

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 23 November 2023



Fidenia Istihawa
NIM. 191210177

ABSTRAK

Fidenia Istihawa. NIM 191210177. 2023. Judul Skripsi, *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (studi eksperimen di kelas XI SMAN 3 Pandeglang).*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui menganalisis hasil belajar Pendidikan Agama Islam sebelum dan sesudah menggunakan metode *jigsaw*, untuk mengetahui hasil belajar dalam meningkatkan prestasi siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Untuk mengetahui pengaruh peerapan pembelajaran *jigsaw* terhadap prestasi belajar siswa studi eksperimen di kelas XI SMAN 3 Pandeglang.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah metode survey. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah *simple random sampling*, yaitu sampel dipilih dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi. Dan untuk mengukur besaran sampel yang akan diteliti peneliti menggunakan rumus *nonekuivalen*, maka didapatkan 69 siswa sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data yang dilakukan ialah dengan menyebarkan tes.

Adapun hasil pada penelitian ini tentang pengaruh pendekatan pembelajaran kooperatif *jigsaw* terhadap prestasi siswa di kelas XI PAI dan Budi Pekerti hal ini dapat dilihat dari nilai siswa yang telah mendapatkan perlakuan *treatment* sebelum mendapatkan perlakuan *pretest* 64,43 sedangkan setelah mendapatkan perlakuan *posttest* adalah 69,35. Sedangkan peningkatan hasil prestasi siswa PAI dan Budi Pekerti mengalami peningkatan setelah memberikan *treatment* didapat nilai hasil siswa mengalami peningkatan dari nilai awal *pretest* adalah 65,93 dan hasil nilai akhir *posttest* adalah 71,80 . Dan berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t diperoleh nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ yaitu $10,827 > 2,030$ dengan taraf signifikan 5%, ketentuan rumus uji hipotesis jika T_{hitung} lebih besar T_{tabel} maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran kooperatif *jigsaw* berpengaruh terhadap prestasi siswa, sedangkan prestasi siswa yang menggunakan konvensional tidak berpengaruh terhadap hasil belajar PAI dan Budi Pekerti di kelas XI SMAN 3 Pandeglang.

Kata Kunci : Metode Kooperatif *Jigsaw*, Hasil Prestasi Siswa, PAI

Nomor : - Kepada Yth.
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
Fidena Istihawa Di
NIM 191210177 Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Fidena Istihawa, NIM. 191210177 yang berjudul *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (studi eksperimen di kelas XI SMAN 3 Pandeglang)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian bapak kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

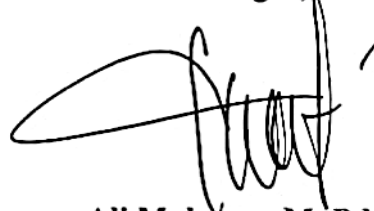
Serang, 25 Oktober 2023

Pembimbing I,



H. M. Rifqi Rijal, S, Si., M. M. Pd
NIP. 197407311999031001

Pembimbing II,



Ali Maksu, M. Pd
NIDN 2007088001

**PENGARUH PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF JIGSAW TERHADAP PRESTASI SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI
(Studi Eksperimen di Kelas XI SMAN 3 Pandeglang)**

Oleh :

Fidena Istihawa
NIM. 191210177

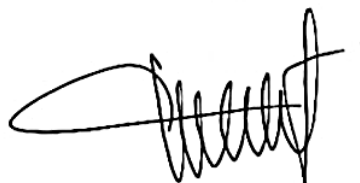
Menyetujui,

Pembimbing I,



H. M. Rifqi Rijal, S. S., M. M. Pd
NIP. 19740731199903100

Pembimbing II,



Ali Maksum, M. Pd
NIDN 2007088001

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nani Jamhana, M.Ag.
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n Fidenia Istihawa, NIM: 191210177 yang berjudul *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (studi eksperimen di kelas XI SMAN 3 Pandeglang)*, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Pada tanggal 23 November 2023 Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 23 November 2023

Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,



Dr. Apud, M. Pd
NIP. 197101172003121002

Sekretaris Merangkap Anggota,



Reza Hudan Bissalam, M. Ag
NIP. 199304022020121006

Anggota,

Penguji I.



Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph. D
NIP. 196811171991032001

Penguji II.



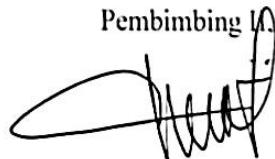
H. Hasbullah, M. Pd
NIDN_2025107302

Pembimbing I.



H. M. Rifqi Rijal, S, Si., M. M. Pd
NIP. 197407311999031001

Pembimbing II.



