kurangnya konsentrasi dan fokus anak dalam mengikuti pembelajaran.

b. Problematika bagi siswa

Problematika yang terjadi dalam pembelajaran tematik bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di kelas V kebanyakan permasalahan dalam kemampuan dalam membaca, menulis dan berhitung. Kemudian keterbatasan kemampuan serta fokus dan konsentrasi siswa yang rendah menjadikan mereka sulit untuk dapat memahami dan mengikuti pembelajaran dengan baik. Tidak adanya

guru pendamping juga ikut menjadi kendala bagi siswa dalam proses belajarnya.

3. Upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran tematik bagi anak berkebutuhan khusus di kelas V SD Peradaban Cilegon

Dalam setiap permasalahan tentu perlu dicarikan solusinya, dalam mengatasi berbagai permasalahan pembelajaran tematik di kelas V biasanya guru bekerjasama dengan orang tua, selain itu banyak solusi yang diberikan sekolah sebagai upaya menyelesaikan setiap problematika yang terjadi seperti guru mengikuti pelatihan atau pembinaan dengan narasumber yang ahli di bidangnya, mengadakan rapat atau kumpulan untuk membahas setiap permasalahan dan dicarikan solusinya, mengadakan kegiatan di luar untuk anak berkebutuhan khusus yang memiliki kekhususan yang sama atau sejenis, mengadakan kegiatan bersama untuk semua anak berkebutuhan khusus serta menyediakan fasilitas berupa pembelajaran diluar jika memang diperlukan untuk proses belajarnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang peneliti uraikan, maka peneliti mengajukan beberapa saran untuk pertimbangan perbaikan dan menangani setiap problematika yang terjadi dalam pembelajaran tematik bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran:

1. Kepada kepala sekolah diharapkan selalu mendukung usaha atau upaya guru dalam menangani dan mengatasi problematika pembelajaran tematik bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di kelas V SD Peradaban Cilegon.
2. Kepada guru kelas V hendaknya lebih mengoptimalkan kembali strategi belajar di kelas khususnya pembelajaran tematik bagi anak

berkebutuhan khusus di kelas V SD Peradaban Cilegon agar dapat meminimalisir terjadinya problematika pembelajaran.

3. Kepada guru-guru hendaknya membantu dalam mencari solusi dalam setiap permasalahan yang terjadi khususnya permasalahan pembelajaran tematik bagi anak berkebutuhan khusus di kelas V SD Peradaban cilegon.