

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian tentang pengaruh pendekatan pembelajaran kooperatif jigsaw terhadap prestasi siswa di kelas XI materi berbentuk akidah akhlak di SMAN 3 Pandeglang. Hal ini dapat dilihat dari nilai siswa setelah mendapatkan perlakuan (*treatment*), nilai sebelum mendapatkan perlakuan (*pretest*) rata-rata 64,43 sedangkan setelah mendapatkan perlakuan (*posttest*) rata-rata 69,35
2. Peningkatan hasil prestasi siswa Pendidikan Agama Islam pada materi akidah akhlak di SMAN 3 Pandeglang mengalami peningkatan dan mencapai nilai diatas KKM,. Setelah memberikan treatment pada kelas eksperimen didapat hasil penelitian ini siswa mengalami peningkatan dari nilai rata-rata awal (*pretest*) 65,93 dan hasil nilai rata-rata akhir (*posttest*) 71,80. Peningkatan hasil prestasi siswa tersebut terlihat saat proses pembelajaran berlangsung. Kegigihan siswa dalam semangat belajar timbul dan terlihat saat pemberian treatment. Siswa merasa senang dan tidak merasa jenuh ketika belajar. Siswa terlihat lebih semangat ketika menjawab pertanyaan dari guru, maupun pertanyaan

dari pasangan kelompoknya. Hal ini menunjukkan bahwa hasil prestasi siswa meningkat setelah diberikan treatment. Peningkatan hasil prestasi siswa dapat dilihat dari hasil nilai akhir (*posttest*) kelas kontrol nilai rata-ratanya 79,03 sedangkan nilai akhir (*posttest*) kelas eksperimen nilai rata-ratanya 74,10.

3. Pengujian hipotesis dengan uji t didapatkan data perhitungan $t_o = 10,827 > 2,030$ pada signifikansi 0,05. Maka dapat diinterpretasikan bahwa dalam penelitian ini dapat menerima hipotesis alternatif dan menolak hipotesis nol.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *jigsaw* berpengaruh terhadap prestasi siswa, sedangkan hasil prestasi siswa yang menggunakan metode konvensional tidak berpengaruh terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI SMAN 3 Pandeglang pada materi akidah akhlak.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang akan disampaikan berkaitan dengan lingkungan pendidikan dan konsentrasi belajar siswa di SMAN 3 Pandeglang. Adapun saran yang akan penulis berikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Bagi semua guru sebagai pendidik yang secara langsung berinteraksi dengan siswa diharapkan terus mencari model-model pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, pembelajarannya aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Tujuannya agar siswa selama belajar tidak monoton dan siswa dapat berperan aktif bertanya kepada guru dan menumbuhkan ide-ide kreatifnya. Guru juga diharapkan agar menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan memudahkan siswa menangkap materi pelajaran yang disampaikan supaya dapat berpengaruh terhadap nilai atau hasil belajar siswa.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa juga harus lebih semangat ketika pembelajaran berlangsung. Diharapkan siswa lebih termotivasi setelah belajar dengan menggunakan model-model pembelajaran yang diberikan oleh guru. Siswa harus saling membantu dalam diskusi kelompok sehingga mampu meningkatkan kemampuan berfikir kritis dan selalu mendengarkan nasehat dari guru dan selalu mengikuti pembelajaran di kelas. Terutama pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil peneliti ini diharapkan dimana yang akan datang digunakan untuk dijadikan salah satu sumber yang akan membuat peneliti merasa lebih semangat lagi untuk melanjutkan penelitian yang lebih optimal.