Ali Maksum, M. Pd
NIDN 2007088001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala berkat serta rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi penulis dengan segala kekurangannya. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti semangat, cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku. Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk Bapak Frengki dan Ibu Rohayati Renanigsih tercinta, yang mendidik dan membesarkan saya dengan kasih sayang serta memotivasi untuk terus berjuang dan pantang menyerah. Terima kasih atas setiap tetes keringat dan untaian doa untuk kebahagiaan dan keberhasilan putrimu. Kakak-kakak yang telah memberikan semangat, dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil. Dosen-dosen saya, atas bimbingannya. Dan kampus tercinta UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

MOTTO

**“Suatu Hari Nanti Aku Akan Berkata, Hal Ini Tidak Mudah, Tapi Aku
Telah Berhasil Melakukannya”**

RIWAYAT HIDUP

Penulis, Fidenia Istihawa lahir di Pandeglang, pada tanggal 8 Februari 2000. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Frengki dan Ibu Rohayati Renaningsih. Bertempat tinggal di KP. Btn Cipunten Agung, Desa. Teluk. Kec. Labuan, Kab. Pandeglang.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SD Cigondag 1 Labuan Kabupaten Pandeglang lulus tahun 2012, SMP 2 Labuan lulus tahun 2015, SMAN 3 Pandeglang Lulus Tahun 2017, kemudian pada tahun 2019 masuk Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) sampai dengan sekarang.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini terselesaikan tepat waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul **Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif *Jigsaw* Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti (studi eksperimen di kelas XI SMAN 3 Pandeglang)** kemungkinan tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, sebagai Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag, sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Yang telah memberikan arahan, semangat dan motivasi
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S. Si., M. M. Pd, sebagai Pembimbing I dan Bapak Ali Maksun, M. Pd., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis.
5. Segenap Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah.

6. Bapak Kepala SMAN 3 Pandelang, Para Staf dan jajarannya dan Siswa-Siswi kelas XI A-B yang telah membantu saya dalam penelitian dan penulisan skripsi.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Frengki dan Ibu Rohayati Renaningsih. Serta keluarga yang selalu mendo'akan yang terbaik dan memberikan motivasi dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dan yang Terakhir, buat diri saya sendiri Fidenia Istihawa. Proses yang telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena sudah berusaha dan tidak pantang menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan sampe dengan sekarang ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Oleh karenanya, kepada para pembaca kiranya dapat memberikan masukan dan saran-saran yang bersifat membangun untuk perbaikan selanjutnya. Semoga Allah Swt, selalu melimpahkan Rahmat-Nya kepada kita semua, dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semuanya.

Serang, 23 November 2023

Fidenia Istihawa
NIM. 191210177

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Penelitian	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	16
BAB II LANDASAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN	17
A. Landasan Teoretik	17
1. Prestasi Belajar	17
a. Pengertian Prestasi Belajar	17
b. Macam-Macam Prestasi Belajar	19

c. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	20
2. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i>	24
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>jigsaw</i> ...	24
b. Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif <i>jigsaw</i>	31
c. Langkah-Langkah Metode <i>Jigsaw</i>	33
3. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam	36
a. Pengertian Hasil Belajar.....	37
b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	39
B. Penelitian Yang Relevan	41
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tempat dan Waktu Penelitian	45
B. Metode Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel	50
D. Variabel Penelitian	51
E. Instrumen Penelitian	52
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	57
G. Teknik Analisis Data	59
H. Hipotesis Statistik	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Deskripsi Hasil Penelitian	65
1. Implementasi Pendekatan Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i> Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	65
2. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	70

3. Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i> Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	75
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan	81
B. Saran-saran	82
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	47
Tabel 3.2 <i>Nonekuivalent Pretest-Posttest Control Group Desain</i>	49
Tabel 3.3 Populasi Penelitian.....	50
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kooperatif <i>Jigsaw</i> Terhadap Prestasi Siswa	53
Tabel 3.5 Pensekoran Tes	56
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas XI SMAN 3 Pandeglang	65
Tabel 4.2 Skor (Pretest) Siswa Kelas XI A.....	70
Tabel 4.3 Skor Akhir (Posttest) Nilai Kelas Eksperimen	71
Tabel 4.4 Skor Awal (Pretest) Siswa Kelas XI B	72
Tabel 4.5 Hasil Statistik Kelas XI A dan Kelas XI B.....	73
Tabel 4.6 Skor Nilai <i>Posttest</i> Kontrol.....	74
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	75
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Hasil Belajar Tes Akhir (<i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol)	77
Tabel 5.0 Uji-t Data Hasil Belajar	78